

Деструктивное поведение.

Деструктивное поведение (от лат. *destructio* — разрушение) — это действия, слова или модели поведения человека, которые наносят прямой или косвенный вред:

1. **Ему самому** (физически, психологически, социально).
2. **Окружающим людям** (одноклассникам, учителям, семье).
3. **Материальным объектам, общественному порядку или нормам** (имуществу школы, правилам, моральным устоям).

Проще говоря, это **разрушительное поведение**, направленное против себя, других или системы.

Ключевые признаки и примеры у детей и подростков:

1. Направленное на себя (аутодеструктивное):

- **Физически:** членовредительство (порезы, ожоги), пренебрежение здоровьем (отказ от еды, рискованное поведение, употребление психоактивных веществ).
- **Психологически:** самоуничужение, постоянное чувство вины, намеренная социальная изоляция, провокация неприязни к себе.
- **В учебе:** сознательный саботаж своих успехов, отказ от выполнения задач, хотя способности есть.

2. Направленное на окружающих (гетеродеструктивное):

- **Открытая агрессия:** драки, травля (буллинг), угрозы, оскорбления, унижение других.
- **Вербальная агрессия:** сквернословие, грубость, постоянные споры и противостояние.
- **Непрямая агрессия:** распространение сплетен, подстрекательство, манипуляции, бойкот.
- **Нарушение границ:** воровство, порча чужих вещей.

3. Направленное на правила, нормы и имущество (социально-деструктивное):

- **Вандализм:** порча школьного имущества, стен, мебели.
- **Систематическое нарушение дисциплины:** срывы уроков, игнорирование требований учителей, прогулы.

- **Делинквентное поведение:** мелкое хулиганство, кражи вне школы, правонарушения.

Важно отличать от других понятий:

- **Не путать с «трудным» поведением.** «Трудный ребенок» — бытовой, неконкретный и часто стигматизирующий термин. Деструктивное поведение — это конкретные наблюдаемые действия.
- **Не путать с возрастными кризисами.** Единичный проступок, вспышка гнева у подростка — это не обязательно система деструктивного поведения. Ключ — в **систематичности, повторяемости и осознанности** разрушительных действий.
- **Это симптом, а не диагноз.** Такое поведение почти всегда сигнализирует о глубинных проблемах: психологическая травма, семейное неблагополучие, неврологические нарушения, следствие буллинга, кризис идентичности, влияние деструктивной группы.

Почему в школе предпочитают термин «девиантное поведение»?

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* — отклонение) — более широкое и академическое понятие. Оно включает в себя не только разрушение (деструкцию), но и любое **отклонение от принятых социальных норм**.

Деструктивное поведение — это частный, самый опасный случай девиантного. Не всякая девиация разрушительна. Например, уход в виртуальный мир или необычный стиль одежды — это тоже отклонение от нормы, но не обязательно деструктивное.

В школьных документах используют «девиантное», потому что:

- Это более мягкий и профессиональный термин.
- Он охватывает более широкий спектр проблем, с которыми работает психолог.
- Он не несет сразу резко негативной окраски, что важно для корректной диагностики и помощи.

Итог: Деструктивное поведение — это устойчивая модель разрушительных действий, которая вредит самому ребенку, другим людям или окружающей среде и требует вмешательства педагогов, психологов и, часто, родителей.