МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Муниципальное образование Урванского района

МКОУ СОШ с.п. Псынабо

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ СОШ с.п.Псынабо
_____	_____	_____
Жилова А.Х..	Шугушхова Р.Б.	Теувова И.Х.
		Приказ № 88 от 30.06.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9948611)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.п.Псынабо
2026год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук .Шипящие ,, , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.
Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1)гражданско-патриотическоевоспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2)духовно-нравственноевоспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3)эстетическоевоспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4)физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовоевоспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическоевоспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценностьнаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместнаядеятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделятьзвукиизслова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пониматьпрослушанныйтекст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находитьоднокоренныеслова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в словеокончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различатьпредлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Обучениеграмоте					
1.1	Слово и предложение	5			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
1.2	Фонетика	23			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
1.3	Письмо	70			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
1.4	Развитиеречи	2			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
Итогопоразделу		100			
Раздел 2.Систематическийкурс					
2.1	Общиесведения о языке	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
2.2	Фонетика	4			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
2.3	Графика	4			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
2.4	Лексика и морфология	12			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
2.5	Синтаксис	5			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/Я

					КлассЯКласс
2.6	Орфография и пунктуация	14			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
2.7	Развитиеречи	10			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
Итогопоразделу		50			
Резервноевремя		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Общиесведения о языке	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
2	Фонетика и графика	6			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
3	Лексика	10			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
4	Составслова	14			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
5	Морфология	19			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
6	Синтаксис	8			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
7	Орфография и пунктуация	50	8		ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
8	Развитиеречи	30			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
Резервноевремя		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Общиесведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Составслова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитиеречи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Резервноевремя	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Общиесведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Составслова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитиеречи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Резервноевремя	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
3	Различениепредложения и слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
6	Составлениепредложенияизслов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
10	Различаем первые звуки в словах	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
13	Проводимпараллельныелинии	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
14	Отрабатываемпараллельныелинии	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
15	Ориентируемсянарабочейстроке	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
16	Пишемэлементыбукв	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
17	Особенностьгласныхзвуков	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
18	Отрабатываемписьмоэлементовбукв	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
21	Слогообразующаяфункцияглас	1				ЦОС Моя

	ныхзвуков					школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
27	Письмострочнойбуквы ы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
30	Повторяемособенностигласны хзвуков	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
60	Звуковой анализ слов, работа	1				ЦОС Моя

	со звуковыми моделями слов					школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
72	Письмострочнойбуквы ь	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯК

						ласс[ЯКласс]
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функциибуквы ь	1				ЦОС Моя школа[https://myschool.edu.ru]Учи.ру[https://uchi.ru/]ЯКласс[ЯКласс]
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				ЦОС Моя школа[https://myschool.edu.ru]Учи.ру[https://uchi.ru/]ЯКласс[ЯКласс]
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				ЦОС Моя школа[https://myschool.edu.ru]Учи.ру[https://uchi.ru/]ЯКласс[ЯКласс]
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				ЦОС Моя школа[https://myschool.edu.ru]Учи.ру[https://uchi.ru/]ЯКласс[ЯКласс]
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				ЦОС Моя школа[https://myschool.edu.ru]Учи.ру[https://uchi.ru/]ЯКласс[ЯКласс]
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				ЦОС Моя школа[https://myschool.edu.ru]Учи.ру[https://uchi.ru/]ЯКласс[ЯКласс]
79	Особенностишипящихзвуков	1				ЦОС Моя школа[https://myschool.edu.ru]Учи.ру[https://uchi.ru/]ЯКласс[ЯКласс]
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				ЦОС Моя школа[https://myschool.edu.ru]Учи.ру[https://uchi.ru/]ЯКласс[ЯКласс]
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				ЦОС Моя школа[https://myschool.edu.ru]Учи.ру[https://uchi.ru/]ЯКласс[ЯКласс]
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				ЦОС Моя школа[https://myschool.edu.ru]Учи.ру[https://uchi.ru/]ЯКласс[ЯКласс]
83	Закрепление написания	1				ЦОС Моя школа[https://myschool.edu.ru]Учи.ру[https://uchi.ru/]ЯК

	строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					ласс[ЯКласс]
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]

	щ					
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
98	Построение моделей звукового состава слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
100	Письмострочнойбуквы ъ	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
106	Язык как основное средство человеческого общения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
108	Текстkакединицаречи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
109	Предложениекакединицаязыка	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Какправильнозаписатьпредложение. Введениеалгоритмасписывания предложений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
114	Восстановлениедеформированыхпредложений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
115	Ситуацииобщения. Диалог	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
117	Составлениенебольшихустных рассказов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
118	Слова, называющиепредметы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
119	Слова, отвечающие на вопросыкто?, что? Составление предложений из набора слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
120	Слова, называющиепризнакипредмета	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
122	Слова, называющиедействияпредмета	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
126	Отработкаалгоритмасписывания текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

134	Алфавит	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
137	Речевойэтикет: ситуациязнакомства	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительноеписьмослов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	согласных звуков					
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
152	Закрепление правописания	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯК

	гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши					ласс[ЯКласс]
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
154	Речевойэтикет: ситуацияизвинения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс[ЯКласс]

	диктовку слов и предложений					
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
163	Объяснительныйдиктант	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
2	Диалогическаяформаречи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
4	Текст	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
6	Тематекста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
7	Основнаямысль	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
8	Заглавиетекста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
16	Предложениекакединицаязыка	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
17	Предложение и слово	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
18	Связьслов в предложении	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
19	Виды предложений по цели высказывания	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
20	Повествовательные, вопросительные, побудительныепредложения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

21	Восклицательные и невосклицательныепредложения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
25	Предложение: систематизациязнаний	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
26	Слово и егозначение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
28	Однозначные и многозначныеслова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
29	Значение слова в словаре и тексте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
31	Синонимы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/Я

						КлассЯКласс
32	Синонимы в тексте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
33	Антонимы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
34	Наблюдениезаиспользованиемантонимов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
37	Резервный урок по разделу лексика	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
40	Коренькакчастьслова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
41	Корень как общая часть родственных слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
42	Кореньслова: обобщениезнаний	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
47	Суффикскакчастьслова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
49	Рольсуффиксов и приставок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
50	Составслова: систематизациязнаний	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
51	Составслова: обобщение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
56	Переноссловпослогам	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/Я

						КлассЯКласс
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
63	Единообразное написание гласных в корне	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
70	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
73	Знакомство с жанромпоздравления	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
74	Функциимягкогознака	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	работе в паре (группе)					
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
78	Повторениеалгоритмасписывания текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/Я

						КлассЯКласс
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
100	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
107	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
108	Имя существительное как часть речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
109	Имя существительное: употребление в речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
110	Имясуществительное: значение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
112	Употребление заглавной и	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/Я

	строчной буквы					КлассЯКласс
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
117	Имя существительное: изменение по числам	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
118	Числоимёнсуществительных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
121	Глаголкакчастьречи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
124	Рольглаголов в речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
126	Текст-повествование	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
127	Особенноститекстов-повествований	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составлениетекста-повествованиянатему «Какприготовитьсалат»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
129	Обобщениезнаний о глаголе	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы «Глагол»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

133	Имя прилагательное как часть речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
134	Имяприлагательное: значение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
138	Текст-описание	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
140	Особенноститекстов-описаний	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составлениетекста-описаниянатюрморта	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
143	Работа над ошибками,	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/Я

	допущенными в диктанте					КлассЯКласс
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикумпоовладениюдиалогической речью	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
146	Текст-рассуждение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
147	Особенноститекстов-рассуждений	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
152	Частиречи: обобщение. Тренинг	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
153	Умение договариваться и	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/Я

	приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы					КлассЯКласс
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы «Предлоги»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
157	Частиречи: систематизациязнаний	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
163	Резервный урок по разделу	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/Я

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописаниеименсобственных» с использованиемэлектронныхобразовательныхресурсов					КлассЯКласс
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
168	Резервный урок по разделу орфография	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
169	Резервный урок по разделу орфография	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
170	Контрольнаяработа	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/fe7c97b6
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://m.edsoo.ru/6f9aa7d9
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				https://m.edsoo.ru/f9239aff
7	Определениетиповтекстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://m.edsoo.ru/475335a8

9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/28274594
11	Входная контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/5dc6d8be
12	Связьслов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главныечленыпредложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				https://m.edsoo.ru/87f2d647
15	Сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/7aa796a3
16	Подлежащее и сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/6c4d7299
17	Второстепенныечленыпредложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложениераспространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородныечленыпредложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	Коллективноесоставлениерассказапокартине					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				https://m.edsoo.ru/14cee311
25	Работаем с толковымисловарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшиеслова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устноеописаниекартины	1				https://m.edsoo.ru/7c477edb
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристиказвуковрусскогоязыка	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

42	Нулевоеокончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				https://m.edsoo.ru/f3dc54a2
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				https://m.edsoo.ru/be417ba8
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/d7b2ed58
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Составслова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/67cba1c9
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				https://m.edsoo.ru/b4ce6b87
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				https://m.edsoo.ru/6fcee84d
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttp

	гласными в корне слова					s://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составлениетекстанаосновеличныхна блюденийилипорисунку	1				https://m.edsoo.ru/21f157a4
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/a3e16c4c
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				https://m.edsoo.ru/6cefbf92
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1			https://m.edsoo.ru/2b7fce23
63	Различные способы решения орфографической задачи в	1				https://m.edsoo.ru/e6b3cbac

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие					
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/2cb22327
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1				https://m.edsoo.ru/33df3953
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/141da2ad
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://m.edsoo.ru/f7623ea6
69	Разделительныйтвёрдыйзнак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанромобъявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение	1				https://m.edsoo.ru/68666da1

	правил правописания					
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/43115b37
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://m.edsoo.ru/ebbeadb2
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				https://m.edsoo.ru/bbe49d52
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/f343c15c
77	Контрольная работа	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/df1e4119
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://m.edsoo.ru/69fb5b18
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Частиречи	1				https://m.edsoo.ru/6777b328

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/95a1fcc2
84	Числоимёнсуществительных	1				https://m.edsoo.ru/b2291737
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				https://m.edsoo.ru/1c46f2a8
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				https://m.edsoo.ru/e9f62a55
88	Родимёнсуществительных	1				https://m.edsoo.ru/93d57f16
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/d748bd53
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительныйдиктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/7566fae8
93	Падежимёнсуществительных	1				https://m.edsoo.ru/75e2db2b
94	Создание собственных текстов-	1				https://m.edsoo.ru/d67a5bee

	повествований. Составление рассказа по картине					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/187db249
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/32eb8f3e
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://m.edsoo.ru/df3a9bc8
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/2a74ae88
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/2dd2133e
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://m.edsoo.ru/876afbdb
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устноеописаниекартины	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				https://m.edsoo.ru/7581bbda
104	Контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/87b5ef3e
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
10	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК

6	безударных окончаний имён существительных 1-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/d9d3bea6
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/1efde592
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/16e1ba84
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/a742a121
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/39de38ca
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				https://m.edsoo.ru/9a24f849
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Контрольная работа	1	1			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальнаяформаимениприлагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонениеимёнприлагательных	1				https://m.edsoo.ru/538265da
125	Значенияимёнприлагательных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttp

						s://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/626a6a1b
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/a4a1699b
134	Местоимение (общеепредставление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личныеместоимения	1				https://m.edsoo.ru/728f45bf
136	Какизменяютсяличныеместоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				https://m.edsoo.ru/aca66a36
138	Употребление личных местоимений в речи	1				https://m.edsoo.ru/7f12ef51
139	Правописаниеместоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописаниеместоимений	1				
141	Знакомство с жанромписьма	1				https://m.edsoo.ru/5ab6ec65
142	Учимсяписатьписьма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://m.edsoo.ru/e4bea686
147	Неопределённаяформаглагола	1				https://m.edsoo.ru/4b1a8c99
14	Изменениеглаголовпочислам	1				https://m.edsoo.ru/1df96537

8						
149	Настоящеевремяглаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущеевремяглаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				https://m.edsoo.ru/81d2ebb8
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/33a82efb
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/6fe7c22b
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/814e642c
156	Частицане, еёзначение	1				https://m.edsoo.ru/d9b658e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	глаголов с частицей не					
159	Правописаниеглаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректированиетекста с нарушеннымпорядкомабзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/9a8bca95
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/3adfb135
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

	вызывающих трудности					
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			https://m.edsoo.ru/8c5fa187
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающеечтение. Функциионакомительногочтения, ситуациипримененения	1				https://m.edsoo.ru/683c4f27
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и егоплан	1				https://m.edsoo.ru/9cba9e8d
3	Текст: заголовок	1				https://m.edsoo.ru/365b3c4c
4	Текст. Плантекста	1				https://m.edsoo.ru/6a489a2d
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				https://m.edsoo.ru/d38a7d74
6	Вспоминаемтипытекстов	1				https://m.edsoo.ru/3b2dd64a
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/a664d614
8	Текст. Образныеязыковыесредства	1				https://m.edsoo.ru/78aa3172
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/f46f8bba
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://m.edsoo.ru/c1475b7d

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://m.edsoo.ru/8edcf9dd
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входная контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/e49558e1
14	Распространенные и нераспространенныепредложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связьслов в словосочетании	1				https://m.edsoo.ru/ca772c7e
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f1fc8316
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				https://m.edsoo.ru/ff46de2e
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

	предложение. Тренинг					
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/88872ce3
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				https://m.edsoo.ru/61832d36
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Контрольныая работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/243117a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союзкакчастьречи	1				https://m.edsoo.ru/c367d442
34	Сложныепредложения	1				https://m.edsoo.ru/a862caa5
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/ec81e68d
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/8a27eec2

41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				https://m.edsoo.ru/1eec22ba
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождениислов. Заимствованныеслова	1				https://m.edsoo.ru/b7936652
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и егозначение. Многозначныеслова	1				https://m.edsoo.ru/d385b5e1
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимсяпониматьфразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/9b5b7497
49	Учимсяиспользоватьфразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/e76cecb4
50	Повторяемсоставслова	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основаслова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				https://m.edsoo.ru/8721cdfe
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописаниеслов с буквами ъ и ь	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
57	Обобщение: самостоятельные и	1				https://m.edsoo.ru/eb1d32c1

	служебные части речи					
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/be8d2d9d
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/47a7dbe7
60	Наречие: обобщениезнаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Составнеизменяемыхслов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
62	Контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/ed7168d5
63	Несклоняемыеименасуществительные	1				https://m.edsoo.ru/dbccc2bc
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				https://m.edsoo.ru/12121ef5
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/2bf1db57
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/ade5c7eb
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/e1e68f48
68	Падежные окончания имен существительных 3-го	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	склонения					
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/1f5bea58
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/c8bf9ad5
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/1cffd89f
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/b53e896d
75	Правописание падежных окончаний имён	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://

	существительных в дательном и предложном падеже					uchi.ru/ЯКлассЯКласс
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/a2cd4c2d
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/87f72dfc
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологическийразборименис уществительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/c35f27f7
83	Резервный урок по разделу	1				https://m.edsoo.ru/a2e44d18

	орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе					
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/87bd11e2
85	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и числоименприлагательных	1				https://m.edsoo.ru/ba1b2277
88	Пишемсжатыйпересказтекста	1				https://m.edsoo.ru/9e15dbdb
89	Склонениеименприлагательных	1				https://m.edsoo.ru/2ee7c134
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/1867dcb6
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/d54e9485
92	Редактируем предложенный	1				Библиотека ЦОК

	текст. Работа с деформированными предложениями и текстом					https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/1237a315
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/291b2871
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				https://m.edsoo.ru/9f6dce99
96	Морфологическийразборимениприлагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/5f42ac4a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				https://m.edsoo.ru/aff5fac2

100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормыречевогоэтикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
105	Местоимение. Личныеместоимения	1				https://m.edsoo.ru/f888ec12
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонениеличныхместоимений 1-го и 2-го лица	1				https://m.edsoo.ru/192a1466
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

108	Контрольная работа	1	1			ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировкадиалога. Составлениедиалогаподанному словиям	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				https://m.edsoo.ru/2b123136
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
113	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глаголкакчастьречи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

116	Неопределеннаяформаглагола	1				https://m.edsoo.ru/877dac11
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/dc13b513
118	Настоящеевремяглагола	1				https://m.edsoo.ru/7bbaba27
119	Прошедшеевремяглагола	1				
120	Будущеевремяглагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				https://m.edsoo.ru/138feec6
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://m.edsoo.ru/bf78ebe1
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				https://m.edsoo.ru/e3ac26a9
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/2571bec7
12	Глаголы 2-го лица настоящего и	1				https://m.edsoo.ru/25a61dd1

8	будущего времени в единственном числе					
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личныеформыглагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://m.edsoo.ru/7b483993

138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				https://m.edsoo.ru/d5a4d7f4
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://m.edsoo.ru/445d7ac3
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/2e34ea97
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://m.edsoo.ru/c8161264
146	Частица не, её значение (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/86195cb7
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				https://m.edsoo.ru/18b45643
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/7618a2f6

149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f4e31346
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/95f92d67
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/7c63478b
152	Морфологическийразборглагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщениезнаний о глаголе	1				https://m.edsoo.ru/323dc76a
154	Глагол: систематизациязнаний	1				https://m.edsoo.ru/1c4815fa
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийскаяпроверочнаяработа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработкатемы «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверьсебя	1				https://m.edsoo.ru/29132c62
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработкаматериала	1				https://m.edsoo.ru/34b3ec86
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
16	Изученные правила	1				Библиотека ЦОК

0	правописания глаголов: систематизация					https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				https://m.edsoo.ru/a134d91c
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/bde24923
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				https://m.edsoo.ru/b1b31d84
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				https://m.edsoo.ru/596fc82b
169	Звуко-буквенныйразборслова	1				https://m.edsoo.ru/8215df45
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48

	научились на уроках правописания в 4 классе»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
1	Различениепредложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составлениепредложенияизслов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				

10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводимпараллельныелинии	1				
12	Отрабатываемпараллельныелинии	1				
13	Ориентируемсянарабочейстроке	1				
14	Пишемэлементыбукв	1				
15	Особенностьгласныхзвуков	1				
16	Отрабатываемписьмоэлементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
20	Слогообразующаяфункциягласныхзвуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмострочнойбуквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной	1				

	букв И, и					
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Повторяемособенностигласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				

51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				

65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания	1				

	строчной и заглавной букв В, в					
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенностишипящихзвуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Особенность согласных звуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие					
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Письмострочнойбуквы ь	1				
98	Письмострочнойбуквы ъ	1				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1				

	которых вызывает трудности у учащихся класса					
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под	1				

	диктовку слов и предложений					
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
114	Резервный урок. Составление из набора слов предложений	1				
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
116	Язык как основное средство человеческого общения	1				
117	Речь как основная форма общения между людьми	1				
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
119	Ситуацииобщения	1				
120	Слова, отвечающие на вопросыкто?, что?	1				
121	Слова, называющиепредметы	1				
122	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
12	Речевойэтикет:	1				

3	ситуациязнакомства					
124	Составлениенебольшихустных рассказов	1				
125	Слова, называющиепризнакпредмета	1				
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
129	Отработкаправилапереносасло в	1				
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
131	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				
132	Наблюдаемзазначениямислов	1				
133	Слова, называющиедействияпредмета	1				
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
135	Речевойэтикет: ситуацияизвинения	1				

136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
137	Слово и предложение: сходство и различие	1				
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
139	Общее представление о родственных словах	1				
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласныезвонкие и глухие	1				
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
143	Слова, близкиепозначению	1				
144	Объяснительныйдиктант	1				
145	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения	1				
146	Составление предложений из набора форм слов	1				

147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
150	Отработкаалгоритмасписывания текста	1				
151	Речевойэтикет: ситуацияблагодарности	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
153	Словокакединицаязыка	1				
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
156	Предложениекакединицаязыка	1				
157	Текстккакединицаречи	1				
158	Правописаниесочетанийчк, чн	1				
15	Учимся запоминать слова с	1				

9	непроверяемыми гласными и согласными					
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
162	Восстановлениедеформированноготекста	1				
163	Восстановлениедеформированныхпредложений	1				
164	Алфавит	1				
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
7	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				
8	Повторениеалгоритмаписывания текста	1				
9	Функциимягкогознака	1				

10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
15	Переносословпослогам	1				
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн,	1	1			

	чт)					
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
22	Выбор языковых средств для ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				
23	Предложениекакединицаязыка	1				
24	Восклицательные и невосклицательныепредложения	1				
25	Виды предложений по цели высказывания	1				
26	Повествовательные, вопросительные, побудительныепредложения	1				
27	Предложение и слово	1				
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
29	Связьслов в предложении	1				
30	Предложение:	1				

	систематизациязнаний					
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
35	Диалогическаяформаречи	1				
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень	1				

	слова					
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
43	Коренькакчастьслова	1				
44	Корень как общая часть родственных слов	1				
45	Единообразное написание гласных в корне	1				
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
48	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1				
49	Кореньслова: обобщениезнаний	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне	1				

	слова					
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
57	Способы проверки согласных в корне слова	1				
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
61	Суффикскакчастьслова	1				
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				

63	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1			
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
69	Рольсуффиксов и приставок	1				

70	Составслова: систематизациязнаний	1				
71	Составслова: обобщение	1				
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
73	Знакомство с жанромпоздравления	1				
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие	1				
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
80	Контрольная работа.	1	1			

	Списывание текста. Словарный диктант					
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
82	Слово и егозначение	1				
83	Значениеслова в словаре	1				
84	Однозначные и многозначныеслова	1				
85	Значение слова в словаре и тексте	1				
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова	1				
87	Синонимы	1				
88	Синонимы в тексте	1				
89	Антонимы	1				
90	Наблюдениезаиспользование мантонимов	1				
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
93	Резервный урок по разделу лексика. Контрольнаяработа	1	1			
94	Резервный урок по разделу лексика	1				
95	Диктант на изученные	1	1			

	правила (орфограммы корня)					
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
97	Текст	1				
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
99	Тематекста	1				
100	Основнаямысль	1				
101	Заглавиетекста	1				
102	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
105	Последовательностьчастейтекста (абзацев)	1				
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
107	Отработка умения корректировать тексты с	1				

	нарушенным порядком предложений					
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
112	Имя существительное как часть речи	1				
113	Имясуществительное: значение	1				
114	Употребление заглавной и строчной буквы	1				
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				
116	Имя существительное: изменение по числам	1				
117	Числоимёнсуществительных	1				
118	Имя существительное:	1				

	употребление в речи					
119	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
120	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				
122	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов	1				
123	Глаголкакчастьречи	1				
124	Глагол: значение	1				
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				
126	Единственное и множественное число глаголов	1				
127	Контрольнаяработа (Контрольныйдиктант)	1	1			
128	Обобщениезнаний о глаголе	1				
129	Подробное изложение повествовательного текста	1				

	объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов					
130	Имя прилагательное как часть речи	1				
131	Имяприлагательное: значение	1				
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
138	Частиречи: систематизациязнаний	1				
139	Частиречи: обобщение	1				
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
141	Резервный урок по разделу	1				

	морфология: части речи					
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных	1				
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
149	Текст-описание	1				
150	Особенноститекстов-описаний	1				
151	Текст-повествование	1				
152	Особенноститекстов-	1				

	повествований					
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
154	Текст-рассуждение	1				
155	Особенноститекстов-рассуждений	1				
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
163	Резервный урок: повторение	1				

	по разделу развитие речи					
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
169	Резервный урок: повторение по разделу орфография	1				
170	Резервный урок; повторение по разделу орфография	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристиказвуковрусскоязыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
5	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
7	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

8	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
9	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
10	Определениетиповтекстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
13	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
15	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
16	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
17	Объясняющий диктант:	1				Библиотека ЦОК

	повторение правил правописания					https://m.edsoo.ru/f8425ea0
18	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
19	Окончание как изменяемая часть слова	1				
20	Нулевоеокончание	1				
21	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
22	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов – ость-, -ов- и других	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
23	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
25	Составслова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54; https://m.edsoo.ru/f84220ca

26	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
27	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о»и группа приставок с «а»	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
28	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
30	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
31	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
32	Отработка правописания слов с удвоенными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	согласными					
33	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
34	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
35	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
36	Разделительныйтвёрдыйзнак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
37	Предложение	1				
38	Видыпредложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
39	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
40	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
41	Определениетиповтекстов: обобщение	1				
42	Связьслов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
43	Главныечленыпредложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
44	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

45	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
46	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
48	Второстепенныечленыпредложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
49	Предложениераспространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
50	Знакомство с жанромписьма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
51	Учимсяписатьписьма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

55	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
56	Резервный урок: повторение по разделу орфография, тема «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			
57	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
58	Пишемпоздравительнуюоткрытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
59	Однородныечленыпредложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
60	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
64	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
65	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
66	Частиречи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
67	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
69	Родимёнсуществительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
70	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
71	Числоимёнсуществительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
72	Имена существительные единственного и множественного числа	1				

73	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
75	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
77	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				
78	Падежимёнсуществительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
79	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
80	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
81	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
82	Падеж имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных: винительный падеж					https://m.edsoo.ru/f842a23e
83	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
84	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
85	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
86	Ключевыеслова в тексте	1				
87	Плантекста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
88	Составлениепланатекста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
89	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
90	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				
91	Имена существительные 1-го, 2-го, 3¬-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	склонения					
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
96	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
98	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
99	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

100	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
102	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
105	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
106	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
107	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
108	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1				

	трудности					
109	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				
110	Лексическоезначениеслова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
111	Работаем с толковымисловарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
114	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
115	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
116	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
117	Склонениеимёнприлагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	единственном числе					
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Значенияимёнприлагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
123	Значенияимёнприлагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
124	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4; https://m.edsoo.ru/f8430332
127	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
128	Резервный урок по разделу орфография: повторение по	1				

	теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»					
129	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
130	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
131	Устаревшиеслова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
132	Знакомство с жанромобъявления	1				
133	Местоимение (общеепредставление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Личныеместоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Какизменяютсяличныеместоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Употребление личных местоимений в речи	1				
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
138	Правописаниеместоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Правописаниеместоимений	1				
140	Наблюдение за связью	1				

	предложений в тексте					
141	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
142	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
143	Созданиесобственныхтекстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
144	Созданиесобственныхтекстов-описаний	1				
145	Созданиесобственныхтекстов-рассуждений	1				
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи	1				
148	Неопределённаяформаглагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменениеглаголовпочислам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящеевремяглаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущеевремяглаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

152	Прошедшеевремяглаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Частицане, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Правописаниеглаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159	Частиречи: обобщение	1				
160	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1				

	орфограмм, вызывающих трудности					
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающеечтение. Функциизнакомительногочтения, ситуациипримененения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристиказвуковрусскогоязыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенныйразборслова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяемсоставслова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
5	Основаслова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
6	Неизменяемыеслова: составслова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
7	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
8	Особенностидиалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
9	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
10	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

11	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
12	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
13	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах	1				
14	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
15	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
17	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
19	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
20	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
21	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
22	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843565c
23	Текст: заголовок	1				
24	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
25	Текст. Образныеязыковыесредства	1				
26	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1				
28	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1				
29	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1				
30	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				

31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
32	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
33	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
35	Текст. Структуратекста	1				
36	Текст. Плантекста	1				
37	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
38	Правописаниесуффиксовимёнсуществительных	1				
39	Несклоняемыеименасуществительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
40	Морфологическийразборименисуществительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
41	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

	«Имя существительное»					
42	Пишем текст по предложенному плану	1				
43	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
44	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
45	Склонениеимёнприлагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
48	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
49	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
50	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

	систематизация					
51	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
52	Правописаниеимёнприлагательных	1				
53	Морфологическийразборименприлагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60; https://m.edsoo.ru/fa250baa
55	Вспоминаемтипытекстов	1				
56	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
57	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
58	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
59	Склонениеличныхместоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
60	Правописаниеличныхместоимений	1				
61	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: тема	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

	«Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»					
63	Какследатьтекстинтереснее	1				
64	Редактируемпредложенныйтекст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
65	Глаголкакчастьречи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
66	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
67	Неопределеннаяформаглагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
68	Личныеформыглагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
69	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
70	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				
71	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
73	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
74	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

75	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
76	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
77	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
78	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
79	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
80	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
81	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
82	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
83	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
84	Отрабатываем правописание безударные личные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

	глаголов-исключений					
85	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
86	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
87	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
88	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
89	Отработканаписанияглаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
90	Правописаниеглаголов с орфограммами	1				
91	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
92	Настоящеевремяглагола	1				
93	Прошедшеевремяглагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
94	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
95	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				
96	Будущеевремяглагола	1				
97	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1				
98	Глагол: систематизациязнаний	1				

99	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
100	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
101	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			
102	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
103	Глагол в словосочетании	1				
104	Глагол в предложении	1				
105	Обобщениезнаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
106	Морфологическийразборглагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
107	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Повелительноенаклонениеглагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4
108	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Образованиеповелительногонак	1				

	лонениеглагола					
109	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1				
110	Сочинение как вид письменной работы	1				
111	Частицане, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
113	Какобразуютсянаречия	1				
114	Наречие: обобщениезнаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
116	Резервный урок по разделу морфология: тема «Числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
117	Резервный урок по разделу орфография: наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
118	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
119	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
120	Орфографический тренинг: правописание разных частей	1				

	речи					
121	Резервный урок по разделу морфология: повторение	1				
122	Пишемподробныйпересказтекста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
123	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
124	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
125	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
126	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
127	Распространённые и нераспространённыепредложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
128	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
129	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

130	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				
133	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				
135	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
136	Пишемсжатыйпересказтекста	1				
137	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
138	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e

139	Связьслов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
140	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
141	Простое и сложноепредложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
142	Сложныепредложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
143	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
144	Союзкакчастьречи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
145	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
146	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
147	Сложныепредложениябезсоюзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
148	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
149	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
150	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4;

						https://m.edsoo.ru/f84456e2
151	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
152	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
153	Пишемподробныйпересказтекста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
154	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
155	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» / Всероссийкая проверочная работа	1	1			
156	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
157	Отработкаорфограмм, вызывающихтрудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
15	Повторяем лексику: наблюдаем	1				Библиотека ЦОК

9	за использованием в речи синонимов и антонимов					https://m.edsoo.ru/f8436818
160	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
161	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
162	Учимсяпониматьфразеологизмы	1				
163	Учимсяиспользоватьфразеологизмы	1				
164	Нормыречевогоэтикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
165	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
166	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Кодпроверяемо горезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделятьзвукиизслова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделятьсловаизпредложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различатьслово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитиеречи
6.1	Пониматьпрослушанныйтекст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Кодпроверяемо	**Проверяемые предметные результаты освоения основной**

горезультата	образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоватьсяорфоэпическимсловарёмучебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоватьсятолковымсловарёмучебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Составслова (морфемика)
3.1	Находитьоднокоренныеслова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в словеокончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

6.6	Пользоватьсяорфографическимсловарёмучебника
7	Развитиеречи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Кодпроверяемо горезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов

2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Составслова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознаватьименасуществительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознаватьименаприлагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознаватьглаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различатьпредлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом

	изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитиеречи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Кодпроверяемо горезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Составслова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)

4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе:

	знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитиеречи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста

7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звукиречи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие ,, ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановлениедеформированныхпредложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания*чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритмсписываниятекста
6	Развитиеречи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Составслова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличиепредложенияотслова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятиеорфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительныймягкийзнак
6.7	Сочетания*чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитиеречи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тематекста
7.8	Основнаямысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительнаяоткрытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическоезначениеслова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшиеслова (ознакомление)
3	Составслова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевоеокончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимостьформыименприлагательногоотформыименисуществительного

4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонениеимёнприлагательных
4.9	Местоимение (общеепредставление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённаяформаглагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица*не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложениераспространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительныйтвёрдыйзнак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитиеречи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевыеслова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанрписьма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающеечтение

7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Составслова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основаслова
3.3	Составнеизменяемыхслов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)

4.3	Несклоняемыеименасуществительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личныеместоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонениеличныхместоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударныеличныеокончанияглаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитиеречи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей