МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Муниципальное образование Урванского района

МКОУ СОШ с.п. Псынабо

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ СОШ с.п.Псынабо
_____	_____	_____
Жилова А.Х..	Шугушхова Р.Б.	Теувова И.Х.
		Приказ № 88 от 30.06.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9951174)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с.п.Псынабо
2026год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Наименованиераздел овитем программы	Количество часов Всего	Электронные(цифровые) образовательныересурсы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел1.Числаи величины					
1.1	Числаот 1до 9	13	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр
1.2	Числаот 0до 10	3	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий
1.3	Числаот 11до 20	4	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях
1.4	Длина.Измерениедлины	7	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр	Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки для

					измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/ Я Класс ЯКласс	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/ Я Класс ЯКласс		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	ЦОС Моя школа https://myschool.edu	Текстовая задача: структурные элементы, составление	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста,

			.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели
Итого поразделу		16			
Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры					
4.1	Пространственныеотношения	3	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между»	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п. Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей. Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между)
4.2	Геометрическиефигуры	17	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах	Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее

					элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов
Итого поразделу		20			
Раздел5.Математическая информация					
5.1	Характеристикаобъекта,группы объектов	8	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения
5.2	Таблицы	7	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам). Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения

Итого поразделу	15			
Повторениепройденногоматериала	14	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	132			

2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел1.Числаи величины							
1.1	Числа	9	1		ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры) Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... »(с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); поиск и устранение ошибок в работе с числами, их свойствами. Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос

1.2	Величины	10			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели
Итого по разделу		19					
Раздел2.Арифметическиедействия							
2.1	Сложениеи вычитание	19	1		ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Оформление математической записи: составление и

							проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками
2.2	Умножениеи деление	25	1		ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях
2.3	Арифметические действия с числами в пределах100	12	1		ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения	Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений

Итого по разделу		56					
Раздел 3. Текстовые задачи							
3.1	**Текстовые задачи**	11	1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения

Итого по разделу		11					
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
4.1	Геометрические фигуры	10	1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.
4.2	Геометрические величины	9	1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс	Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах. Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. Группировка геометрических фигур по разным основаниям
Итого по разделу		19					

Раздел5.Математическая информация							
5.1	Математическая информация	14			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения
Итого поразделу		14					
Повторение пройденного материала		9			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс		

Итоговыйконтроль (контрольные и проверочныеработы)	8	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0			

3КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделитемпрограммы	Количество часов			ЭОР	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел1.Числаи величины							
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными

							(например, текста объяснения) и проверки его истинности
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходим переход от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события
Итого по разделу		18					
Раздел 2. Арифметические действия							

2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпре- тацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания, умножения-деления). Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком. Работа в парах/группах: составление инструкции

							умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором
2.2	Числовыевыражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения
Итого поразделу		47					
Раздел3.Текстовыезадачи							
3.1	Работастекстовойзадачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения

3.2	Решениезадач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины
Итого поразделу		23					
Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры							
4.1	Геометрическиефигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин. Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и

							экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры
4.2	Геометрическиевеличины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой
Итого поразделу		22					
Раздел5.Математическая информация							
5.1	Математическаяинформация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в

						Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника. Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)
Итого поразделу		15					
Повторениепройденногоматериала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]		
Итоговыйконтроль(контрольныеипроверочные		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f		

работы)				4110fe]]		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	136	7	1			

4КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел1.Числаи величины							
1.1	Числа	11			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел; классификация чисел по одному-двум основаниям; запись общего свойства группы чисел. Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел
1.2	Величины	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя,	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе.

						месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины	Моделирование: составление схемы движения, работы. Комментирование: представление значения величины на основе содержательного смысла; оформление математических записей. Дифференцированные задания: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/ уменьшения значения величины в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений
Итого поразделу		23					
Раздел2.Арифметическиедействия							
2.1	Вычисления	25			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Умножение и деление величины на однозначное число	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.

							Задания на проведение контроля и самоконтроля. Самостоятельное применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Работа в парах/группах: применение разных способов проверки правильности вычислений; использование калькулятора для практических расчётов
2.2	Числовыевыражения	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 3–4 действия (со скобками, без скобок). Самостоятельная проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий
Итого поразделу		37					
Раздел3.Текстовыезадачи							
3.1	Решениетекстовых задач	20			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.

						процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах: решение арифметическим способом задач в 2–3 действия; комментирование этапов решения задачи; разные записи решения одной и той же задачи. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математических записей: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)
Итого поразделу		20					
Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры							
4.1	Геометрическиефигуры	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса. Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различение, называние фигур

							(прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью змерительных приборов
4.2	Геометрическиевеличины	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач
Итого поразделу		20					
Раздел5.Математическая информация							
5.1	Математическаяинформация	15			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их	Дифференцированные задания: комментирование с использованием математической терминологии; математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Дифференцированные задания: оформление математической записи; представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Комментирование: установление истинности заданных и самостоятельно составленных

						использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач	утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)
Итого поразделу		15					
Повторениепройденногоматериала		14		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36		
Итоговыйконтроль(контрольныеипроверочные работы)		7	7		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числаот 1 до 9	13			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
1.2	Числаот 0 до 10	3			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
1.3	Числаот 11 до 20	4			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
1.4	Длина. Измерениедлины	7			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
Итогопоразделу		27			
Раздел 2.Арифметическиедействия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Текстовыезадачи					
3.1	Текстовыезадачи	16			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

Итогопоразделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственныеотношения	3			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
4.2	Геометрическиефигуры	17			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
Итогопоразделу		20			
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Характеристикаобъекта, группыобъектов	8			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
5.2	Таблицы	7			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
Итогопоразделу		15			
Повторениепройденногоматериала		14			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныер аботы	Практическиер аботы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	9			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
1.2	Величины	10			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
Итогопоразделу		19			
Раздел 2.Арифметическиедействия					
2.1	Сложение и вычитание	19			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
2.2	Умножение и деление	25			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
Итогопоразделу		56			
Раздел 3.Текстовыезадачи					
3.1	Текстовыезадачи	11			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
Итогопоразделу		11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрическиефигуры	10			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

					ЯКлассЯКласс
4.2	Геометрическиевеличины	9			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
Итогопоразделу		19			
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Математическаяинформация	14			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
Итогопоразделу		14			
Повторениепройденногоматериала		9			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10			[БиблиотекаЦОК]
1.2	Величины	8			[БиблиотекаЦОК]
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметическиедействия					
2.1	Вычисления	40			[БиблиотекаЦОК]
2.2	Числовыевыражения	7			[БиблиотекаЦОК]
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовыезадачи					
3.1	Работа с текстовойзадачей	12			[БиблиотекаЦОК]
3.2	Решениезадач	11			[БиблиотекаЦОК]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрическиефигуры	9			[БиблиотекаЦОК]
4.2	Геометрическиевеличины	13			[БиблиотекаЦОК]
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Математическаяинформация	15			[БиблиотекаЦОК]

Итого по разделу	15			
Повторениепройденногоматериала	4		1	[БиблиотекаЦОК]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[БиблиотекаЦОК]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2.Арифметическиедействия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовыевыражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Текстовыезадачи					
3.1	Решениетекстовыхзадач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			

Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрическиефигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрическиевеличины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Математическаяинформация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторениепройденногоматериала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столькоже. Больше. Меньше	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столькоже. Больше. Меньше	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Чтоузнали. Чемунаучились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знакидействий	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знакидействий	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
16	Конструирование целого из	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯК

	частей (чисел, геометрических фигур)					ласс[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знакисравнения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)
25	Увеличение, уменьшение числа	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯК

	на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7					лассЯКласс
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
28	Число и цифра 0	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
29	Число 10	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
32	Единицыдлины: сантиметр. Сантиметр	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
33	Измерениедлиныотрезка. Сантиметр	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	составленные относительно заданного набора математических объектов					
37	Числаот 1 до 10. Повторение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычислениявида □ + 1, □ - 1	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычислениявида □ + 1, □ - 1	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
41	Дополнениедо 10. Записьдействия	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Моделизадач:	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	краткаязапись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинаувеличениечислананесколькоединиц	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображениеломаной	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождениесуммы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
52	Сравнениедлинотрезков	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	измерением					
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознаниетреугольниковна чертеже	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределениефигурнагруппы. ОтрезокЛоманая. Треугольник	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
59	Построениеотрезказаданнойдлины	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитаниевида 6 - □, 7 - □	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитаниевида 8 - □, 9 - □	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Чтоузнали. Чемунаучились	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинауменьшениечисланане сколькоединиц	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностноесравнение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Чтоузнали. Чемунаучились	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	Задачинаувеличение и уменьшениечислананесколькое диниц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
85	Построениеквадрата	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	Задачинанахождениенеизвестногоуменьшаемого					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениенеизвестноговычитаемого	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились					
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочениечисел	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
98	Однозначные и двузначныечисла	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычислениявида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычислениявида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
103	Десяток. Счётдесятками	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
104	Сложение и вычитание в	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯК

	пределах 20 без перехода через десяток. Чтоузнали. Чемунаучились					лассЯКласс
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Чтоузнали. Чемунаучились	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличноесложение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитаниевида 14 - □. Вычитаниевида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Чтоузнали. Чемунаучились	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Чтоузнали. Чемунаучились	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чемунаучились	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чемунаучились	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	научились в 1 классе					
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Чтоузнали. Чемунаучились в 1 классе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Чтоузнали. Чемунаучились в 1 классе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чемунаучились в 1 классе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чемунаучились в 1 классе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	научились в 1 классе					
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чемунаучились в 1 классе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучились в 1 классе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чемунаучились в 1 классе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучились в 1 классе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счётдесяткамидо 100. Числаот 11 до 100	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
6	Входнаяконтрольнаяработа	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
8	Работа с величинами: измерение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

	длины (единица длины — миллиметр)					ЯКлассЯКласс
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс

	содержащие зависимости между числами/величинами					
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
22	Работа с величинами: измерение времени. Единицавремени: час	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длиналоманой	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравниедлиныломаной с длинойотрезка	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определениевременипочасам	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс

26	Разностноесравнениечисел, величин	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицывремени – час, минута, секунда	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
30	Сочетательноесвойствосложения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировкачисловыхвыраженийповыбранномусвойству	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
33	Контрольнаяработа №1	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составлениеверныхравенств и	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс

	неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычислениявида 36 + 2, 36 + 20	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверкасложения и вычитания. Вычислениевида 36 - 2, 36 - 20	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс

41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
44	Контрольнаяработа №2	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычислениявида 26 + 7	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс

	вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычислениявида 35 - 7					
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенныевыражения. Уравнения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
55	Построениеотрезказаданнойдлины	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверкасложения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс

	Проверкавычитания					
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.ruhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.ruhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
60	Запись решения задачи в два действия	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.ruhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.ruhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверкасложения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.ruhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.ruhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
64	Сравнениегеометрическихфигур	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.ruhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
65	Контрольнаяработа №3	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.ruhttps://uchi.ru/

						ЯКлассЯКласс
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
67	Периметрмногоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
68	Алгоритмписьменногосложениячисел	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
69	Алгоритмписьменноговычитаниячисел	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычислениявида 52 - 24	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс

75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидкарезультата, егопроверка	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположныестороныпрямоугольника	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
81	Устноесложениеравныхчисел	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
82	Контрольнаяработа №4	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс

	Составлениепрямоугольникаизгеометрическихфигур					
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
88	Взаимосвязьсложения и умножения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составлениемоделидействия	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойствопротивоположныхсторонпрямоугольника	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
92	Применение умножения для решения практических задач	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
93	Нахождениепроизведения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
94	Решение текстовых задач на	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/

	применение смысла арифметического действия (умножение, деление)					ЯКлассЯКласс
95	Переместительноесвойствоумножения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
96	Контрольнаяработа №5	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
98	Применение деления в практических ситуациях	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	Повторение					
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
113	Контрольнаяработа №6	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	(без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблицаумножения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
128	Итоговаяконтрольнаяработа	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределениегеометрическихфигурнагруппы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
134	Задачи в два действия. Повторение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				https://m.edsoo.ru/b861a6a2
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				https://m.edsoo.ru/3aa7ef68
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				https://m.edsoo.ru/25b6332e
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				https://m.edsoo.ru/a4dd31b7
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				https://m.edsoo.ru/b8e1e44d
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				https://m.edsoo.ru/4e949348
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				https://m.edsoo.ru/a78117ba

8	Входнаяконтрольнаяработа	1	1			https://m.edsoo.ru/6d83813e
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решениезадачнанахождениечетвёртогопропорционального	1				https://m.edsoo.ru/6f6edd7e
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				https://m.edsoo.ru/d1e6f13d
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				https://m.edsoo.ru/e7e4554b
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				https://m.edsoo.ru/1df31ae9
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				https://m.edsoo.ru/33d12771
14	Переместительноесвойствоумножения	1				https://m.edsoo.ru/861897ff
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				https://m.edsoo.ru/73e52fbb
16	Таблицаумножения и деления	1				https://m.edsoo.ru/3a2c64e3
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				https://m.edsoo.ru/6a3f974c
18	Сочетательноесвойствоумножения	1				https://m.edsoo.ru/f5cc3923
19	Нахождениепериметрамногоугольни	1				https://m.edsoo.ru/7ab13f45

	ка					
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				https://m.edsoo.ru/599bc785
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				https://m.edsoo.ru/eb521aa3
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				https://m.edsoo.ru/bf17b339
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				https://m.edsoo.ru/64872523
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				https://m.edsoo.ru/1dad35d8
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				https://m.edsoo.ru/f52f1eae
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				https://m.edsoo.ru/29cad443
27	Контрольнаяработа №1	1	1			https://m.edsoo.ru/34c26c63
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				https://m.edsoo.ru/62f629a4
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				https://m.edsoo.ru/d1a97ff7

30	Умножение и деление с числом 6	1				https://m.edsoo.ru/a5bc617a
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1				https://m.edsoo.ru/7b3769db
32	Задачинаразностноесравнение	1				https://m.edsoo.ru/1e4167e1
33	Задачинакратноесравнение	1				https://m.edsoo.ru/52fa477b
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1				https://m.edsoo.ru/8db1549f
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				https://m.edsoo.ru/57fe3622
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				https://m.edsoo.ru/eb3afa5e
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://m.edsoo.ru/e864e5fe
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				https://m.edsoo.ru/929adbad
39	Умножение и деление с числом 7	1				https://m.edsoo.ru/f5d48fe7
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				https://m.edsoo.ru/3d1f1f64
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				https://m.edsoo.ru/7b97d1e3
42	Кратноесравнениечисел	1				https://m.edsoo.ru/15a4f884
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				https://m.edsoo.ru/6be63a17
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр,	1				https://m.edsoo.ru/cb3ecedf

	квадратный дециметр					
45	Площадьпрямоугольника, квадрата	1				https://m.edsoo.ru/8d86534c
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнениеплощадейфигур с помощьюналожения	1				https://m.edsoo.ru/a333183a
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				https://m.edsoo.ru/f65f3814
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				https://m.edsoo.ru/24c1ce3f
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				https://m.edsoo.ru/e2fa16ed
50	Площадь и приемы её нахождения	1				https://m.edsoo.ru/1e816c9d
51	Нахождениеплощадипрямоугольника, квадрата	1				https://m.edsoo.ru/4c2247fc
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				https://m.edsoo.ru/13cee9fe
53	Умножение и деление с числом 8	1				https://m.edsoo.ru/cf93e112
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				https://m.edsoo.ru/55ac7453
55	Умножение и деление с числом 9	1				https://m.edsoo.ru/5fbba1ff
56	Контрольнаяработа №2	1	1			https://m.edsoo.ru/b5598b64
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решениезадачизученныхвидов	1				https://m.edsoo.ru/6f41cef7

58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				https://m.edsoo.ru/6dded7e2
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				https://m.edsoo.ru/a2a2a279
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				https://m.edsoo.ru/6f2629a6
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				https://m.edsoo.ru/19d11ad5
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				https://m.edsoo.ru/62991325
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				https://m.edsoo.ru/3f12d82a
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				https://m.edsoo.ru/a3d98a94
65	Арифметическиедействия с числом 1	1				https://m.edsoo.ru/c1d9eea3
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				https://m.edsoo.ru/17155d5d
67	Арифметическиедействия с числом 0	1				https://m.edsoo.ru/e69aa244
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников	1				https://m.edsoo.ru/879c73d3

	(квадратов)					
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://m.edsoo.ru/113d3bd6
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				https://m.edsoo.ru/ff488d2c
71	Задачи на нахождение доли величины	1				https://m.edsoo.ru/67e9f651
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				https://m.edsoo.ru/79fdacf7
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				https://m.edsoo.ru/771e5d49
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				https://m.edsoo.ru/dd9eb7be
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				https://m.edsoo.ru/f4c5db46
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				https://m.edsoo.ru/974c4a34
77	Расчёт времени. Соотношение	1				https://m.edsoo.ru/b927d3d4

	«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации					
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				https://m.edsoo.ru/1c7192ad
79	Контрольнаяработа №3	1	1			https://m.edsoo.ru/ca3579ca
80	Устное умножение суммы на число	1				https://m.edsoo.ru/c7536d6b
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/18c81aee
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				https://m.edsoo.ru/4b4b737d
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/b95ec8d3
84	Выборверногорешениязадачи	1				https://m.edsoo.ru/9d823f49
85	Разныеспособырешениязадачи	1				https://m.edsoo.ru/dd2572f5
86	Делениесуммыначисло	1				https://m.edsoo.ru/a999bb95
87	Разные приемы записи решения задачи	1				https://m.edsoo.ru/e5c7578a
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				https://m.edsoo.ru/ce226744
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				https://m.edsoo.ru/57d7ff77
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности	1				https://m.edsoo.ru/45356725

	результата					
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				https://m.edsoo.ru/ae8edcc7
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				https://m.edsoo.ru/f757caab
93	Контрольнаяработа №4	1	1			https://m.edsoo.ru/9569333b
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				https://m.edsoo.ru/df771b44
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/1cfc3573
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				https://m.edsoo.ru/5d5feb88
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				https://m.edsoo.ru/9852e134
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				https://m.edsoo.ru/5518b155
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				https://m.edsoo.ru/3a8b9263
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				https://m.edsoo.ru/fe38a357
10	Практическая работа по разделу	1				https://m.edsoo.ru/6e9411ac

1	"Величины". Повторение					
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				https://m.edsoo.ru/f88ef157
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римскаясистемасчисления	1				https://m.edsoo.ru/b333c5b7
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				https://m.edsoo.ru/f8c1d14b
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				https://m.edsoo.ru/d9c39bc6
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://m.edsoo.ru/2fbd5add
107	Математическаяинформация. Алгоритмы. Повторение	1				https://m.edsoo.ru/594d1b99
108	Классификация объектов по двум признакам	1				https://m.edsoo.ru/d69fb187
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				https://m.edsoo.ru/891313c3
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				https://m.edsoo.ru/6a978b6b
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				https://m.edsoo.ru/c2f4bdd4
11	Длина (единица длины —	1				https://m.edsoo.ru/412ac383

2	миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи					
113	Нахождениепериметрапрямоугольника, квадрата	1				https://m.edsoo.ru/a1cec8b4
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://m.edsoo.ru/4ae31955
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				https://m.edsoo.ru/7fc9a23a
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				https://m.edsoo.ru/3b4f3ccc
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				https://m.edsoo.ru/39fc53d2
118	Письменноесложение в пределах 1000	1				https://m.edsoo.ru/c96276a7
119	Письменноевычитание в пределах 1000	1				https://m.edsoo.ru/d36c4884
120	Алгоритм деления на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/9faf728e
121	Контрольнаяработа №5	1	1			https://m.edsoo.ru/31e4a892
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				https://m.edsoo.ru/6e75ad5a
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				https://m.edsoo.ru/e7c1e82b
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/332dad3d

125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				https://m.edsoo.ru/932742c7
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/de118e9f
127	Задачи на расчет времени, количества	1				https://m.edsoo.ru/594b8f99
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/636d2d8b
129	Приемы деления на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/b925fe4e
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				https://m.edsoo.ru/f5661478
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				https://m.edsoo.ru/d55acee2
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				https://m.edsoo.ru/f83597c7
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://m.edsoo.ru/1fdd6eda
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				https://m.edsoo.ru/929638d3
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				https://m.edsoo.ru/3ba86194
13	Итоговаяконтрольнаяработа	1	1			https://m.edsoo.ru/3ec8e42d

6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				https://m.edsoo.ru/9a4651a7
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				https://m.edsoo.ru/4dbbb31e
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				https://m.edsoo.ru/47993188
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				https://m.edsoo.ru/be2fa594
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				https://m.edsoo.ru/dabfcf46
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c68a38ce

7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/f83c5d4f
8	Входнаяконтрольнаяработа	1	1			https://m.edsoo.ru/f76eda32
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				https://m.edsoo.ru/cd33ee43
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				https://m.edsoo.ru/3533cbf9
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				https://m.edsoo.ru/be3237f2
12	Представление текстовой задачи на модели	1				https://m.edsoo.ru/f6a2f1fe
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				https://m.edsoo.ru/28732379
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				https://m.edsoo.ru/47bc4cf7
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/35ba9d33
16	Решениезадачиразнымиспосо	1				https://m.edsoo.ru/748396c2

	бами					
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://m.edsoo.ru/31562394
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				https://m.edsoo.ru/2d37acfb
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				https://m.edsoo.ru/7c9269f5
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://m.edsoo.ru/6a7c78dd
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				https://m.edsoo.ru/dcd83d96
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Классмиллионов. Классмиллиардов	1				https://m.edsoo.ru/d394a82a
23	Контрольнаяработа №1	1	1			https://m.edsoo.ru/56b5c14c
24	Сравнение и упорядочениечисел	1				https://m.edsoo.ru/3f81b69d
25	Решениезадачнаработу	1				https://m.edsoo.ru/dc27433c
26	Составление высказываний о свойствах числа. Записьпризнаковсравнениячисел	1				https://m.edsoo.ru/244614b6
27	Умножениена 10, 100, 1000	1				https://m.edsoo.ru/8378391e
28	Делениена 10, 100, 1000	1				https://m.edsoo.ru/4e6174da

29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				https://m.edsoo.ru/75c425c8
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				https://m.edsoo.ru/cbe1a77f
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				https://m.edsoo.ru/e3bdc11a
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/6c71c2ea
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				https://m.edsoo.ru/b573dc7b
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/372a8d1b
35	Решение задач на нахождение площади	1				https://m.edsoo.ru/cf6927fa
36	Нахождение площади фигуры	1				https://m.edsoo.ru/e814c23c

	разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты					
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				https://m.edsoo.ru/f2a9ebdf
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/948f9ae6
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				https://m.edsoo.ru/352f2e6c
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/7b2514c1
41	Решение задач на расчет времени	1				https://m.edsoo.ru/1fbc273f
42	Доля величины времени, массы, длины	1				https://m.edsoo.ru/16f43859
43	Сравнениевеличин, упорядочениевеличин	1				https://m.edsoo.ru/ba67cf22
44	Закрепление. Таблицаединицвремени	1				https://m.edsoo.ru/2f4c272b
45	Контрольнаяработа №2	1	1			https://m.edsoo.ru/5b1e4a33

46	Применение представлений о площади для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/912efc5f
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				https://m.edsoo.ru/bef68641
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				https://m.edsoo.ru/4af33ae7
49	Письменноесложениемногозначныхчисел	1				https://m.edsoo.ru/7e1b1332
50	Решение задач на нахождение длины	1				https://m.edsoo.ru/1f2efe2f
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				https://m.edsoo.ru/dfe1318c
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				https://m.edsoo.ru/15f22418
53	Письменноевычитаниемногозначныхчисел	1				https://m.edsoo.ru/823dd2ac
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				https://m.edsoo.ru/2ae78ee8
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				https://m.edsoo.ru/48f1495f
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				https://m.edsoo.ru/324985de
57	Нахождение неизвестного компонента действия	1				https://m.edsoo.ru/fe37e79c

	сложения (с комментированием)					
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				https://m.edsoo.ru/a478addb
59	Примеры и контрпримеры	1				https://m.edsoo.ru/71b4e8fb
60	Изображениефигуры, симметричнойзаданной	1				https://m.edsoo.ru/7b129fe9
61	Вычислениедоливеличины	1				https://m.edsoo.ru/e622f29a
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				https://m.edsoo.ru/5e6f1647
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				https://m.edsoo.ru/a99649d1
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://m.edsoo.ru/c195871f
65	Контрольнаяработа № 3	1	1			https://m.edsoo.ru/befcab93
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				https://m.edsoo.ru/d5429cfc
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				https://m.edsoo.ru/543871a6
68	Задачи на нахождение цены,	1				https://m.edsoo.ru/185f3694

	количества, стоимости товара					
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://m.edsoo.ru/11f9172b
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				https://m.edsoo.ru/cb623d4e
71	Задачи с недостаточнымиданными	1				https://m.edsoo.ru/b36a3317
72	Таблица: чтение, дополнение	1				https://m.edsoo.ru/8c5c6f64
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнениепостроений	1				https://m.edsoo.ru/689c8682
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				https://m.edsoo.ru/16941a53
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/6ca3ff1d
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				https://m.edsoo.ru/2a7b9e47
77	Составление числового выражения (произведения,	1				https://m.edsoo.ru/e9cdb386

	частного) с комментированием, нахождение его значения					
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				https://m.edsoo.ru/bb41b896
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				https://m.edsoo.ru/91a1387d
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				https://m.edsoo.ru/9f94d7a6
81	Сравнениегеометрическихфигур	1				https://m.edsoo.ru/b8af5b88
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				https://m.edsoo.ru/14cb5adb
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/5dd7a739
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/e4bea74e
85	Уменьшение значения	1				https://m.edsoo.ru/d375a7cb

	величины в несколько раз (деление на однозначное число)					
86	Контрольнаяработа №4	1	1			https://m.edsoo.ru/5876ceac
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				https://m.edsoo.ru/573b721a
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				https://m.edsoo.ru/9153c33c
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				https://m.edsoo.ru/da9ee9fa
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				https://m.edsoo.ru/7f994c1d
91	Разные приемы записи решения задачи	1				https://m.edsoo.ru/c4f7d2ea
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				https://m.edsoo.ru/4e3f8c17
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				https://m.edsoo.ru/9d7dfa6f
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				https://m.edsoo.ru/b573db1d

95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				https://m.edsoo.ru/f3511f23
96	Периметрмногоугольника	1				https://m.edsoo.ru/433b81d9
97	Решениезадачнадвижение	1				https://m.edsoo.ru/7f1a7f57
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://m.edsoo.ru/a9e63347
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				https://m.edsoo.ru/4dcc58b5
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				https://m.edsoo.ru/7f2bf46e
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				https://m.edsoo.ru/ddaf5a34
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				https://m.edsoo.ru/618847ee
103	Применениеалгоритмовдлявычислений	1				https://m.edsoo.ru/b6345dbd
104	Деление с остатком	1				https://m.edsoo.ru/e7c1598c
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для	1				https://m.edsoo.ru/f331f643

	закрепления умения решать текстовые задачи					
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				https://m.edsoo.ru/da3a9e17
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				https://m.edsoo.ru/cf658a9e
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/863e7d8c
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		https://m.edsoo.ru/e55862e3
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				https://m.edsoo.ru/45e52cb7
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/f458ef8a
11	Контрольнаяработа №5	1	1			https://m.edsoo.ru/3d3b8a43

2						
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				https://m.edsoo.ru/82eeac53
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://m.edsoo.ru/174f7fbf
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				https://m.edsoo.ru/28879caa
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				https://m.edsoo.ru/1c83a7ee
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				https://m.edsoo.ru/14fdf62e
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				https://m.edsoo.ru/13c6dc4a
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/29388186
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/e3aa8e44
12	Окружность, круг:	1				https://m.edsoo.ru/9fe5a575

2	распознавание и изображение					
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				https://m.edsoo.ru/37231348
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				https://m.edsoo.ru/8926bd5b
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				https://m.edsoo.ru/26a21236
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/7efd3bde
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/4c889a88
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторениепотеме"Геометрическиефигуры"	1		1		https://m.edsoo.ru/4ca2d2d1
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				https://m.edsoo.ru/c5bc9cfd
13	Задачи на нахождение	1				https://m.edsoo.ru/ddaab5a3

0	скорости, времени, пройденного пути					
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				https://m.edsoo.ru/1534d842
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материалдлярасширения и углублениязнаний	1				https://m.edsoo.ru/9e33ea8b
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				https://m.edsoo.ru/77853efe
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				https://m.edsoo.ru/9854caeb
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/e42f738b
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				https://m.edsoo.ru/e92ec1a2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Кодпроверяемо горезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Кодпроверяемотребования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник,

	чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовуюзадачу
1.20	проверятьправильностьвычисления, измерения

3 КЛАСС

Кодпроверяемо горезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1

1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравниватьфигурыпоплощади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)

1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Кодпроверяемо горезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку

	полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, изтаблиц, схем), находитьразличныеспособырешения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметическиедействия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовыезадачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимостьмеждуданными и искомойвеличиной в текстовойзадаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерениедлиныотрезка в сантиметрах
5	Математическаяинформация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировкаобъектовпозаданномупризнаку

5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Записьравенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностноесравнениечисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметическиедействия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названиякомпонентовдействийумножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения

	действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовыезадачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Записьрешения и ответазадачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическаяинформация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструированиеутверждений с использованиемслов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур

5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратноесравнениечисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практическойситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительностьсобытия» в практическойситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнениеобъектовподлине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметическиедействия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовыезадачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом

3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверкарешения и оценкаполученногорезультата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнениедолейоднойвеличины. Задачинанахождениедоливеличины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметрмногоугольника: измерение, вычисление, записьравенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображениенаклетчатойбумагепрямоугольника с заданнымзначениемплощади
5	Математическаяинформация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логическиерассужденияссвязками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованноеописаниепоследовательностидействий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное

	число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметическиедействия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и делениена 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовыезадачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачинанахождениедоливеличины, величиныпоеёдоле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядныепредставления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние

	пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическаяинформация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Записьинформации в предложеннойтаблице, настолбчатойдиаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правилабезопаснойработы с электроннымиисточникамиинформации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году noo.pdf
- Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) mr_-adaptacziya-1-klass.pdf
- Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf
- Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-oczenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/
- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_02.pdf
- Федеральный перечень учебников

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ru

- Учи.руhttps://uchi.ru/
- ЯКлассЯКласс
- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de