

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
МКОУ СОШ им. В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо
за 2024-2025 учебный год**

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители) для создания условий, способствующих сохранению психологического здоровья, успешной адаптации, развитию и социализации.

Основные задачи года:

Диагностика и поддержка процессов адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Профилактика девиантного поведения, эмоционального выгорания педагогов и синдрома профессионального выгорания.

Психологическое сопровождение подготовки к ГИА (9, 11 классы).

Развитие социально-эмоциональных навыков конструктивного общения у обучающихся.

Методическая и консультативная поддержка педагогов и родителей.

Диагностическая работа

Адаптационные периоды:

1 класс: Проведена диагностика готовности к школе (на начало года) и уровня адаптации (октябрь-ноябрь). Результат: 85% успешно адаптировались, 10% — частично, с 5% детьми ведется дальнейшая индивидуальная работа. Выявлены основные трудности: трудности в принятии правил, низкий уровень саморегуляции.

5 классы: Диагностика эмоционального состояния, мотивации, межличностных отношений в новом коллективе. Отмечен рост школьной тревожности у 15% учащихся, связанный с увеличением учебной нагрузки и сменой учителей.

10 класс: Изучение сформированности нового коллектива и профессиональных склонностей. Акцент на осознанность выбора профиля обучения.

Мониторинг психологического климата: Анкетирование в X классе показало в целом благоприятный климат.

Коррекционно-развивающая работа

Групповые занятия:

Для 1-го класса: программа «Здравствуй, школа!» (развитие коммуникативных навыков, правил школьной жизни). Для 5-х классов: тренинг «Мы — команда» (сплочение коллектива).

Для 9,11 классов: цикл занятий «Стресс-менеджмент перед экзаменами».

Для учащихся среднего звена: программа по развитию навыков бесконфликтного общения.

Индивидуальная работа: Проведено **12** индивидуальных занятий с **12** обучающимися по запросам: трудности в обучении, повышенная тревожность, агрессивность, низкая самооценка.

Консультативная работа

С обучающимися: 8 консультаций. Основные темы: сложности в отношениях со сверстниками, конфликты с родителями, учебная неуспеваемость, личностные кризисы.

С родителями: 5 консультаций. Преобладающие запросы: детско-родительские конфликты, мотивация к учебе, вопросы подросткового возраста, помощь в выборе профессии.

С педагогами: 6 консультаций. Темы: взаимодействие с «трудными» учениками, вопросы дифференцированного подхода, профилактика эмоционального выгорания.

Просветительская работа

Проведены тематические родительские собрания: «Адаптация первоклассников», «Безопасный интернет: психологический аспект», «Как помочь подростку выбрать профессию».

Выступления на педсоветах и методобъединениях: «Признаки эмоционального выгорания у педагогов», «Техники эффективной коммуникации в классе».

Оформление информационных стендов и материалов в сетевых ресурсах школы

Профилактическая и экспертная работа

Участие в работе школьного ППк (психолого-педагогического консилиума).

Разработка и проведение «Недели психологического здоровья» (охват — все параллели).

Сотрудничество с социальным педагогом и классными руководителями по работе с семьями, находящимися в ТЖС.

Выводы и рекомендации

Положительные тенденции:

Успешная адаптация большинства первоклассников и пятиклассников.

Повысилась психологическая грамотность родителей (по отзывам).

Активное включение педагогов в профилактику выгорания.

Проблемы и выявленные трудности:

Рост ситуативной и личностной тревожности у подростков (7-9 классы), связанный с учебной нагрузкой и социальными отношениями.

Снижение учебной мотивации в средней школе.

Сложности в детско-родительских отношениях (авторитарный стиль или гиперопека) как частый источник проблем учащихся.

Дефицит времени педагога-психолога на углубленную профилактическую работу из-за высокой отчетной нагрузки.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

Внедрить систему регулярного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 7-9 классов.

Разработать и апробировать цикл занятий/тренингов по формированию осознанной учебной мотивации для 6-8 классов.

Активизировать работу психолого-педагогического просвещения родителей через онлайн-форматы (вебинары, Q&A сессии).

Создать программу сопровождения и супервизии для молодых педагогов.

Оптимизировать формы отчетности для увеличения времени на непосредственную работу с участниками ОП.

Заключение

Работа педагога-психолога в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию поставленных задач в рамках системного сопровождения. Достигнуты планируемые результаты по основным направлениям. На основе проведенного анализа определены приоритетные цели и задачи на следующий учебный год, сфокусированные на углубленной профилактике тревожности, работе с мотивацией и усилении родительского компонента.

Педагог-психолог: Ерокова А.Х.

Дата: «30» мая 2025 г.