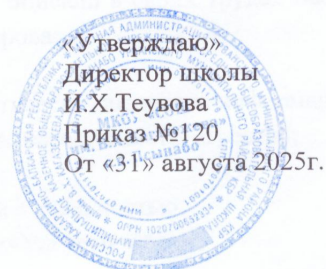


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени В.Х.Кагазежева» с.п.Псынабо**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От «31» августа 2025г.



**Программа**

***по профилактике интернет-зависимости обучающихся***

***в МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо***

**на 2025-2026 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Компьютер надежно вошел в жизнь. На сегодняшний день всеобщая компьютеризация всех сфер жизни помимо положительных сторон имеет и отрицательные, одной из которых является компьютерная зависимость у детей.

Негативные последствия зависимости от соцсетей описали в своих трудах Бабаева Ю. Д, Войскунский А.Е., К. Янг, Р.М. Айсина, А.А. Нестерова:

- отсутствие навыков жизни в реальном мире;
- снижение способности рассуждать логически, критически оценивать информацию;
- неадекватное поведение, непредсказуемые эмоции, нетерпимость, агрессия;
- снижение успеваемости;
- попытки суицида из-за несовпадения жизни в сети с реальностью;
- в соцсетях детей шантажируют, развращают, зачастую дети заводят нежелательные знакомства;
- влияние на здоровье: нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, повышенная утомляемость, бессонница, боли в спине, туннельный синдром (боли в запястьях).

Помимо влияния роста интернет - информатизации на людей, интернет-зависимость возросла из-за пандемии, ухода детей на длительное время на дистанционное обучение, разделение классов, ограничение проведения свободного времени вне класса.

Поэтому профилактика интернет - зависимости - это одновременно и профилактика суицидального поведения, негативной социализации, низкой успеваемости.

### **1.1. Актуальность программы.**

В последние годы сотрудники Института возрастной физиологии РАО ведут комплексные системные исследования развития детей 11–12 лет. В специальных исследованиях изучалось влияние на выбор подростком стратегии действий способности детей предвидеть долгосрочные последствия своих поступков.

Оказалось, что вплоть до 12-летнего возраста способность к предвидению таких последствий остается незрелой. Не сформирована у них и система контроля своих ошибок.

Это во многом объясняет сиюминутность реагирования, неспособность предвидеть отдаленные результаты своих действий. Отсюда и легкость формирования любого рода зависимостей – от токсической до компьютерной.

В школе обучающиеся используют мобильные телефоны не только на переменах, но и на уроках не по назначению- переписываются в чате, играют в онлайн игры, в результате этого плохо усваивают учебный материал, а так как интернет-зависимые дети не умеют планировать свое время, то в школу приходят с невыученными уроками, а зачастую пропускают занятия. Кроме того, при просьбе убрать телефон, ребенок убирает гаджет, но начинает вести себя агрессивно: начинает хаотично размахивать руками, может испортить школьное имущество, не может сосредоточить внимание на беседе, не слышит, пропускает большую часть информации. Некоторые дети не могут успешно закончить школу и получить аттестат из-за неаттестаций, связанных с зарабатыванием денег на интернет-платформах.

Дети, использующие часто и не по назначению смартфоны и айфоны, находятся в «группе риска»- с ними проводится работа по профилактике интернет-зависимости: индивидуальные консультации, групповые занятия на обучение играм без использования

гаджетов, привлекаются к общественной жизни школы. Проводятся консультации родителей и педагогов о вреде интернет – зависимости, проводятся профилактические мероприятия общешкольного характера. Родителям совместно с детьми рекомендуется обращение к психологу, организация совместного досуга, организация досуга ребенка вне школы или в образовательном учреждении.

### **1.2. Законодательная база.**

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 №195-ФЗ;
- Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ;
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»;
- Устав МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо

### **1.3 Концептуальные подходы.**

#### **Раскрытие понятийного аппарата.**

Несовершеннолетний- лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет

СОП- Социально-опасное положение

Интернёт-зависимость (или интернет-аддикция)— навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в Сети.

Контент - информационно значимое, либо содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта

ВОЗ- Всемирная Организация Здравоохранения

Профилактика — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

## **1. Основная часть**

### **2.1**

**Цель программы:** Сформировать информационную культуру и провести профилактику компьютерной Интернет-зависимости школьников в рамках общешкольной концепции создания единой информационной образовательной среды.

### ***Задачи:***

1. Изучить факторы влияния Интернет-зависимости на личность школьника
2. Выявление группы риска и профилактика Интернет – зависимости у обучающихся школы.
3. Организация классных часов, внеклассных мероприятий, лекториев, с целью информирования обучающихся о проблеме Интернет-зависимости;
4. Проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций с целью оказания помощи в решении личностных проблем обучающихся;
5. Рассмотреть влияние Интернет-зависимости на личность обучающегося.
6. Выявить группу риска из числа обучающихся ОО: опросить и протестировать обучающихся школы на предмет Интернет-зависимости.
7. Создать и распространить материалы (буклеты, листовки, памятки) по профилактике Интернет-зависимости среди школьников и их родителей.
8. Сформировать культуру взаимодействия родителей и ребёнка в отношении Компьютера.
9. Сформировать у обучающихся адекватное отношение к компьютеру.

***Целевая группа:*** программа направлена на предупреждение и коррекцию Интернет-зависимости у обучающиеся 1-11 классов.

### ***Содержание деятельности:***

Программа реализуется через деятельность, направленную на создание условий для профилактики компьютерной зависимости, на организацию просветительской и информационной работы в этом направлении, на развитие системы воспитательной деятельности в школе.

Программа предусматривает мониторинг результатов работы на промежуточной и завершающей стадии реализации проекта. Кроме того, предусмотрено обеспечение необходимой коррекционной работы, связанной с трудностями и рисками реализации программы.

***Сроки реализации программы:*** учебный год.

### **2.2. Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение: наличие компьютеров, проекторов
2. Согласие родителей на профилактическую деятельность
4. Согласия родителей на проведение психологического тестирования, на работу с психологом
5. Согласие и заинтересованность обучающихся
6. Информационное обеспечение для обучения педагогов, обучающихся, родителей

### **2.3. Точки риска**

1. Отсутствие материально-технической базы.

2. Семейный фактор - непризнание проблемы родителями.

3. Средовой фактор - школа не может ограничить детей от негативных влияний среды: неблагополучие в семье, негативное влияние СМИ, отсутствие согласий родителей, отсутствие взаимодействия семьи и школы.

Реализация данной программы позволит:

- эффективно организовать деятельность педагогического коллектива в рамках информационно-образовательной среды школы;
- создать условия для формирования у школьников ценностного отношения к своему здоровью;
- создать условия для построения личного безопасного информационного пространства обучающегося.

**План**  
**работы по профилактике интернет-зависимости среди обучающихся**  
**МКОУ СОш им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо**  
**на 2025-2026 учебный год**

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Охват</i>
<b>1. Организационно-методическая работа</b>				
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители,	классные руководители, учителя-предметники, родительская общественность
2.	Разработка листовок, памяток, методичек по профилактики и выявления Интернет зависимости у несовершеннолетних для родителей и педагогов.	октябрь	социальный педагог	классные руководители, учителя-предметники, родительская общественность
3.	Размещение информации для обучающихся и родителей о работе телефонов доверия и контактных телефонах других городских и региональных служб на стендах школы.	сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	классные руководители, учителя-предметники, родительская общественность
4.	Рассмотрение вопроса по профилактики Интернет зависимости несовершеннолетних на заседание Совета профилактики.	по отдельному плану	Социальный педагог	классные руководители, учителя-предметники, родительская общественность
5.	День Интернета: - день Интернета в России - Международный день Интернета	30 сентября 04 апреля	зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	классные руководители, учителя-предметники, родительская общественность
6.	Мониторинг функционирования и использования в школы программного продукта, Обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика	В течение года	учителя информатики	классные руководители, учителя-предметники, родительская общественность

7.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет школы с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика	В течение года	учителя информатики	классные руководители, учителя-предметники, родительская общественность
8.	Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания	Ежегодно	учителя информатики	классные руководители, учителя-предметники, родительская общественность
9.	Организация свободного доступа обучающихся и учителей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам.	В течение года	учителя информатики	классные руководители, учителя-предметники, родительская общественность
<b>2. Работа с обучающимися</b>				
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 – 10 классов.	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог	5-10 классы
2.	Психологическая диагностика тревожности и школьной дезадаптации обучающихся 5-10 классов.	сентябрь – октябрь	Педагог-психолог, классные руководители,	5-10 классы
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокую тревожность, признаки школьной дезадаптации.	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители	1-10 классы
4.	Тренинги формирования ценностей здорового образа жизни 6 – 8 классы.	2 четверть	Педагог-психолог, классные руководители	6-8 классы
5.	Международный день детского телефона доверия.	17 мая	Зам.директора по ВР социальный педагог	1-10 классы
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети "Интернет": - всероссийская контрольная работа по информационной безопасности (1-10 классы); - международный квест (онлайн-конкурс) по цифровой	28-31 октября	Зам.директора по ВР, социальный педагог ,классные руководители	1-10 классы

	грамотности «Сетевичок» (1-10 классы).			
7.	Международный день без Интернета (26.01.2025): -радио передача, -просветительские беседы с обучающимися, с предложением присоединиться к акции.	25 января	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	1-10 классы
8.	Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	ежедневно	классные руководители, социальный педагог	1-10 классы
9.	Организация досуговой деятельности, участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней.	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-10 классы
10.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.	ноябрь, март, июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-10 классы
11.	Беседы с использованием материалов Интернет- ресурсов: «БезОпасный Интернет» «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Интернет и природа»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет в современной школе»; «Интернет и моё здоровье».	В течение учебного года	классные руководители „социальный педагог	1-10 классы
12.	Мониторинг тревожности 5 – 10 класс.	3 четверть	Педагог-психолог, классные руководители	5-10 классы
13.	Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики.	в течение учебного года	Учителя информатики	8-10 классы
14.	Занятия, круглые столы, беседы по разъяснению основ законодательства в сфере межнациональных отношений, а также норм уголовного и административного	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог,	1-10 классы



	законодательства (в том числе в СМИ) в данной сфере, ответственности за совершение деяний в рассматриваемой сфере, неизбежности наступления неблагоприятных последствий, а также неотвратимости наказания		классные руководители	
<b>3. Работа с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Работа с родителями по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся (индивидуальная и групповая).	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители	родители (законные представители)
2.	Родительское собрание /общешкольное/ по теме лекторий для родителей «Опасен или безопасен Интернет для детей».	март	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	родители (законные представители)
3.	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.	по необходимости	социальный педагог, классные руководители	родители (законные представители)
4.	Знакомство родителей с Федеральным Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители	родители (законные представители)
5.	Занятия, круглые столы, беседы по разъяснению основ законодательства в сфере межнациональных отношений, а также норм уголовного и административного законодательства (в том числе в СМИ) в данной сфере, ответственности за совершение деяний в рассматриваемой сфере, неизбежности наступления неблагоприятных последствий, а также неотвратимости наказания	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	родители (законные представители)
<b>4. Работа с педагогическим коллективом</b>				
1.	Индивидуальные консультации по вопросам выявления и профилактики Интернет-зависимости у обучающихся.	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог	классные руководители, учителя-предметники

2.	Разработка методических рекомендаций по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, выступлений перед родителями по вопросам профилактики Интернет-зависимости у обучающихся.	октябрь	зам.директора по ВР	классные руководители, учителя-предметники
3.	Изучение нормативных документов по профилактике Интернет-зависимости у обучающихся, в том числе Закона РФ №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Сентябрь-октябрь	социальный педагог	классные руководители, учителя-предметники