Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа им. В.Х.Кагазежева"

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
МКОУ «СОШ
им.В.Х.Кагазежева»
с.п.Псынабо

(протокол № 1 от
«30» 08 2026г.)

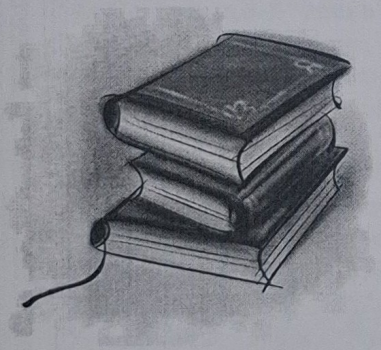
Утверждено

Директор МКОУ «СОШ
им.В.Х.Кагазежева»
с.п.Псынабо
_____ /И.Х.Теувова
(подпись) (инициалы,фамилия)
Приказ № 146 ОД от
«31» 08 2026г.

Учебный план

МКОУ «СОШ им.В.Х.Кагазежева» дошкольный блок с.п.Псынабо

На 2026-2027 учебный год



2026г.

Пояснительная записка

Учебный план дошкольного образования МКОУ «СОШ им.В.Х. Кагазежева» с.п. Псынабо реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой ,2020г., а также парциальную программу «Обучение русскому языку в национальном детском саду » под редакцией Л.П.Шадова ,Обучение грамоте Н.В.Нищева

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (с учетом дополнений, внесенных в календарный план воспитательной работы в 2026г: мероприятия Года дошкольного образования, Года единства народов России, реализации Федерального проекта «Орлята-Дошколята» и «Добрые игры»);
- Перечнем документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 06.11.2024г. №779 (зарегистрирован в Минюсте России 04.12.2024г., №80454);
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 02.06.2026г. №19 (вступает в силу с 01.09.2026г., действуют до 01.09.2032г.);
- Санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 02.06.2026 №18 (вступает в силу с 01.09.2026г.)
- В соответствии СанПиН 1.2.3685-21. "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания" утвержденными постановлением Главного государственногго санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 (с изменениями от 24.12.2025г.) – в части таблицы 6.6 устанавливающей предельно допустимую образовательную нагрузку;

- Уставом МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо;
- Образовательной программой дошкольного образования МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо.

Учебный план принят на заседании педагогического совета **(протокол № от « » . 202 г).**

Образовательная деятельность дошкольного блока МКОУ «СОШ им.В.Х.Кагазежева» с..п. Псынабо строится по трём направлениям: ООД, ОД в режимных моментах, ОД в самостоятельной деятельности.

I часть – «Организованная образовательная деятельность»:

- Основная часть (по обязательной части ООП)
- Вариативная часть (по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений)

I часть. Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность					
№ п/п	Базовый вид деятельности	Группы			
		Втор. гр. раннего возраста	2 младшая	Средняя	Подготовительная
*I.**Инвариантная (обязательная) часть***					
1.	**Познавательное развитие** **Ребенок и окружающий мир.** Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
	Речевое развитие. Развитие речи. Художественная литература	2			
	Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности	-	1	1	2

2	**Математическое развитие**	1	1	1	2

3	**Художественно-эстетическое развитие**.				
	Рисование	1	1	1	2
	Конструирование, робототехника		1	1	1
	Лепка/ Аппликация, ручной труд	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2
4	**Физическое развитие**				
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	1	1	1
	Максимальный объем образовательной нагрузки при 5-ой неделе	**10**	**11**	**11**	**14**
*II.**Вариативная часть***					
1.	Дополнительное образование (половина дня)				
			-		
	- речевое развитие (обучение грамоте)	-	-	-	2
	- обучение русскому языку			1	1
Итого в неделю ВЧ		-		1	3
Процентное соотношение вариативной и инвариантной части		**-**		**91,7 %**	**82,3%**
по группам				**8,3%**	**17,7%**
Всего в неделю (инвариантная и вариативная)		10	11	12	17

Процентное соотношение вариативной и инвариантной части ООП дошкольного образования.	**82,6%:17,4%**			
Всего в год	**360**	**396**	**432**	**612**

- **II часть. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности в неделю**			
	2гр.ран возр.	2мл.гр.	Средняя группа	Подготовит. группа
социально-коммуникативное развитие				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, основ безопасности	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
национально-региональный компонент	-	*1раз в неделю*	*1раз в неделю*	*1раз в неделю*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	*Ежедн.*	*Ежедн.*	*Ежедн.*	*Ежедн.*
Дежурство	-	*Со 2-й пол.года ежедн.*	*Ежедн.*	*Ежедн.*
Трудовые поручения (индивидуально и	*Ежедн.*	*Ежедн.*	*Ежедн.*	*Ежедн.*

подгруппами)				
Коллективный труд	-	-	*1раз в нед.*	*1раз в нед.*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр, досуги				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*2 раза в неделю*	*2раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*
Театрализованные игры	*1 раз в 2 недели*	*1раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Подвижные игры	*Ежедневно не менее 2-х*	*Ежедневно не менее 2х*	*Ежедневно не менее 2х*	*Ежедневно не менее 2х*
Познавательно - исследовательская деятельность				
Экспериментирование, исследование	*1 раз в неделю*	*1раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная деятельность	-	*1раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Творческая мастерская: рисование, лепка, аппликация,	*1раз в неделю* -	*1раз в неделю* *1раз в неделю*	*1 раз в неделю* *1раз в неделю*	*1 раз в неделю* *1раз в неделю*
Конструктивно-модельная деятельность	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Чтение литературных	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

произведений				

➢ III. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты		**Периодичность**		
	Втор. гр.раннего возр.	Младшая группа	Средняя группа	Подготовит. группа
Самостоятельная игра	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.

Первая часть учебного плана «Организованная образовательная деятельность» дошкольного уровня образования образовательного учреждения, определяет объём учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность в инвариантной (обязательной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.
В образовательном учреждении функционирует 4 групп: 1- группа раннего возраста (1,5-3 лет), 1-группа младшего возраста (3-4 лет), 1- среднего возраста (4-5 лет), 1-на подготовительная к школе группа (6-7 (8)лет).

Соотношение между инвариантной и вариативной частью учебного плана составляет в целом 82,6 % : 17,4 % (не менее 60% и не более 40% соответственно) в том числе:

- средняя группа – 83%: 17%;
- подготовительная группа –76,5 %: 23,5 %

МКОУ «СОШ им В.Х.Кагазежева» с.п. Псынабо работает в режиме пятидневной рабочей недели в условиях 12-часового пребывания детей.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (табл.1)

Таблица 1

Объём учебной нагрузки

Группы	**1 младшая**	**2 младшая**	**Средняя**	**Подготовительная**
Инвариантная (обязательная) часть				
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	30 мин
Ежедневное количество организованной образовательной деятельности	2	2-3	2-3	3-4
Общая учебная нагрузка (количество обязательных занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития	10	11	11	14
Вариативная часть				
Еженедельное количество	-	-	1	3

занятий				
Продолжительность	-		20 мин	30 мин
Всего в неделю: **(инвариантная часть и вариат. часть)**	**10**	**11**	**12**	**17**

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2-х до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Реализация физического и художественно – эстетического развития занимают не менее 55% общего времени занятий.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится Неделя здоровья, во время которой НОД не проводится кроме мероприятий только физического и художественно эстетического развития.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей:

- ***в первую часть учебного плана включены следующие образовательные области:***
  - ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с природой, ознакомление с предметом и социальным окружением, ФЭМП);
  - ОО «Речевое развитие» (развитие речи);
  - ОО «Художественно-эстетическое развитие» (художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыка);
  - ОО « Физическое развитие» (физическая культура).

❖ ***во вторую и в третью часть учебного плана включены следующие образовательные области:***

- ОО «Познавательное развитие» (познавательно - исследовательская деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность)
- ОО « Социально-коммуникативное развитие» (общение, НРК, безопасность, труд).
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструктивно- модельная деятельность, художественный труд).
- ОО «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)
- ОО «Физическое развитие» (подвижные игры, физкультурные досуги)

  В целях реализации приоритетных направлений и удовлетворения потребностей родителей в речевом развитии детей, содержание образовательного процесса дополнили за счёт включения в вариативную часть базисного плана обучение детей русскому языку
- Обучение русскому языку проводится по региональной программе под редакцией Л.П.Шадова.

Обучение русскому языку проводится.

В неделю: в старшей и подготовительной -1 раз в неделю.
Формы работы - индивидуальные, групповые, фронтальные.

Реализация НРК

Использование краеведческого материала - важное условие для понимания своеобразия, присущего родному краю. Ребенок начинает заниматься изучением своего родного края с самого раннего возраста, путешествуя по комнате, двору. Он знакомится с улицами сельского поселения, попадает на его окраины, узнает, что дороги, идущие из сельского поселения, или река, текущая под сельским мостом, связывает родное село с другими селениями и городами его маленькой родины. На занятиях по кабардинскому языку расширяются знания детей о флоре и фауне, географии КБР, даются сведения о традиционной национальной культуре

Содержание и применяемые технологии отобраны с учетом реально существующих запросов родителей, социального окружения детей, интеграции с начальным уровнем образования и перспектив его модернизации. Помочь лучше узнать свой родной край, сформировать желание изучать особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с природой и

культурой страны и мира; создать условия для реального участия в созидательной деятельности и саморазвития - в этом заключается основной педагогический смысл реализации данных проектов.

Работа с детьми в данном направлении предусматривают интеграцию НРК: с окружающим миром, с развитием речи, музыкой, родным языком, изобразительным искусством, физкультурой.

Реализация НРК начиная с младшего возраста также проводиться через интеграцию в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах расширяются знания детей о флоре и фауне, географии КБР и традиционной национальной культуре.

Социально-коммуникативное развитие, конструктивно-модельная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения) и ежедневное чтение художественной литературы, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности ***(II часть учебного плана, совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах)***

Обучение грамоте

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. В связи с запросами родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного блока , а также в соответствии с решением педагогического совета №5 от 30.05.2018г ввели обучение грамоте детей дошкольного возраста со средней группы

Программа предусматривает использование в образовательной деятельности ОУ парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой. В соответствии с ФГОС ДО данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей. Работа в данном направлении осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста с учётом условий:

- ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребёнок в чём- то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребёнком звуков.

Общая учебная нагрузка инвариантной и вариативной частей плана по всем образовательным областям соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В связи с введением в ООП примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта, в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.), рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа должна быть реализована в течение одного года (в старшей, подготовительной к школе группе).

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутится медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

«Экономическое воспитание дошкольников» — помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Цель примерной парциальной образовательной программы:

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта, в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.), рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы к реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования.

Основополагающие принципы Программы:

научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Планируемые результаты освоения Программы:

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Программа предусматривает **формирование предпосылок финансовой грамотности. Для реализации данного направления используется парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников».**

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Труд и продукт труда (товар)

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая
работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас.
Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей

некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Деньги и цена (стоимость)

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:
- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты,
купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спроси предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».
- Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят

меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот какая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для

формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря.

Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Программа должна быть реализована (в старшей и подготовительной к школе группе).

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутится медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

Программа «Добрые игры»

Цели и задачи реализации программ-модулей

Цель: создание единой воспитывающей среды в ДОУ для формирования у дошкольников ценностных ориентаций , гражданской идентичности ,базовых качеств личности и позитивной социализации через игровую и коллективную творческую деятельность.

Задачи проекта « Добрые игры» (для воспитанников 3-7 лет):

- Формировать представления о базовых ценностях Российского общества
  (Родина, Дружба, Труд, Милосердие), навыки
  Развивать эмоциональный интеллект, навыки бесконфликтного общения, взаимовыручки и сотрудничества.
  Задачи программы «Орлята-дошколята» (для воспитанников 6-7 лет) Старшего дошкольного возраста):
- Стимулировать социальную, интеллектуальную и творческую активность
  Детей.
- Формировать первичные навыки командной (коллективной) работы лидерских качеств.
- Обеспечить преемственность уровней дошкольного и начального школьного образования (подготовка к вступлению в движение « Орлята России» в 1классе).

Реализация программ не приводит к увеличению предельно допустимой образовательной нагрузки детей и не нарушает нормы СанПиН**.**

- Модули реализуются во второй половине дня (во время проведения совместной деятельности педагога с детьми), в рамках вариативного времени, предусмотренного ФОП ДО, а также интегрируются в традиционные праздники, развлечения и досуги.
- Проект «Добрые игры»: 1-2 игровых занятия в неделю (продолжительностью 15-30 минут в зависимости от возраста группы).

Программа «Орлята-Дошколята»

Программа реализуется в подготовительных к школе группах (6-7 лет) в форме последовательного прохождения 7 тематических треков (коллективных творческих дел- КТД):

1. **«Орленок-Лидер»** (сентябрь-октябрь): игры на сплочение, выявление организаторских способностей.
2. **« Орленок – Эрудит»** (ноябрь) : интеллектуальные игры, викторины, развитие логики и познавательного интереса.
3. **«Орленок-Мастер»** (декабрь); подготовка к праздникам, изготовление поделок, подарков, бережное отношение к вещам.
4. **«Орленок – Доброволец»** (январь-февраль): участие в благотворительных волонтерских акциях(«Покормите зимой птиц», «Подарок ветерану»).
5. **«Орленок-Спортсмен»** (март): пропаганда ЗОЖ, подвижные игры, эстафеты.
6. **«Орленок – Эколог»** (апрель): экологические десанты, наблюдение за природой, сортировка отходов.
7. **«Орленок- Хранитель исторической памяти»** (май): изучение истории, семьи, края, Великой Отечественной войны.

Воспитательная работа

В Учреждении реализуется рабочая программа воспитания, разработанная на основе федеральной рабочей программы воспитания (входит в ФОП ДО). Воспитательная работа направлена на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и охватывает направления: патриотическое, познавательное, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное, эстетическое, духоно-нравственное.

Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год с учѐтом памятных дат и мероприятий Года дошкольного образования и Года единства народов России (2026 г.).

Документация педагогических работников

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования, подготавливают следующие документы:

- журнал посещаемости;
-календарно-тематический план.

Учебный год и периоды

Учебный год: с 1 сентября 2026г. по 31мая 2027г. – 36 учебных недель.

В летний период (01.06.2027 – 31.08.2027) НОД не проводится. Увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, экскурсии, досуговые мероприятия.

В адаптационный период (сентябрь для детей, впервые поступивших в Учреждение) учебная нагрузка снижается: исключаются занятия, требующие повышенной умственной нагрузки, увеличивается время для игр и прогулок.