

Утверждено:
Директор МКОУ СОШ им. В.Х.Кагазежева с.п. Псынабо
_____ И.Х.Теувова
« ____ » _____ 20 ____

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога МКОУ СОШ им. В.Х.Кагазежева с.п. Псынабо
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Анализ деятельности педагога-психолога в 2024-2025 учебном году, показал, что в течение учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и было оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила определить основные пути для продолжения работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога. А именно, больше внимания в работе в 2025-2026 учебном году необходимо уделить внедрению в коррекционно – развивающую работу инновационных, эффективных психологических и педагогических практик, вести эту работу с учетом диагностических данных прошедшего учебного года, особое внимание уделить коррекционно-развивающей работе с детьми - инвалидами.

В групповой и индивидуальной работе с обучающимися постоянно использовать ресурсы сенсорной комнаты и кабинета педагога-психолога. Применять в работе психотерапевтические практики (игро и сказкатерапию, нейро и кинезиологические упражнения). Продолжить работу по созданию благоприятного психологического климата в классах, в школе и семье. На основании анализа деятельности разработать новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжать распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы Интернета, участие в конкурсах профессионального мастерства, через участие в районных и областных методических объединениях психологов и педагогов. Продолжить работу по повышению квалификации с учетом требований времени.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО ИН) в образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей, успешная интеграция в социум и сохранение его психического здоровья. Создание благоприятной психологической атмосферы образовательного учреждения, обеспечение психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи для реализации цели:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ранее выявление эмоциональных и поведенческих проблем и создание условий для гармоничного развития личности каждого ребенка;
- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- оказание психологической помощи в критических ситуациях. Индивидуальное сопровождение обучающихся, переживших травматический опыт и координация действий с другими специалистами при комплексном сопровождении в сложных жизненных обстоятельствах;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка психологического климата в классах и школе. Анализ факторов, влияющих на психологическое благополучие обучающихся;
- отслеживание динамики развития личностных, коммуникативных и регуляторных компетенций обучающихся разных возрастных групп;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказание им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам. Распространение психологических знаний о возрастных особенностях, кризисах развития, методах саморегуляции и эффективного общения, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- **диагностическая работа** (индивидуальная и групповая). Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, межличностных отношений, профессиональных склонностей обучающихся. По итогам составляется заключение и рекомендации;
- **консультативная работа** (индивидуальная и групповая для обучающихся, педагогов, родителей)-трудности в обучении, проблемы взаимоотношений, эмоциональные кризисы, вопросы возрастного развития, профессиональное самоопределение, конфликтные ситуации в школе и семье;
- **коррекционно-развивающая работа** (индивидуальная и групповая), которая решает следующие задачи:
 - выявление особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальной возможности обучающихся, по программам саморегуляции, развития коммуникативных навыков, коррекции тревожности, агрессивности, формирования уверенного поведения и стрессоустойчивости, разработка и реализация индивидуальных программ (при необходимости);
- **просветительская и профилактическая работа** (психологическое просвещение) - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Основные направления - формирование толерантности, профилактика буллинга, профилактика эмоционального выгорания педагогов, обучение навыкам конструктивного общения. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей.

Ожидаемый результат – психологическое благополучие и адаптация обучающихся, их социализация. Каждый обучающийся - социально - адаптированная личность, способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание работы	Используемые методы и диагностический инструментарий	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль
1	Диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу. Мониторинг школьной мотивации и адаптации обучающихся.	Наблюдение Анкетирование Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»;	1 класс	Сентябрь – октябрь и по мере поступления Декабрь, май	Составление аналитической справки Разработка рекомендаций
2	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь поступивших в школу и по запросу.	В соответствии с запросом Методика ППД познавательного развития детей Е. Стребелевой. Тест Д.Векслера а адаптации М.Н.Ильиной	Вновь поступившие обучающиеся.	В течение года	Заключение. Составление характеристики.
3	Диагностика адаптации к обучению в 5 классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) (мониторинг)	1. «Социометрия» авт. Морено; 2. Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	5 классы	Октябрь-ноябрь Апрель	Составление аналитической справки. Разработка рекомендаций классным руководителям. Выявление детей с дезадаптацией.
4	Диагностика психологического	Наблюдение	3-9 классы	Октябрь	Составление

	климата в школе и классе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе) (мониторинг)	Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.		Январь Май	аналитической справки
5	Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице, выявление обучающихся, подвергающихся буллингу в школе и на улице.	Анкетирование	3-4, 5-9 классы	Декабрь	Аналитическая справка.
6	Диагностика риска суицидального поведения у обучающихся	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) 2.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 3.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)	7-9 классы (по запросу)	Февраль	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы
7	Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся	ДДО Е.С.Климова (тест «Я предпочту»)	8 - 9 классы	Февраль	Аналитическая справка.
8	Диагностика адаптации и психологического благополучия педагогов, вновь поступивших на	Наблюдение, беседа, анкетирование Тест. (М.И. Станкин)	Педагоги, вновь поступивших на работу.	Октябрь	

	работу в этом учебном году..	Сформирован ли у Вас педагогический такт?			
9	Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов (мониторинг),	1. Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко 2. Тест. (М.И. Станкин) Сформирован ли у Вас педагогический такт?	Педагоги, воспитатели	Март	Индивидуальная работа с педагогами
10	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся	В соответствии с запросом администрации школы, педагогов, родителей	Все классы	В течение года	Составление психологической характеристики. Разработка рекомендаций для участников ОП
11	Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска»	1. Опросник Басса – Дарки, модификация Резапкиной Г.В.	5 - 9 классы «группа риска» и ВШУ	Апрель	Разработка планов групповой и ИКР
12	Диагностика определения уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу из начальной школы в среднее звено.	1. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 3. Тест на оценку сформированности навыков чтения. 4. Методика изучения уровня внимания	4 класс	Апрель - май	Аналитическая справка. Собеседование с учителями по преемственности обучения и воспитания. Разработка рекомендаций.

		(П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая). 5. Социометрия.			
--	--	--	--	--	--

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	1, 3 - 4 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 2-4 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «
2.	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	5- 9 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 6-8 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Психокоррекция» для обучающихся 5-9 класс
3	Разработка плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.	Дети-инвалиды	Сентябрь	План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
4	Коррекция агрессивного поведения обучающихся.	1-9 классы	В течение года	Программа коррекции агрессивных состояний По результатам диагност.
5	Занятия (групповые и индивидуальные) по	1-4 классы	Сентябрь - май	Программа «Волшебный

	обучению методам релаксации, коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы с использованием оборудования сенсорной комнаты	6-9 классы		мир сенсорной комнаты», курс «Психокоррекция»
6	Тренинг межличностных отношений (День психолога)	9 класс	22 ноября	Конспект тренинга Журнал учета КРР
7	Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	6-9 классы	Декабрь	План проведения недели Конспекты мероприятий
8	Тренинг «Мое психологическое благополучие»	Педагоги, воспитатели	Март	Конспект тренинга
9	Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	1, 3-5 классы	Апрель	План проведения недели Конспекты мероприятий
10	Оказание психологической, методической помощи и поддержки педагогам и воспитателям, педагогам, вновь поступившим на работу в школу	Педагоги, воспитатели	В течение года	Консультации, рекомендации
11	Коррекционная и консультативная работа при исполнении обязанностей уполномоченной по правам ребенка в школе-интернате	Все участники образовательного процесса	В течение года	План работы уполномоченного по правам ребенка
12	Участие в школьных мероприятиях, областных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства и художественного творчества Подготовка обучающихся.	Педагог-психолог 1-9 классы	В течение года	По мере необходимости
13	Участие в работе Ресурсного центра школы.	Все участники образовательного процесса	В течение года	По плану работы

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного	Сроки	Контроль
------	-------------------	----------------------------	-------	----------

		процесса		
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей	По запросу	В течение года	Журнал консультаций
2.	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	«Группа риска»	В течение года	Журнал консультаций
3	Консультации для родителей: - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами и воспитателями; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; -профессиональное самоопределение ребенка;	Родители	В течение года	Журнал консультаций
4.	Групповые консультации для подростков: - Как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим» - Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи - Этика сетевого общения -Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице - Как не стать жертвой буллинга в школе	5-9 классы	В течение года	Журнал консультаций
5.	Консультации для педагогов: - по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией.	Педагоги воспитатели	В течение года	Журнал консультаций
6.	Консультации для обучающихся: - межличностные отношения в семье и школе;	5- 9 классы	В течение года	Журнал консультаций

(взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - взаимоотношения с противоположным полом;			По результатам диагностики
--	--	--	----------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Участники образов. процесса	Сроки	Контроль
1.	Подготовка кабинета к работе в новом учебному году	Педагог-психолог	Август	Готовность кабинета
2.	Составление циклограммы работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Сентябрь	Циклограмма
3.	Приобретение и изготовление пособий и дидактического материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	В течение года	Пособия, дидактический материал
4	Повышение квалификации, участие в веб-семинарах, областном методическом объединении педагогов – психологов	Педагог-психолог	В течение года	
5	Ведение отчетной документации, обработка результатов диагностических обследований, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования.	Педагог-психолог	В течение года	Журналы учета работы
6	Подготовка аналитического отчета (анализа работы) педагога-психолога за текущий учебный год и плана работы на следующий учебный год.	Педагог-психолог	Май	Отчёт, план

Педагог-психолог Ерокова А.Х.