

«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Х. Кагазежева
с.п.Псынабо»

«Рассмотрено» Руководитель МО классных руководителей _____/ А.М.Шомахова/ Протокол № 1 от 27.08.2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Р.Б.Шугушхова / от 27.08.2021г.	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.п.Псынабо _____/И.Х.Теувова/ Приказ №111 от 28.08.2021г.
--	--	--

Рабочая программа

Предмет	Всеобщая история История России
Класс	5-9
Учебный год	2021-2022
Учитель (ФИО)	Созаева Л.А.

2021г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие

умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
 - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов.

Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование

средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за

независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и

повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Количество контрольных работ (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1.	Введение. Что изучает история Древнего мира.	2 ч	0
2.	Первобытность	7ч	0
3.	Древний Восток	19ч	1
4.	Древняя Греция	20ч	1
5.	Древний Рим	22ч	1
6.	Итого	70	3

3. Тематическое планирование (6 класс)

№	Тема, глава	Кол-во часов	Форма контроля
1	Глава 1. Становление средневековой Европы.	5	Контрольная работа
2	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3	
3	Глава 3. Арабы в VI-XI веках	2	
4	Глава 4. Феодалы и крестьяне	2	Контрольная работа
5	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3	
6	Глава 6. Католическая церковь в XI- XIII веках. Крестовые походы.	2	
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе.	6	Контрольная работа
8.	Славянские государства и Византия в XIV- XV	2	
9.	Культура Западной Европы в Средние века.	5	
10.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	Контрольная работа
	Итого:	28ч.	

3. Тематическое планирование:

(история России 6 класс)

№	Тема, глава	Кол-во часов	Форма контроля
---	-------------	--------------	----------------

1	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
2	Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века	10	Контрольная работа
3	Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века	6	
4	Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке	6	Контрольная работа
5	Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века	4	Контрольный срез
6	Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке	11	Контрольная работа
	Итого:	42ч.	4

3 Тематическое планирование.

(7 класс)

№	Разделы		Конт. работа
1	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	20	
2	Европа в конце XV— начале XVII в.	10	1
3	Итого	30	2

3 Тематическое планирование.

(7 класс)

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа
1	Введение	1 ч.	
2	Создание Московского царства	12 ч.	
2	Смута в России	7 ч.	1
3	«Богатырский век»	5 ч.	
4	«Бунташный век»	5 ч.	1
5	Россия на новых рубежах	4 ч.	

6	В канун великих реформ	6 ч.	
7	Итого	40	2

3.Тематическое планирование (8 класс)

№	Наименование раздела	Конт-я работа	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	1	6
2	Строительство новой Европы .		8
3	Европа время реформ и колониальных захватов .	1	5
4	Две Америки.		2
5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.		5
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1	1
	Итого:	3	27

3.Тематическое планирование

Названия разделов, тем	Контрольная работа	Количество часов
8 класс		
Введение		1
Тема 1.Рождение Российской империи		12
Тема 2. Россия в 1725-1762 годах		9
Тема 3. Правление Екатерины II и Павла I.	1	17
Итоговое повторение.	1	4
Итого в 8 классе		43

3.Тематический план (9 класс)

№ п/п	Название раздела, темы.	Конт-я работа	Рабочая программа
1. Тема	Начало индустриальной эпохи		7
2 .Тема	Страны Европы и США в первой половине XIXвека.		8
3 Тема	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX, начале XX века.		4
4 Тема	Страны Европы и США во второй половине XIX, начале XX века.	1	9
	ИТОГО	1	28

3.Тематическое планирование

Названия разделов, тем	Количество часов	Контрольная работа
9 класс		
Введение	1	
Глава I. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века.	2	
Глава II. Российская империя в царствование Александра I.	5	
Глава III. Российская империя в царствование Николая I.	4	
Глава IV. Российская культура первой половины XIX века	3	1
Глава V. Эпоха Великих реформ.	5	
Глава VI. Российская империя в царствование Александра III	4	
Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.	3	
Глава VIII. Русская культура второй половины XIX века	3	
Глава IX. Россия в конце XIX — начале XX века	8	1
Итоговое повторение.		
Итого в 9 классе	40	2

4. Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история 5 класс

	Наименование раздела и темы	часы	Дата	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей.			
1	Что изучает наука история. Источники знаний о прошлом.	1		
2	Древнейшие люди	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
6	Появление неравенства и знати	1		
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	1		
8	Счет лет в истории	1		
	Раздел2. Древний Восток.			
9	Государство на берегах Нила	1		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
11	Жизнь египетского вельможи	1		
12	Военные походы фараонов	1		
13	Религия древних египтян	1		
14	Культура и письменность Древнего.	1		
15	Контрольная работа.	1		
15	Повторение по теме «Древний Египет»	1		
16	Древнее Двуречье.	1		

17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
18	Финикийские мореплаватели	1		
19	Библейские сказания.	1		
20	Древнееврейское царство.	1		
21	Ассирийская держава.	1		
22	Персидская держава «царя царей».	1		
23	Повторение по теме «Западная Азия в древности»	1		
24	Природа и люди Древней Индии	1		
25	Индийские касты.	1		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		
27	Объединение Китая.	1		
28	Контрольная работа. Повторение Античный мир: понятие.	1		
29	Древнейшая Греция. Греки и критяне.	1		
30	Микены и Троя.	1		
31	Поэмы Гомера «Одиссея».	1		
32	Религия древних греков.	1		
33	Древняя Аттика. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
34	Зарождение демократии в Афинах.	1		
35	Древняя Спарта.	1		
36	Греческие колонии.	1		
37	Олимпийские игры в древности.	1		
38	Марафонская битва.	1		
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		

40	В гаванях афинского порта Пирей	1		
41	В городе богини Афины	1		
42	В афинских школах и гимназиях.	1		
43	В театре Диониса	1		
44	Афинская демократия при Перикле.	1		
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
46	Поход Александра Македонского на Восток	1		
47	В Александрии Египетской.	1		
48	Повтор-обобщающ урок по теме « Древняя Греция»	1		
	Раздел 3 Древний Рим.			
49	Древнейший Рим	1		
50	Завоевание Римом Италии	1		
51	Устройство Римской республики.	1		
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
53	Установление государства Рима во всем Средиземноморье...	1		
54	Рабство в Древнем Риме.	1		
55	Земельный закон Братьев Гракхов.	1		
56	Восстание Спартака.	1		
57	Единовластье Цезаря.	1		

58	Установление империи.	1		
59	Соседи Римской империи.	1		
60	В Риме при императоре Нероне.	1		
61	Первые христиане и их учение.	1		
62	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1		
63	Вечный город и его жители.	1		
64	Римская империя при Константине	1		
65	Римская империя при Константине	1		
66	Взятия Рима варварами	1		
67	Взятия Рима варварами	1		
68	Итоговая контрольная работа	1		
69	Урок обобщения и систематизации знаний «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1		
70	Урок обобщения и систематизации знаний «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1		

4. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	История средних веков Введение. Образование варварских государств. Государство франков.	28 1		
2.	Христианская церковь.	1		
3.	Завоевания Карла Великого и образование Франкской империи.	1		
4.	Феодальная раздробленность.	1		
5.	Англия в раннее средневековье. Походы норманнов.	1		
6.	<u>К/р тема:</u> Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (30 мин) Византия при Юстиниане.	1		
7.	Культура Византии. Славянские государства.	1		

8.	Арабы в VI-XI вв.	1		
9.	Феодалы и крестьяне.	1		
10.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	1		
11.	К/р тема: Феодалы и крестьяне. Средневековый город (30 мин.) Могущество папской власти.	1		
12.	Крестовые походы.	1		
13.	Как началось и происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.	1		
14.	Столетняя война	1		
15.	Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце XV века.	1		
16.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
17.	Германия и Италия в XII-XV вв.	1		
18.	Гуситское движение в Чехии.	1		
19.	Завоевания турками-османами Балканского полуострова.	1		
20.	К/р Тема: Образование централизованных государств в Западной Европе. Византия в XIV-XV вв.	1		
21.	Образование и философия.	1		
22.	Средневековая литература	1		
23.	Средневековое искусство	1		
24.	Культура раннего Возрождения в Италии.	1		
25.	Научные открытия и изобретения	1		
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1		
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		
28.	К/р тема: Культура Западной Европы в Средние века. (30 мин). Итоговое повторение курса «Средние века».	1		

**4. Календарно-тематическое планирование
6 класс (40 ч. – история России)**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	
			план.	факт.
1	Введение	1		
2	Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины	1		
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середина VI в. н. э.	1		
4	Первые государства на территории Восточной Европы	1		
5	Повторение по главе «Народы и государства на территории нашей страны в древности» тестирование	1		
6	Образование Древнерусского государства	1		
7	Образование Древнерусского государства	1		
8	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1		
9	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1		
10	Русь в середине XI — начале XII в.	1		
11	Русь в середине XI — начале XII в.	1		
12	Общественный строй Древней Руси	1		
13	Древнерусская культура	1		
14	Древнерусская культура	1		
15	Контрольная работа по главе «Русь в IX — первой половине XII века»	1		
16	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1		
17	Княжества Северо-Восточной Руси	1		
18	Боярские республики Северо - Западной Руси	1		
19	Культура Руси в домонгольский период	1		
20	Культура Руси в домонгольский период	1		
21	Повторение по главе «Русь в середине XII	1		

	— начале XIII века» тестирование			
22	Походы Батыя на Русь	1		
23	Борьба Руси с западными завоевателями	1		
24	Борьба Руси с западными завоевателями			
25	Русь и Золотая Орда	1		
26	Русь и Золотая Орда	1		
27	Москва и Тверь	1		
28	Контрольная работа по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке»	1		
29	Начало объединения Русских земель вокруг Москвы	1		
30	Начало объединения Русских земель вокруг Москвы			
31	Московское княжество в конце XIV - середине XV в.	1		
32	Соперники Москвы	1		
33	Административная контрольная работа	1		
34	Объединение русских Земель вокруг Москвы	1		
35	Объединение русских Земель вокруг Москвы			
36	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1		
37	Культура Руси XIV — начала XVI в.	1		
38	Культура Руси XIV — начала XVI в			
39	Контрольная работа по курсу истории России	1		
40	Повторение по курсу.	3		

4.Календарно- тематическое планирование Всеобщая история 7 класс

№	Тема	Кол-во	дата
---	------	--------	------

		часо в	план	факт
Тема 1. Мир в начале Нового времени (24 часа)				
1	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	1		
2	Великие географические открытия	1		
3	Защита проектов по теме «Значение великих географических открытий»	1		
4-5	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе	2		
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
7	Европейское общество в раннее Новое время	1		
8	Повседневная жизнь	1		
9	Лондон Тюдоров и Стюартов. Изменения в моде	1		
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»	1		
11	Великие гуманисты Европы	1		
12	Мир художественной культуры Возрождение	1		
13	Рождение новой европейской науки	1		
14	Защита проектов по теме «Культура раннего Нового времени»	1		
15-16	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2		
17	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		
18-19	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
20	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
21-22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Реформация»	2		
23-24	Урок коррекции и контроля знаний по теме «Мир в начале Нового времени»	2		
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (7 часов)				
25-26	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	2		
27-28	Парламент против короля. Революция в Англии	2		
29	Государство Востока; традиционное общество	1		

	В эпоху раннего Нового времени			
30	Государство Востока. Начало европейской колонизации	1		

4.Календарно - тематическое планирование

7 класс (40ч – история России.)

	Темы	Кол-во часов	По плану	По факту
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2		
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
8-9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2		
10-11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	2		
12-13	Опричнина	2		
14	Россия в конце XVI в.	1		
15-16	Церковь и государство в XVI в.	2		
17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2		
19-20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2		
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
22-23	Смута в Российском государстве	2		
24	Окончание Смутного времени	1		

25	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
28	Народные движения в XVII в.	1		
29	Россия в системе международных отношений	1		
30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
31	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
32	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
33-34	Культура народов России в XVII в.	2		
35-36	Народы России в XVII в.	2		
37-38	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2		
39-40	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2		

7 класс (28 ч. – всеобщая история)

Темы		Кол-во часов	По плану	По факту
41	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		
42	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
43-44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2		
45	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		
46-47	Дух предпринимательства преобразует экономику	2		
48	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1		
49	Великие гуманисты Европы	1		
50	Мир художественной культуры Возрождения.	1		
51	Рождение новой европейской науки.	1		
52-53	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2		
54-55	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2		
56	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1		
57-58	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2		
59-60	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1		
61-63	Освободительная война в Нидерландах. Рождение	3		

	Республики Соединённых провинций.			
64-66	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3		
67-68	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2		
69-70	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1		

4.Календарно - тематическое планирование

(8 класс)

№ п/ п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			По плану	По факт
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1		
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		
4	ПОВТОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК	1		
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1		
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1		
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1		
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1		
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1		
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1		
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1		
14	КПР. Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	1		
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1		
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		
17	Франция: Третья республика.	1		
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		

20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1		
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1		
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1		
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1		
24	Африка: континент в эпоху перемен.	1		
25	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		
26	Контрольно - проверочная работа.	1		
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	1		

4.Календарно – тематическое планирование

(истории России 8 класс)

№	Тема урока	часы	По плану	По факту
1.	Введение Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1		
2.	Предпосылки и начало преобразований. Политика Федора Алексеевича Романова.	1		
3.	Предпосылки и начало преобразований. Борьба за власть в конце XVIIв.	1		
4.	Северная война. Культура России в XVIIв.	1		
5.	Завершение войны. Ништадтский мир. Мир человекаXVIIв.	1		
6.	Реформы Петра I.	1		
7.	Реформы Петра I.	1		
8.	Власть и общество в годы реформ.	1		
9.	Контрольная работа.	1		
10.	Преобразования в культуре.	1		
11.	Преобразования в культуре.	1		
12.	Личность царя-реформатора. Итоги реформ.	1		
13.	Обобщающий урок по теме «Рождение			

	Российской империи»	1		
14.	Россия после Петра I.	1		
15.	Царствование Анны Иоанновны.	1		
16.	Правление Елизаветы Петровны.	1		
17.	Правление Елизаветы Петровны	1		
18.	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1		
19.	Обобщающий урок по теме «Россия в 1725 – 1762 гг.»	1		
20.	Восшествие на престол Екатерины II.	1		
21.	Восшествие на престол Екатерины II.	1		
22.	Пугачевское восстание.	1		
23.	Российская империя в 1775-1796 гг.	1		
24.	Российская империя в 1775-1796 гг.	1		
25.	Внешняя политика Екатерины II.	1		
26.	Внешняя политика Екатерины II.	1		
27.	Русское военное искусство.	1		
28.	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1		
29.	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1		
30.	Культура России второй половины XVIII века. Образование и наука	1		
31.	Культура России второй половины XVIII века. Образование и наука.	1		
32.	Культура России второй половины XVIII века. Искусство.	1		
33.	Культура России второй половины XVIII века. Искусство.	1		
34.	Культура России второй половины XVIII века. Искусство.	1		
35.	Быт россиян в XVIII веке.	1		
36.	Быт россиян в XVIII веке.	1		
37.	Быт россиян в XVIII веке.	1		
38.	Россия в конце XVIII века.	1		

39.	Обобщающий урок по теме «Правление Екатерины II и Павла I»	1		
40	Итоговая контрольная работа.	1		
41	XVIII века блестящий и героический	1		
42	Подведение итогов « Империя на марше»	1		
43	Понятие и термины	1		

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Всеобщей истории 9 КЛАСС

	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Экономическое развитие в 19- начале 20 века.	1		
2	Меняющееся общество	1		
3	Век демократизации	1		
4	Великие идеологи	1		
5	Образование и наука	1		
6	19 век в зеркале художественных исканий	1		
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века.	1		
8	Консульство и Империя	1		

9	Франция в первой половине 19 века	1		
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1		
11	От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1		
12	Германия в первой половине 19 века.	1		
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века.	1		
14	США до середины 19 века.	1		
15	Страны Азии в 19 - начале 20 века.	1		
16	Африка в 19 - начале 20 века.	1		
17	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1		
18	Англия до Первой мировой войны.	1		
19	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1		
20	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1		
21	Германия на пути к европейскому лидерству.	1		
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1		
23	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		
24	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
26	Международные отношения в 19 – начале 20 века.	1		
27	Международные отношения в 19 – начале 20 века.	1		
28	Итоговая контрольная работа.	1		

4.Календарно – тематическое планирование по истории России

№	Тема урока	часы	По плану	По факту
1.	Введение. XIX столетие — особый этап в истории России	1		
2.	Сельское хозяйство	1		
3.	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1		
4	Стартовая контрольная работа№1	1		
5	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 г	1		
6	Героический 1812 год.	1		
7	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг	1		
8	Общественная жизнь в России	1		
9	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1		
10	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1		
11	Политика правительства в социально-экономической сфере	1		
12	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	1		
13	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х	1		
14	Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.	1		
15	Литература как главное действующее лицо российской культуры	1		
16	Живопись, театр, музыка, архитектура			
17	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г	1		

18	Последующие реформы	1		
19	Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг	1		
20	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг	1		
21	Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х г	1		
22	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1		
23	Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг	1		
24	Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг	1		
25	Религиозная политика в России в XIX в.	1		
26	Развитие сельского хозяйства	1		
27	Контрольная работа №2			
28	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1		
29	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в	1		
30	Просвещение и наука			
31	Периодическая печать и литература	1		
32	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1		
33	Экономическое развитие России: город и деревня.	1		
34	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1		
35	Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.	1		
36	1905 год: революция и самодержавие	1		
37	Завершающий период революции 1905—1907 гг.	1		
38	Серебряный век российской культуры	1		
39	Итоговое повторение	1		

40	Резерв	1		
----	--------	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Теунова Ирина Хамидбиевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022