МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения,науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики

Урванский муниципальный район

МКОУ СОШ с.п. Псынабо

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Зам.директора УВР	Директор ОУ
_____	_____	_____
А.В.Трембак Приказ № 6 от «30» 06 2026 г.	Шугушхова Р.Б.	Теувова И.Х. Приказ №88-ОД от «30» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9795422)

учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

с.Псынабо 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык)разработана для обучающихся 10 – 11 классов, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации,

синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

5.3. Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

5.4. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

5.5. **Общее число часов**, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - **136 часов**: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6**. Содержание обучения в 10 классе.**

6.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).

Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.

Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

6.2. Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка - диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров. Диалектизмы - слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам.

Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

6.3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэ псалъэ». Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окказионализмы.

Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль.

Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте.

История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка.

6.4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных. Слог. Ударение.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением.

Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, раздельные или полуслитные (дефисные) написания слов.

6.5. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор.

7.2. Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Одноличные и многоличные глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Служебные слова (послелоги, союзы, частицы) и междометия.

7.3. Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка - логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.

7.4. Речь, речевое общение и культура речи.

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности адыгского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.

7.5. Язык и культура речи.

Язык и общество. Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.

Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.

Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.

8. **Планируемые результаты** освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (кабардино-черкесскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесского) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленном тексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки о языке;

узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка, распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей кабардино-черкесского литературного языка;

формулировать основные признаки норм и типов литературного кабардино-черкесского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино-черкесского литературного языка;

излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говора, читать, понимать и анализировать письменные и устные тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

характеризовать национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение

информации), проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте, работать с научно-популярным текстом;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения кабардино-черкесского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития кабардино-черкесского литературного языка, об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование кабардинских этнографизмов и окказионализмов;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные, использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализировать звуко-буквенный состав слов;

приводить примеры отражения в современном кабардино-черкесском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур.

8.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлять словообразовательную цепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основам ораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основам проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать и использовать в речи основные виды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардино-черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

Календарно –тематическое планирование 10 класс язык

№	Темэхэр	сых ь	д	б/ з	тес т	проек т	Махуэ		Электр.образов. ресурс
							план	факт	
Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэм теухуауэ		**16**	**1**	**2**					
1	Бзэхэр зэригуэшыр.Зэлъэпкъэгъу ,зэмылъэпкъэгъу бзэхэр.Къыхэщ1ык1а, къыхэмыщ1ык1а бзэхэр.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
2	Кавказыбзэхэр.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
3	Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэмрэ дунейпсом тет бзэмрэ.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
4	Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэмрэ дунейпсом тет бзэмрэ.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
5	Къэбэрдей –Шэрджэсыбзэм иубыд увып1эр.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
6	**Къызэрапщытэ диктант**	1	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
7	Щыуагъэхэм елэжьын	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
8	Адыгэхэр зыщыпсэу щ1ып1эхэр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
9	Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэм и шэрыуагъыр, и къулеягъыр.Адыгэ тхак1уэ-усак1уэхэм абы теухуауэ жа1ар.	1							https://learningapps.org/myapps.php
10	.Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэм и разделхэр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
11	Бзэм игъэзащ1э къалэнхэр. Бзэр ц1ыхур зэзыпх 1эмэпсымэщ	1							https://learningapps.org/myapps.php
12	**Изложенэм хуэгъэхьэзырын**	1		2					https://learningapps.org/myapps.php
13	**Изложенэ ятхащ**	1							
14	Бзит1ыр: Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэр,урысыбзэр тщ1эн щ1ыхуейр.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
15	Бзэм елэжьа щ1энытъэл1хэр.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
16	Езыгъэбыдыл1э лэжьыгъэ	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэр.Диалектологиер.		**11**			1	1			
17	Литературэбзэм и нормэхэр..	**1**							

18	Урысыбзэмрэ адыгэбзэмрэ зэгъэпщэн.Къэбэрдей-литературэбзэм и зыужьыныгъэр.	1							https://www.amaltus.com
19	Диалектологиер зищ1ысыр. Диалектхэр.	1							URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
20	**Проект Диалектхэм теухуауэ елэжьын**	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
21	**Проектыр къэгъэлъэгъуэн**	1				1			https://wordwall.net/ru/myactivities
22	Диалектхэмрэ говорхэмрэ.Художественнэ тхыгъэхэм узыщыхуэзэхэр.	1							URL: https://www.anabza.org/
23	Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэр диалектхэмрэ говорхэмрэ зэрахущытыр.	1							URL: http://www.it-n.ru
24	Къэбэрдей _Шэрджэс Литературэбзэм зэрызиужьа щ1ык1эр.	1							URL: https://sibza.org/books
25	Литературэбзэм и щапхъэ урысыбзэк1э зэдзэк1ын	1							URL: https://sibza.org/books
26	Урысыбзэ текст адыгэбзэк1э зэдзэк1ын	1							https://learningapps.org/myapps.php
27	**Тест лэжьыгъэ**	1			1				https://learningapps.org/myapps.php
Лексикэ. Фразеологие. Лексикографие.		**22**	**1**	**2**					
28	Псалъэм и мыхьэнэр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
29	Мыхьэнэ куэд зи1э псалъэхэр	1							https://learningapps.org/myapps.php
30	**Илъэс ныкъуэм яджар къызэрапщытэ диктант**	1	1						
31	**Щыуагъэхэм елэжьын**	1							
32	Синонимхэр, антонимхэр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
33	Омонимхэр,паронимхэр.Ахэр къызэрагъэсэбэпыр.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
34	Къэбэрдей-Шэрджэс лексикэ, ар къызыхэк1ыр.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
35	Бзэм езым и псалъэхэр.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
36	Нэгъуэщ1ыбзэм къыхихахэр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
37	Езыгъэбыдыл1э лэжьыгъэ	1							https://learningapps.org/myapps.php

38	Жьы хъуа псалъэхэр,историзмэхэр,ахэр литературэм къызэрыщагъэсэбэпыр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
39	Псалъэщ1эхэр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
40	Нэгъуэщ1ыбзэм щыщу къыхыхьахэр, ахэр ди бзэм зэрыщылажьэр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
41	**Изложенэм хуэгъэхьэзырын**	1		2					
42	**Изложенэ ятхащ.**	1							https://learningapps.org/myapps.php
43	«Адыгэ псалъэ» газетым къыщык1уэ псалъэщ1эхэр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
44	Щхьэ закъуэм къигъэхъу псалъэхэр.1эщ1агъэм епха псалъэхэр, терминхэр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
45	Щ1алэгъуалэм къигъэсэбэп псалъэхэр. Окказионализмхэр.. Этнографизмхэр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
46	Къэбэрдей-Шэрджэс фразеологие.Ахэр литературэм къызэрыщагъэсэбэпыр.	1							https://learningapps.org/myapps.php
47	Псалъэ шэрыуэхэр	1							
48	Словархэр.	1							URL: www.enciklopedia.bu.ru
49	Езыгъэбыдыл1э лэжьыгъэ	1							
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография		**13**			**1**	**1**			
50	Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэм и тхыдэр.	1							URL: www.enciklopedia.bu.ru
51	Графикэ.Алфавит.	1							https://learningapps.org/myapps.php
52	Макъхэр.Макъзешэхэр.Макъит1 къэзыгъэлъаг ъуэхэр.	1							URL: http://www.it-n.ru
53	Макъхэр.Макъзешэхэр.Макъит1 къэзыгъэлъагъуэхэр.	1							URL: http://www.it-n.ru
54	Макъ дэк1уашэхэр.Ахэр зэрызэщхьэщык1ыр.	1							URL: http://www.it-n.ru
55	**Проект лэжьыгъэ**	1				1			https://learningapps.org/myapps.php
56	Проектыр къэгъэлъэгъуэн	1							https://learningapps.org/myapps.php

57	Пычыгъуэ.Ударенэ.	1							https://learningapps.org/myapps.php
58	**Тест лэжьыгъэ**	1			1				https://learningapps.org/myapps.php
59	Орфоэпие.Къэпсэлъык1эмрэ тхык1эмрэ щызэтемыхуэр.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
60	Орфографие. Орфографическэ пщалъэхэр.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
61	Зэпыту, зэпыхауэ,екъуа дэту тха псалъэхэр.	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
62	Езыгъэбыдыл1э лэжьыгъэ	1							https://wordwall.net/ru/myactivities
	Бзэр.	**2**	**1**						
63	Тхыбзэмрэ жьабзэмрэ.Жьабзэ л1эужьыгъуэхэр	1							// URL: https://www.anabza.org/
64	Монолог.Диалог.	1							
65	**Илъэс псом яджар къызэрапщытэж диктант**	1	1						// URL: https://www.anabza.org/
66	Щыуагъэхэм елэжьын	1							https://learningapps.org/myapps.php
	Яджам къытегъэзэжын	**2**							
67	Яджам къытегъэзэжын	1							https://learningapps.org/myapps.php
68	Яджам къытегъэзэжын	1							https://learningapps.org/myapps.php
	псори	**68**	**3**	**4**	**2**	**2**			

11 класс

№	Темэхэр	сыхь	д	б/з	тест	Махуэ		Электр.образов.ресурс
						план	факт	
Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ		**13**	**1**	**2**				.https://learningapps.org/myapps.php
1.	Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ	1						.https://learningapps.org/myapps.php .
2.	Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
3.	Зэхъуэк1а зэрыхъу аффиксхэр	1						https://wordwall.net/ru/myactivities

4.	Псалъэ лъабжьэ	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
5.	**Къызэрапщытэ диктант**	1	1					https://wordwall.net/ru/myactivities
6.	Щыуагъэхэм елэжьын	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
7.	Псалъэпкъ	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
8.	Псалъэ къызэрыхъу префикс	1						https://learningapps.org/myapps.php
9.	Псалъэ къызэрыхъу суффикс	1						https://learningapps.org/myapps.php
10.	Псалъэр зэрызэхэтк1э зэпкърыхын	1						https://learningapps.org/myapps.php
11.	Езыгъэбыдыл1э лэжьыгъэ							https://learningapps.org/myapps.php
12.	**Изложенэм хуэгъэхьэзырын**	1		2				https://learningapps.org/myapps.php
13.	**Изложенэ ятхащ**	1						.https://learningapps.org/myapps.php .
Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр		**31**	1	2	1			
14.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъу. ЩыIэцIэр. унейхэмрэ зэдайхэмрэ	1						// URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
15.	ЩыIэцIэм я закъуэ, куэд бжыгъэхэр.	1						.https://learningapps.org/myapps.php .
16.	ЩыIэцIэм я падежхэр, я склоненэр.	1						// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
17.	ЩыIэцIэхэр къызэрыхъу щIыкIэр	1						// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
18.	Плъыфэц1э. ЩытыкIэ къызэрыкI плъыфэцIэрэ зыщыщ къэзыгъэлъагъуэ плъыфэцIэрэ	1						// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
19.	ПлъыфэцIэр падежрэ бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
20.	**Тест лэжьыгъэ**	1			1			https://wordwall.net/ru/myactivities
21.	Зэгъусэу къэкIуа плъыфэцIэмрэ щыIэцIэмрэ я тхыкIэр. ПлъыфэцIэр	1						// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/

	къызэрыхъу щIыкIэр							
22.	Бжыгъэц1эм и мыхь., къызэрык1уэ,зэхэлъ, зэхэт	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
23.	Зэрабж бжыгъэц1э, абы я зэхъуэк1-р. Зэрабж бжыгъэц1э зэхэлъхэм я тхык1эр	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
24.	Къутахуэ бжыгъэц1эхэр	1	1					
25.	Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
	Илъэс ныкъуэм яджар къызэрапщытэж диктант.							
26.	Щыуагъэхэм елэжьын	1						https://learningapps.org/myapps.php
27.	Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр.	1						https://learningapps.org/myapps.php
28.	Ц1эпапщ1эм и разрядхэр	1						https://learningapps.org/myapps.php
29.	Глаголым и зэманхэр	1						https://learningapps.org/myapps.php
30.	Лъэ1эс, лъэмы1эс	1						https://learningapps.org/myapps.php
31.	**Изложенэ**	1		2				https://learningapps.org/myapps.php
32.	**Изложенэ ятхащ**	1						https://learningapps.org/myapps.php
33.	Зылэжь, зэлэжь гъэпсык1эр	1						https://learningapps.org/myapps.php
34.	Зы щхьэ зи1э гл. я спряженэ	1						https://learningapps.org/myapps.php
35.	Щхьэ куэд зи1э гл. я спряженэ	1						https://learningapps.org/myapps.php
36.	Глаголым и наклоненэхэр.	1						https://learningapps.org/myapps.php
37.	Причастием и мыхьэнэр.	1						https://learningapps.org/myapps.php
38.	Деепричастием и мыхьэнэр.	1						https://learningapps.org/myapps.php
39.	Наречием и мыхьэнэр.	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
40.	Наречием и разрядхэр.	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
41.	Послелогым и мыхьэнэр	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
42.	Союзым и мыхьэнэр	1						https://wordwall.net/ru/

	Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр							myactivities
43.	Частицэм и мыхьэнэр.	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ		**16**			1			
44.	Псальэ зэпха	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
45.	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
46.	Псалъэуха къызэрыкIуэ	1	1					https://wordwall.net/ru/myactivities
47.	Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ, пкъ. нэхъыщхьитI зиIэ пс.	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
48.	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Тире яку щыдагъэувэр.	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
49.	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
50.	**Тест лэжьыгъэ**	1			1			https://wordwall.net/ru/myactivities
51.	Псалъэуха иримыкъухэр	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
52.	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэр	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
53.	Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр. КъызэщIэзыубыдэ псалъэ.	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
54.	Псалъэуха гъэгугъуахэр.	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
55.	Пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэмкIэ гурыIуэныгъэ.	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
56.	Псалъэуха зэхэлъ – зэгъусэхэр	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
57.	Псалъэуха зэхэлъ-зэпха	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
58.	Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ	1						https://wordwall.net/ru/myactivities
59.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым-ща р. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ	1						// URL: http://sibza.org
Бзэм теухуауэ гурыIуэныгъэ		**4**			**1**			
61	Бзэм и стилхэр.	1						.https://learningapps.org/myapps.php .

62	Сочиненэ л1эужьыгъуэхэр.	1						.https://learningapps.org/myapps.php .
63	**Илъэс псом яджар къызэрапщытэж диктант**	1	**1**					
64	Щыуагъэхэм елэжьын	1						
65	Троп л1эужьыгъуэхэр. Текстым елэжьын.	1						.https://learningapps.org/myapps.php .
66	Текстыр урысыбзэк1э, адыгэбзэк1э зэдзэк1ын.	1						// URL: http://www.amaltus.com/
	Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ.	**1**	**1**					
67	Бзэм елэжьа щ1эныгъэл1хэр.	1						// URL: http://sibza.org
	Яджам къытегъэзэжын	**1**						
68	Яджам къытегъэзэжын	1						// URL: http://sibza.org
	псори	**68**	**3**	**4**	**2**			