Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева» с.п.Псынабо Урванского муниципального района КБР

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежевас.п.Псынабо
Урванского муниципального района
Протокол №1от «31» августа 2026г.

«Утверждаю»
директор
МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежевас.п.Псынабо
Урванского муниципального района
_____Теувова И.Х.
Приказ № 137-ОД от «31» августа 2026г.

Согласовано с Управляющим советом
МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежевас.п.Псынабо
Протокол №1 от «31» августа 2026г.

Мотивированное мнение совета родителей учтены
(Протокол №1от «31» августа 2026г.)

Мотивированное мнение совета ученического самоуправления учтены
(Протокол №1 от «27» августа 2026г.)

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования для обучающийся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

Индивидуальная образовательная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 17.07.2024, вступающими в силу с 01.09.2025);
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения (СанПиН);
- Заключение ПМПК и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. Характеристика варианта 8.2

Вариант 8.2 АООП ООО для обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием

сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в **пролонгированные сроки — 5 лет (5–9 классы)** .

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с РАС с учётом их особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с РАС могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

1.3. Особые образовательные потребности обучающейся с РАС

В период основного школьного обучения особые образовательные потребности детей с аутизмом включают:

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного погружения в ситуацию обучения в классе;
- регулярное, но регулируемое посещение занятий в соответствии с возможностями ребёнка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- полное включение в учебный процесс по мере привыкания;
- постоянную психолого-педагогическую поддержку и создание специальных образовательных условий.

1.4. Психологические особенности обучающейся с РАС (среднее звено)

У школьников среднего звена с РАС отмечаются особенности в следующих сферах:

Сфера	Особенности
Поведение	Тревожность, стереотипность, страхи, погружённость в себя
Эмоционально-волевая	Повышенная возбудимость, расторможенность, агрессия и самоагрессия, негативная реакция на любые изменения привычного образа жизни
Познавательная	Снижение концентрации внимания, трудности переключения, избирательность восприятия

Сфера	Особенности
Коммуникативная	Нарушения социального взаимодействия, трудности вербальной и невербальной коммуникации

1.5. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающейся с РАС, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, коррекция недостатков развития и социальная адаптация.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности уровней начального и основного общего образования.
2. Обеспечение коррекционно-развивающей направленности учебного процесса.
3. Психолого-педагогическое содействие коррекции недостатков в развитии.
4. Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие.
5. Интеграция в социальное окружение, формирование здорового образа жизни.
6. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения.
7. Эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план (индивидуальный)

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обучение организуется на дому / в классе (нужное указать) на основании рекомендаций ПМПК и ВК.

Учебный год составляет 34 учебные недели.

Индивидуальный учебный план для 5 класса (вариант 8.2)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Форма освоения
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	Индивидуально/в классе
	Литература	2	Индивидуально/в классе
Родной язык и родная литература	Родной язык (кабардинский)	1	Индивидуально/в классе
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	Индивидуально/в классе
Математика и информатика	Математика	3	Индивидуально/в классе
	Информатика	1	Индивидуально/в классе
Общественно-научные предметы	История	2	Индивидуально/в классе
	Обществознание	1	Индивидуально/в классе
	География	1	Индивидуально/в классе
Естественно-научные предметы	Биология	1	Индивидуально/в классе
Искусство	Изобразительное искусство	1	Индивидуально/в классе
	Музыка	1	Индивидуально/в классе
Технология	Технология	2	Индивидуально/в классе

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Форма освоения
Физическая культура	Физическая культура	2	Адаптировано
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР	1	Индивидуально/в классе
ИТОГО обязательная часть		**24**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	
Коррекционно-развивающие занятия			
Внеурочная деятельность		**до 10**	
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	2	Индивидуально
	Психо-коррекционные занятия	2	Индивидуально
	Развитие познавательной деятельности	1	Индивидуально

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Форма освоения
	Социально-бытовая ориентировка	1	Индивидуально/групповое

2.2. Адаптированные рабочие программы по учебным предметам

Для каждого учебного предмета разрабатывается адаптированная рабочая программа с учётом особых образовательных потребностей обучающейся с РАС. Программы обеспечивают:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- коррекционно-развивающую направленность обучения;
- доступность изложения учебного материала;
- индивидуализацию темпа и объёма изучения.

Особенности адаптации по основным предметам:

Русский язык:

- Упрощение формулировок заданий.
- Поэтапное формирование навыков письма.
- Использование визуальных опор и алгоритмов.

Литература:

- Адаптированный список произведений с учётом возрастных и психологических особенностей.
- Использование аудио- и видеоматериалов.
- Упрощённые формы контроля (пересказ по плану, выбор правильного ответа).

Математика:

- Снижение объёма вычислительных заданий.

- Использование наглядных пособий.
- Пошаговое объяснение алгоритмов.

2.3. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа является обязательной частью АООП ООО для обучающихся с РАС и включает следующие направления:

2.3.1. Коррекционные курсы

1. Логопедические занятия

Цель: преодоление негативизма при общении; максимальная коррекция дефектов устной речи; повышение речевой активности в процессе общения.

Содержание	Периодичность
Развитие фонематического слуха	2 раза в неделю
Коррекция звукопроизношения	2 раза в неделю
Развитие связной речи	2 раза в неделю
Формирование навыков чтения и письма	2 раза в неделю

2. Психокоррекционные занятия (психологические)

Цель: коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков саморегуляции.

Содержание	Периодичность
Развитие эмоциональной сферы	2 раза в неделю
Формирование навыков саморегуляции	2 раза в неделю
Преодоление тревожности и страхов	2 раза в неделю
Развитие коммуникативных навыков	2 раза в неделю

3. Развитие познавательной деятельности

Цель: развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

Содержание	Периодичность
Развитие внимания и наблюдательности	1 раз в неделю
Развитие памяти	1 раз в неделю
Развитие мыслительных операций	1 раз в неделю
Формирование учебной мотивации	1 раз в неделю

4. Социально-бытовая ориентировка

Цель: формирование навыков социального взаимодействия и бытовой самостоятельности.

Содержание	Периодичность
Развитие социально-бытовых навыков	1 раз в неделю
Формирование навыков безопасного поведения	1 раз в неделю
Развитие коммуникации в бытовых ситуациях	1 раз в неделю

2.3.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Проводится учителем-дефектологом и/или педагогом-психологом по индивидуальному плану. Направления:

- Коррекция и развитие зрительного восприятия.
- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие мыслительных операций.
- Развитие мелкой и общей моторики.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

3.1. Специальные образовательные условия

Условие	Содержание
Организация пространства	Постоянное рабочее место, визуальное расписание, зона отдыха
Режим обучения	Индивидуальный темп, возможность перерывов, дозированная нагрузка
Методы обучения	Наглядные, практические, с использованием визуальных опор и алгоритмов
Оценка	Адаптированные формы контроля, учёт динамики развития
Психологическая поддержка	Индивидуальное сопровождение, работа с тревожностью

3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса

- Регулярное взаимодействие учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.
- Взаимодействие с ПМПК, центром психолого-педагогической и социальной помощи.

3.3. Формы и методы работы

Форма	Методы
Индивидуальные занятия	Игровые, практические, наглядные
Работа в классе (частичное включение)	Адаптированные задания, визуальные опоры
Домашние задания	Дозированные, с подробной инструкцией
Внеурочная деятельность	Кружки, секции с учётом интересов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Личностные результаты

- Формирование интереса к учёбе.
- Развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля.

4.2. Метапредметные результаты

- Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).
- Формирование навыков работы с информацией.
- Развитие способности к планированию и контролю своей деятельности.

4.3. Предметные результаты

- Освоение содержания учебных предметов на доступном уровне.
- Формирование базовых знаний, умений и навыков по каждому предмету.
- Готовность к продолжению образования на последующих уровнях.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Кадровое обеспечение

Специалист	Функции
Учитель-предметник	Реализация адаптированных рабочих программ
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение, коррекционные занятия
Учитель-логопед	Логопедическая коррекция
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающие занятия
Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение

Специалист	Функции
Тьютор (при необходимости)	Индивидуальная поддержка в учебной деятельности

5.2. Материально-техническое обеспечение

- Специализированные учебные пособия.
- Наглядные и дидактические материалы.
- Технические средства обучения (компьютер, аудио/видео материалы).
- Адаптированная мебель (при необходимости).

5.3. Мониторинг освоения программы

Период	Форма контроля	Ответственный
Сентябрь	Входная диагностика	Психолог, дефектолог
Октябрь–апрель	Промежуточный мониторинг	Учителя, психолог
Май	Итоговая диагностика	Психолог, дефектолог
В течение года	Заседания ППк	Члены ППк

5.4. Участие в работе ППк

Обучающаяся находится на постоянном психолого-педагогическом сопровождении в рамках школьного **психолого-педагогического консилиума (ППк)** . На заседаниях ППк:

- Анализируется динамика развития обучающейся.
- Корректируется индивидуальный образовательный маршрут.
- Определяются необходимые изменения в условиях обучения.

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Мероприятие	Периодичность
Индивидуальные консультации	Ежемесячно
Совместное планирование образовательного маршрута	Сентябрь, январь, май
Информирование о динамике развития	По запросу
Обучение приёмам работы с ребёнком дома	В течение года
Вовлечение в проектирование образовательной среды	В течение года

Примечания:

1. Программа составлена на основе ФАОП ООО (вариант 8.2) и может корректироваться в течение учебного года в зависимости от динамики развития обучающейся.
2. Конкретное содержание предметных областей, количество часов и формы организации обучения определяются на основе заключения ПМПК и индивидуальных особенностей ребёнка.
3. Для обучающихся с РАС по варианту 8.2 предусмотрены пролонгированные сроки обучения — 6 лет (5–10 классы).
4. При необходимости в программу могут быть внесены изменения по решению ППк школы.