

Утверждено:

Директор МКОУ СОШ им. В.Х.Кагазежева с.п. Псынабо

_____ И.Х.Теувова

« ____ » _____ 20 ____

**План работы
педагога-психолога
по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью
на 2025-2026 учебный год**

Приоритетное направление работы педагога-психолога: психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствующее их успешности в учебной деятельности и социально-психологической адаптации.

Цель работы педагога-психолога: создание оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ. развития обучающихся, благоприятной адаптации и социализации учащихся с ОВЗ и инвалидов.

Основные задачи работы:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка
- Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ
- Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.

Направления и формы работы:

1. Диагностическое – обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. (Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, мониторинг).
2. Консультативное – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. (Беседа, профилактические и индивидуальные консультации).
3. Коррекционно-развивающее – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). (Групповые занятия, тренинги, развивающие игры и мероприятия).
4. Профилактическое – направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства. (Классные часы, лекции, родительские собрания).
5. Просветительское – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. (Классные часы, лекции, родительские собрания).
6. Методическая работа- формирование научно-методической базы для осуществления психологической деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Срок исполнения	Предполагаемый результат
1. Работа с учащимися			
1.1 Психодиагностическое направление			
1	Мониторинг уровня школьной готовности К.Йерсаки учащихся 1 класса.	Октябрь	Выявление особенностей развития, уровня готовности первоклассников к школьной деятельности. Выявление первоклассников с высоким риском школьной дезадаптации.
2	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся Лусканова 1-4 класс	октябрь, февраль, апрель	Определение причин низкой мотивации. Консультирование родителей классных руководителей
3	Прослеживание уровня школьной адаптации учащихся 1 класса	Ноябрь	Выявление дезадаптированных детей.
4	Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов 1-4	Май	Помощь учащимся с ОВЗ/инвалидам в преодолении трудностей в обучении.
5	Диагностика познавательной сферы 1-4 классы	Октябрь, февраль, апрель	Помощь учащимся с ОВЗ и инвалидов в преодолении трудности в обучении.
6	Диагностика уровня тревожности Прихожан 1-4 классы	Октябрь, февраль, апрель	
1.2 Психокоррекционное направление			
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ/инвалидами по формированию основных УУД.	В течение учебного года.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ/инвалидов, профилактика отклоняющегося поведения, профилактика дезадаптации.
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ/инвалидами по формированию основных УУД.	В течение учебного года.	Развитие социально-коммуникативных навыков, социально-психологической адаптации.
3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ/инвалидами стоящими на ВШУ и КДН, и с детьми находящиеся под опекой.	В течение учебного года.	Развитие коммуникативных и личностных качеств.

4	Работа в составе школьного ППк: 1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; 2. Определение характера и объема коррекционной помощи; 3. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы; 4. Анализ эффективности психологической помощи.	В течение учебного года.	Принятие решений о необходимой ребенку модели обучения.
1.3 Профилактическое и просветительское направление			
1	Посещение уроков, наблюдение за деятельностью учащихся с ОВЗ и инвалидами	В течение года, по запросам.	Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
2	Проведение психологических классных часов различной тематики.	В течение года, по запросам	Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
3	Профориентация учащихся 1-4 классы	Ноябрь	Сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.
4	Профилактика саморазрушительного поведения (суицида) учащихся 1-4 класса	Декабрь	Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
5	Профилактика правонарушений 1-4 классы	Февраль	Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
6	Декада психологии	Согласно плану Информационно-методическому центру	повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы
2. Работа с педагогами			
2.1 Профилактическое и просветительское направление			
1	Выступления на педагогических советах.	В течение года, по запросам.	Подготовка методических рекомендаций классным руководителям и педагогам по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
2	Индивидуальные консультации	В течение года	Уведомить о результатах проводимых диагностик, консультации по дальнейшей работе с детьми с ОВЗ\инвалидами.
3. Работа с родителями			
3.1 Профилактическое и просветительское направление			

1	Выступления на родительских собраниях.	В течение года, по запросам педагогов.	Психолого-педагогическое просвещение, рекомендации родителям в преодолении трудностей социальной адаптации детей с ОВЗ/инвалидов. «Возрастные особенности детей» «О любви родителей»
2	Индивидуальное консультирование родителей по результатам психодиагностики.	По запросу.	Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей
4. Организационно-методическое направление			
1	Перспективное планирование и анализ эффективности деятельности психолога.	Сентябрь, май	Повышение качества психологического сопровождения образовательного процесса школы.
2	Подготовка материалов к родительским собраниям.	В течение года	Психологическое просвещение родителей
3	Подготовка материалов к классным часам	В течение года	Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
4	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ	В течение года	Использование инновационных разработок и подходов.
5	Обработка и оформление полученных результатов диагностики	В течение года	Составление информативной базы данных.
6	Подготовка и ведение психологической документации (в бумажном и электронном вариантах)	В течение года	Составление информативной базы данных.