МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ СОШ с.п. Псынабо

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ СОШ с.п. Псынабо
_____ А.В. Трембак	_____ Р.Б. Шугушхова	_____ И.Х. Теувова
Протокол №6 от «30» июня 2026 г.		Приказ №88-ОД от «30» июня 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАСТРОИСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, 5 КЛАСС

ВАРИАНТ 8.2

(ID 72653)

с.п. Псынабо

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), вариант 8.2;
Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва, 2025;
Учебного плана индивидуального обучения на дому МКОУ «СОШ им. В.Х. Кагазежева» с.п. Псынабо.

1.2. Цели и задачи

Цель: Формирование коммуникативной компетенции обучающегося с РАС в основных видах речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение) с учётом его особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Формирование навыков правильного письма, чтения и понимания текста.
2. Развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.
3. Коррекция нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия).
4. Формирование навыков саморегуляции и учебного поведения.

1.3. Место предмета в индивидуальном учебном плане

Согласно федеральному учебному плану для обучающихся с РАС (вариант 8.2), на изучение русского языка в 5 классе отводится **3 ч. в неделю**. При обучении на дому количество часов может быть скорректировано индивидуальным учебным планом (например, **2 ч.** аудиторной нагрузки с учителем **-1ч.** самостоятельной работы).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: Формирование интереса к изучению русского языка, осознание его как средства общения; развитие самостоятельности и ответственности.

Метапредметные: Умение работать с учебным текстом, использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы, алгоритмы); умение слушать и понимать инструкцию, задавать вопросы.

Предметные: Обучающийся научится:

различать звуки и буквы, определять ударение, делить слова на слоги;
распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
правила правописания (жи-ши, ча-ща, чу-щу, большая буква, перенос слов);

читать текст вслух и про себя с пониманием основного содержания;
составлять простые предложения и небольшие тексты (описание, повествование).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение изученного в начальной школе	6
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	20
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	15
4	Лексика. Культура речи	10
5	Морфемика. Орфография. Культура речи	18
6	Морфология. Имя существительное	20
7	Имя прилагательное	15
8	Глагол	20
9	Повторение и систематизация изученного	10

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Виды коррекционной работы
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	Знать функции языка; уметь различать устное и письменное общение	Развитие слухового внимания; использование визуальных опор (карточки «устно/письменно»)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Виды коррекционной работы
2	Чтение и его виды	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Пошаговое чтение с остановками; ответы на вопросы с опорой на картинки
3	Русский язык — один из развитых языков мира	1	Понимать роль русского языка как государственного	Формирование гражданской идентичности через беседу о родном языке

Примерные виды коррекционной работы на каждом уроке: дозирование заданий, использование алгоритмов, карточек с правилами, речевых образцов, проговаривание действий, перерывы при утомлении.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Русский язык. 5 класс. В 2 частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. — М.: Просвещение, 2025.

Дополнительно: рабочие тетради, дидактические карточки, визуальные алгоритмы, электронные приложения к учебнику.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Оценивание проводится с учётом индивидуальной динамики. Приоритет отдаётся качественной оценке. Критерии: «5» — самостоятельно, единичные ошибки; «4» — с опорой на алгоритм, 2–3 ошибки; «3» — с дозированной помощью, но с продвижением. Отметка «2» не выставляется; используется развёрнутая характеристика достижений.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

для обучающегося 5 класса
(РАС, вариант 8.2, обучение на дому)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе ФГОС ООО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2) и Федеральной рабочей программы основного общего образования по литературе (2025).

Особые образовательные потребности детей с РАС включают необходимость постепенного и индивидуально дозированного погружения в учебную ситуацию, структурирования материала, использования визуальных опор.

Цель: Формирование читательской компетенции, развитие интереса к чтению и литературе, коррекция коммуникативных навыков через работу с художественным текстом.

Задачи: развитие навыков осмысленного чтения; формирование умения пересказывать, отвечать на вопросы по тексту; обогащение словарного запаса; развитие эмоционального восприятия литературы.

Место предмета в учебном плане: согласно федеральному учебному плану - **3 часа в неделю**. При обучении на дому **1ч.** .

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные: обучающийся научится:

читать вслух и про себя произведения, доступные по содержанию;
определять тему и основную мысль текста;
пересказывать небольшие эпизоды;
характеризовать героев с опорой на визуальные опоры;
выражать своё отношение к прочитанному.

3. СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
1	Устное народное творчество (сказки, загадки, пословицы)	6
2	Древнерусская литература	2
3	Русская литература XIX века (И.А. Крылов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов)	20
4	Русская литература XX века (И.А. Бунин, С.А. Есенин, А.П. Платонов, П.П. Бажов, В.П. Астафьев)	12
5	Зарубежная литература (Д. Дефо, Х.К. Андерсен, М. Твен)	8

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Коррекционная работа
1	Русские народные сказки. «Царевна-лягушка»	1	Знать жанр сказки; уметь пересказывать эпизод	Чтение с остановками; иллюстрации; вопросы с опорой на картинки
2	И.А. Крылов. Басни	1	Знать жанр басни; понимать мораль	Работа с алгоритмом «Что такое басня?»; инсценировка эпизода

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Литература. 5 класс. В 2 частях. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — М.: Просвещение, 2025.

Дополнительно: аудиозаписи произведений, иллюстрации, рабочие тетради.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

для обучающегося 5 класса
(РАС, вариант 8.2, обучение на дому)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе ФГОС ООО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2) и Федеральной рабочей программы по математике (2025). Особое значение придаётся практической направленности обучения и развитию жизненной компетенции.

Цель: Формирование математических знаний и умений, необходимых для социальной адаптации, с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка с РАС.

Задачи: формирование вычислительных навыков; развитие логического мышления; коррекция внимания, памяти, пространственных представлений; формирование умения решать практико-ориентированные задачи.

Место предмета в учебном плане: согласно федеральному учебному плану — **5 часов в неделю**. При обучении на дому **3 ч.**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные: обучающийся научится:

читать, записывать и сравнивать натуральные числа;
выполнять сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел;
решать простые текстовые задачи;
распознавать геометрические фигуры;
измерять длину, площадь, объём;
понимать и использовать обыкновенные и десятичные дроби.

3. СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение курса начальной школы	2
2	Натуральные числа и шкалы	7
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	10
4	Умножение и деление натуральных чисел	12
5	Площади и объёмы	16
6	Обыкновенные дроби	7
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание	6
8	Умножение и деление десятичных дробей	10
9	Инструменты для вычислений и измерений	8
10	Повторение и систематизация	12

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (фрагмент)

№	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Коррекционная работа
1	Обозначение натуральных чисел	1	Уметь читать и записывать числа	Использование числовых карточек, визуальных таблиц разрядов
2	Отрезок. Длина отрезка	1	Уметь измерять длину отрезка	Работа с линейкой; практические задания «измерь и запиши»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Математика. 5 класс. В 2 частях. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. — М.: Просвещение, 2025.

Дополнительно: рабочие тетради, раздаточный материал, визуальные алгоритмы решения задач, интерактивные тренажёры.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

для обучающегося 5 класса
(РАС, вариант 8.2, обучение на дому)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе ФГОС ООО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2) и Федеральной рабочей программы по информатике. В 5 классе информатика изучается как **вводный курс**, формирующий базовые представления о компьютере и информационных процессах.

Цель: Формирование основ информационной культуры, первоначальных навыков работы с компьютером, с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с РАС.

Задачи: познакомить с устройством компьютера; сформировать навыки безопасной работы; развивать алгоритмическое мышление; формировать умение работать с информацией (текст, таблица, рисунок).

Место предмета в учебном плане: согласно федеральному учебному плану информатика вводится с 7 класса. В 5 классе курс «Введение в информатику» может изучаться за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, — **___ часов** (скорректировать).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные: обучающийся научится:

называть основные устройства компьютера и их назначение;
безопасно работать за компьютером;
работать с клавиатурой и мышью;
создавать и редактировать простые тексты;
работать с простыми графическими редакторами;
понимать понятие «алгоритм» и составлять простые линейные алгоритмы.

3. СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1	Информация вокруг нас	4
2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	6
3	Ввод информации в память компьютера	4
4	Управление компьютером	4
5	Хранение информации	3
6	Передача информации	3
7	Компьютерная графика	4
8	Текстовый редактор	4
9	Алгоритмы и исполнители	4
10	Повторение	2

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Коррекционная работа
1	Информация. Виды информации	1	Знать понятие «информация»	Визуальные примеры; сортировка карточек «виды информации»
2	Компьютер и его устройства	1	Называть основные устройства	Работа с макетом/изображением компьютера; соотнесение «устройство — функция»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Информатика. 5 класс. Базовый уровень. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: Просвещение, 2025.

Дополнительно: компьютер/ноутбук, интерактивные задания, визуальные алгоритмы работы за компьютером, карточки с правилами безопасности.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для обучающегося 5 класса
(РАС, вариант 8.2, обучение на дому)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе ФГОС ООО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2) и Федеральной рабочей программы по географии. Программа адаптирована для детей с РАС с учётом их особых образовательных потребностей.

Цель: Формирование географической картины мира, развитие познавательного интереса к природе и жизни людей, воспитание любви к родному краю.

Задачи: формирование первоначальных географических представлений; развитие умения работать с картой и глобусом; коррекция пространственных представлений; развитие наблюдательности и любознательности.

Место предмета в учебном плане: согласно федеральному учебному плану — **1 час в неделю**. При обучении на дому 1**ч.**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные: обучающийся научится:

объяснять значение понятий «география», «географическая карта», «глобус»;
определять стороны горизонта;
различать виды изображений земной поверхности;
называть оболочки Земли и их особенности;
описывать погоду и климат своей местности;
находить на карте основные географические объекты.

3. СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
1	Что изучает география	2
2	Как люди открывали Землю	4
3	Земля во Вселенной	5
4	Виды изображений поверхности Земли	6
5	Природа Земли	12
6	Повторение	5

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Коррекционная работа
1	Мир, в котором мы живём	1	Знать понятие «география»	Визуальные примеры (фото природы); беседа о родном селе

№	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Коррекционная работа
2	Науки о природе	1	Различать естественные науки	Сопоставление «наука — объект изучения» с помощью карточек

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: География. 5–6 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. (серия «Полярная звезда»). — М.: Просвещение, 2025.

Дополнительно: глобус, физическая карта, контурные карты, атлас, иллюстрации, видеоматериалы, интерактивные карты.