

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МКОУ СОШ с.п. Псынабо

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ  
с.п.Псынабо

Трембак А.В.

Протокол №6 от «30»  
июня 2025г.

Шугушхова Р.Б.

Теувова И.Х.

Приказ №55 от «30» июня  
2025г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература»

для обучающихся 10-11 классов

с.п. Псынабо 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родной (кабардино-черкесской) литературе, родная (кабардино-черкесская) литература, кабардино-черкесская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературе.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (кабардино-черкесской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родной (кабардино-черкесской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература» в 10-11 классах направлено на формирование у обучающихся представления об образной природе литературы. Литература для обучающихся является собой особую художественную картину мира, в которой присутствует эмоциональное многообразие, особая многозначность, где преобладают метафоричность и ассоциативность. Приобщение к миру родной литературы предполагает знакомство обучающихся со своеобразием национальной литературы, глубиной, ёмкостью, афористичностью родной речи.

Теоретико-литературные понятия рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений. При этом используются межпредметные связи с курсом русской литературы.

Учебный предмет «Родная (кабардино-черкесская) литература» тесно связан с предметом «Родной (кабардино-черкесский) язык» как средством повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности.

5.2. Содержание учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература» уровня среднего общего образования выстроено по принципу формирования историзма восприятия кабардино-черкесской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений кабардинской и черкесской литературы XX века. Выбор писательских имен и произведений обусловлен их значимостью для национальной и отечественной культуры. Отбор произведений обоснован нравственно-эстетическим аспектом, позволяющим учитывать духовное развитие личности, приобщение к литературному наследию своего народа.

5.3. В содержании программы по родной (кабардино-черкесской) литературе выделяются следующие содержательные линии: «Кабардино-черкесская литература по периодам» (Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время», «Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время», «Кабардино-черкесская литература в 1950-980 годы», «Кабардино-черкесская литература в 1950-980 годы», «Кабардино-черкесская литература в 1980-1990 годы», «Отражение истории народа в литературе. Правда жизни и уроки истории», «Народные ценности в кабардино-черкесской литературе советского и постсоветского периода», «Духовно-нравственные поиски современников в прозаических и лирических произведениях 1980-1990 годы», «Кабардино-черкесская литература советского и постсоветского периода», «Литература адыгской диаспоры», «Новая ветвь современной кабардино-черкесской литературы») и «Теория литературы» (основные теоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений).

5.3. Изучение родной (кабардино-черкесской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся;

развитие навыков анализа и интерпретации литературных текстов;

формирование ценностного отношения к родной (кабардино-черкесской) литературе, осознание ее роли как духовной и национальной культурной ценности.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (кабардино-черкесской) литературы, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **6. Содержание обучения в 10 классе.**

### **6.1. Введение.**

6.1.1. Литература как вид искусства и способ отображения прошлого, настоящего и будущего народа в художественных образах. Специфика изучения кабардино-черкесской литературы обучающимися как предмета, представляющего собой единство словесного искусства и основ науки (историко- и теоретико-литературные материалы).

6.1.2. Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства. Добро и зло, справедливость и истина, красота и совесть, любовь и дружба, семья и ответственность, любовь к родному краю, свобода - наиболее используемые авторами человеческие ценности. Литература как один из источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры.

6.1.3. Литература и жизнь. Роль и значение кабардино-черкесской литературы в жизни людей. Литература как искусство слова. От фольклора к литературе. Определяющая роль народного словесного искусства в становлении письменной кабардино-черкесской литературы.

6.2. Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время.

6.2.1. Влияние Великой Отечественной войны на кабардино-черкесскую литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Развитие «оперативных» малых форм жанров литературы и публицистики. Истоки народного мужества, трагизм первого периода войны и пафос победы - основные проблемы, исследующиеся в произведениях А.Т. Шортанова (художественно-документальный очерк «Зауэшхуэр Къэбэрдей-Балъкъэрым» («О большой войне в Кабардино-Балкарии»), 1943 год.).

А. Кешокова (стихотворения «Зэкъуэшит!» («Два брата»), «Сэлэт шырыкъу» («Солдатские сапоги»)).

6.2.2. Тема победы и патриотизма в годы войны, в послевоенное десятилетие в произведениях кабардино-черкесской литературы. Тема возвращения к мирной жизни и восстановления разрушенного народного хозяйства в послевоенные годы в творчестве адыгских писателей.

6.3. Кабардино-черкесская литература в 1950-1980 годы.

6.3.1. Кабардино-черкесская поэзия в 1950-1980 годы. Культурно-исторические перемены в обществе (60-е годы), начиная со времени «первой оттепели» - новый этап кабардино-черкесской литературы. Усиление «социально-критического направления» в осмыслении как прошлой, так и современной реальности. Переоценка концепции личности и новых форм художественно-эстетического отражения реальности.

6.3.2. Кабардино-черкесская проза в 1950-1980 годы. Углубление проблемности, эволюции жанровых форм, фабулы, композиционного строя произведений, характера психологического анализа и других творческих приемов. Раскрепощение художественного сознания писателей, освобождение их от узких, регламентированных норм. Расширение тематического диапазона прозы и поэзии.

6.3.3. Кабардино-черкесская драматургия в 1950-1980 годы. Условия формирования, основные этапы развития кабардино-черкесской драматургии.

6.4. Кабардино-черкесская литература в 1980-1990 годы.

Отражение истории народа в литературе. Правда жизни и уроки истории.

6.4.1. Кешоков Алим Пшемахович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика А. П. Кешокова. Жанровые особенности произведений писателя. Основная проблематика и стиль произведений. Взаимосвязь творчества поэта и эпохи.

Обзор стихотворений А.П. Кешокова. Своебразие жанровой системы, мотивы и поэтика. Отражение исторического движения в лирике поэта, составляющем шесть десятилетий; одухотворение природных образов, а также склонность к интеллектуализации лирического сюжета.

Гражданская лирика поэта. Противопоставление поэта толпе. Активная социальная позиция главного героя. Стихотворения «Насып» («Счастье»), «СыкIуэнт нэхъ псынщIэу» («Ускорив шаг»). Воспитание любви к родине,

к традициям народа: стихотворения «Зеич лантІэ» («Гибкая кизиловая ветка»), «Кхъужьей къудамэ» («Грушевая ветка»).

Теория литературы: риторический вопрос, риторическое обращение.

Обзор прозы А.П. Кешокова. Тема и идея романа «Лъапсэ» («Корни»). Сосуществование в романе двух подходов к жизни, двух жизненных мироощущений. Изображение трагических событий Русско-Кавказской войны. Проблематика и характеры героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании событий. Художественно-изобразительные средства в романе. Место фольклора в романе.

Теория литературы: речь автора и персонажей.

#### 6.4.2. Шортанов Аскерби Тахирович.

Жизненный и творческий путь очеркаста, новеллиста, фольклориста, драматурга, романиста, переводчика, критика и литературоведа А.Т. Шортанова.

Обзор рассказов и очерков А.Т. Шортанова. Жанровые и стилистические особенности прозы А.Т. Шортанова. Художественное воплощение в прозе проблем своего времени.

Обзор драматических произведений А.Т. Шортанова. Новое в осмыслении недавнего прошлого (минувшая война и её отражение в судьбах людей) в произведениях писателя-драматурга.

Роман-эпопея А.Т. Шортанова «Бгырысхэр» («Горцы»). Воссоздание в историческом романе жизни и событий на Кавказе в первой половине XIX века, выражение автором своей собственной эстетической и гражданской позиции. Образ Шоры Ногмова - адыгского просветителя, объективно вписывающегося в канву времени и не выходящего за рамки исторического правдоподобия. Способы изображения героев в их эволюции, широта охвата действительности описываемого времени.

Мастерство автора в воссоздании реальных событий, достоверно описывающих жизнь и борьбу народа против крепостного гнета и княжеского произвола, изображение дружбы между народами Кавказа и России.

6.5. Народные ценности в кабардино-черкесской литературе советского и постсоветского периода.

#### 6.5.1. Шогенцуков Адам Огурлиевич.

Жизненный и творческий путь народного кабардинского поэта и прозаика, драматурга и публициста А.О. Шогенцукова.

Жанрово-тематическое многообразие лирики поэта: стихотворения «ГурыфЫгъуэ» («Надежда»), «Іуащхъэмахуэ» («Эльбрус»). Новаторство стиха.

Обзор прозы А.О. Шогенцукова. Отличие прозы писателя самобытностью, певучим колоритным языком, лирико-романтическим характером повествования.

Тема и идея повести А.О. Шогенцукова «Щхъэгъубжэ нэху» («Свет в окне»). Нравственно-этические аспекты во взаимоотношениях героев. Проблема выбора: предательство или верность, трусость или стойкость. Стиль писателя. Совокупность основных идейно-художественных особенностей творчества писателя.

Теория литературы: способы описания внешности персонажей, словесный портрет персонажей.

#### 6.5.2. Кагермазов Борис Гидович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, переводчика, народного поэта Кабардино-Балкарской Республики Б.Г. Кагермазова.

Жанровое многообразие творчества писателя. Поэмы Кагермазова как важная ступень эволюции жанра поэмы в кабардино-черкесской литературе XX века: глубина художественного осмысления исторического процесса, интерес к системе философских, духовно-нравственных, эстетических ценностей своего этноса. Поэмы «Мазэ фЫщІэ» («Эхо войны»), «Гуауэмрэ губжымрэ» («Горе и гнев»), «Къуэмыхъэж нур» («Неугосаемый свет»), «Пшынауэ» («Гармонист»).

Любовь, дружба, величественная красота родного края, история и традиции своего народа, тема сохранения природы, человеческие взаимоотношения в любых своих проявлениях в стихотворениях: «ХъэщІэ» («Гость»), «Жыг лъэдакъэ» («Пень»), «Пхъэхуей» («Берёза»), «Псалъэм и чэзу» («Когда придет черёд словам»), «ГъашІэ» («Жизнь»).

Авторская позиция. Мастерство писателя в создании образов.

#### 6.5.3. Кажаров Петр Хайович.

Жизненный и творческий путь П.Х. Кажарова.

Жанрово-тематическое многообразие лирики поэта. Сборники стихотворений «Уэсэпс щыгъэ» («Росинки-бусинки»), «Шыхульагъуэ» («Млечный путь»), «Удз щэхухэр» («Тихие травы»), «Джулат и щыгум» («Над Джулатом»), «ГумашІагъэ» («Чуткость»), «Хъэзырхэр» («Газыри»), «Псэуныгъэм и чэзу» («Время жить»).

Призыв к бережному отношению к окружающему миру, заложенный в стихотворениях П.Х. Кажарова «Гугъэ» («Мечта»), «Мы дунеишхуэм и дахагъым» («Красота окружающего мира»). Гармония и красота мира в контексте национальной картины мира.

6.6. Духовно-нравственные поиски современников в прозаических и лирических произведениях 1980-1990 годы.

6.6.1. Керефов Мухамед Жанхотович. Жизненный и творческий путь кабардинского писателя М.Ж. Керефова.

Обзор прозы М.Ж. Керефова. Идейно-тематическое своеобразие произведений.

Тема и основная мысль повести М.Ж. Керефова «Адэ щІэин мыльку хъурэ?» («Разбогатеешь на наследстве отца?»). Характеры, нравственные принципы героев. Художественное мастерство автора.

6.6.2. Куашев Бетал Ибрагимович.

Жизненный и творческий путь кабардинского писателя, поэта-новатора, переводчика Б.И. Куашева.

Обзор поэтического творчества Б.И. Куашева. Новое в поэзии: инверсионный синтаксис, позволивший поэту провести реформу кабардинского стиха. Основные мотивы лирики и лиро-эпики Б.И. Куашева, виды рифм, использованные им в оригинальных сочетаниях.

Единство патриотического и лирического в стихотворении «Си хэку» («Моя родина»).

Теория литературы: пейзажная лирика, инверсия.

6.6.3. Налоев Ахмедхан Хамурзович.

Жизненный и творческий путь выдающегося ученого-лингвиста, педагога, одного из ярких представителей послевоенной кабардинской литературы А.Х. Налоева. Обзор рассказов А.Х. Налоева. Оживление жанра рассказа, оснащение его новыми изобразительно-выразительными средствами. Стремление автора осмыслить пройденное в художественных образах (рассказы «Плъырхэр щызэблахъум» («Смена караула»), «МафІэбзийм и ныбжъ» («Тень пламени»), «Пщыхъэшхъэ уэрэд» («Вечерняя песня»)).

Тема и идея романа «Нэхуш щу» («Всадники рассвета»). Драматические события периода русско-японской войны 1904-1905 годы, высокие нравственные качества, доброта, взаимопомощь и чуткость, самопожертвование ради дружбы, объединяющие

бойцов кабардинской и чеченской сотен, участников империалистической войны. Художественное мастерство автора.

#### 6.6.4. Ханфенов Алим Мазанович.

Жизненный и творческий путь черкесского поэта А.М. Ханфенова.

Обзор поэзии А.М. Ханфенова. Основные темы и мотивы лирики поэта. Простота и доступность языка стихотворений поэта для восприятия, чувство юмора и непосредственность образов. Сборники стихотворений (обзор) «Си лъагъуныгъэ» («Моя любовь»), «ГъашцЭм и мэкъамэ» («Мелодия жизни»), «МыІэрысей ҃ыкІу» («Яблонька»), «Цыххугъэ» («Человечность»), «ГурыщцЭ нэхухэр» («Светлые чувства»), «Гу пIейтейрилэ» («Бесспокойное сердце»), «Мывэ щхъуэкIэплъыкIэ» («Пестрый камушек»), «Усэхэр» («Стихи»), «ГущцЭм щIэплъэ» («Загляни в сердце») и другие.

Патриотическая лирика. Любовь к родному краю, национальный характер и народные обычаи в стихотворениях «Насып Iуашхъэ» («Гора счастья»), «Адыгэ нэмис» («Адыгский этикет»), «Гъатхэ уэшх» («Весенний дождь»).

#### 6.6.5. Хавпачев Хажбекир Хабалович.

Жизненный и творческий путь кабардинского писателя и поэта, публициста, музыковеда Х.Х. Хавпачева. Обзор прозы Х.Х. Хавпачева. Доброта, дарующая надежду, спасающая от скепсиса в очерках, рассказах и повестях писателя: «Уи пщэдджыжь фIыуэ» («[С добрым утром](#)»), «Гум ифIэфIыр» («Что нравится сердцу»), «Гъуэгуанэ» («[Дорога](#)»), «Анитцым я къуэ» («Сын двух матерей»), «Лъэбакъуэ насыпыфIэ» («Счастливый шаг»), «Хъарбыз хъугъуэм» («В пору созревания арбузов»). Конфликт добра и зла, жестокости и доброты в романах «Гъуэгушхьиблыр щызэхэкIым» («На перекрёстке семи дорог»), «ГущцЭгъуншагъэ» («Жестокость»).

Тема и идея рассказа «Иужърей удж» («Последний танец»). Мастерство автора в изображении художественных образов.

#### 6.6.6. Балкарова Фоусат Гузеровна.

Жизненный и творческий путь первой адыгской поэтессы Ф.Г. Балкаровой. Обзор стихотворений и поэм Ф.Г. Балкаровой. Тема Родины, доминирующая на всех этапах творчества поэтессы. Образы матери военных лет и погибшего на войне отца, тема «вечного возвращения к прошлому». Стихотворения «Анэхэм я нэпс» («Слёзы матерей»), «Уэ гъашцЭр фIыуэ пльагъурт» («Ты жизнь любила»), «Си адэ, сыпльохъуэ» («Ищу тебя, отец»). Радость бытия, глубокая преданность национальным традициям, своей земле и народу, любовь и сочувствие людям мира,

полнота женской любви, страстное материнское чувство и ответственность за всё на свете - основные аспекты многогранного поэтического мира поэтессы.

Яркость чувств, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях Ф.Г. Балкарской «Гъатхэ жэшхэм умыжей» («Не спи весенними ночами»), «Кхъужъейхэр» («Грушёвые деревья»), «Мы жэш къыхым зы гупсысэ» («Одна мысль в эту длинную ночь»).

Теория литературы: антитеза, эпиграф.

6.6.7. Туаршев Аслан Умарович.

Жизненный и творческий путь черкесского писателя А.У. Туаршева.

Обзор прозы А.У. Туаршева. Тема и идея романа «Нобэ е зэи» («Сегодня или никогда»). Сюжетная основа, проблематика и характеры героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании событий.

## **7. Содержание обучения в 11 классе.**

7.1. Литература как искусство слова. От фольклора к литературе. Определяющая роль народного словесного искусства в становлении письменной кабардино-черкесской литературы.

7.1.1. Достижения кабардино-черкесской литературы последних десятилетий. Дальнейшее развитие жанров прозы, поэзии, драматургии. Художественно-стилевое и тематическое многообразие произведений писателей и поэтов (З.М. Налоев, З.М. Тхагазитов, М.М. Кармоков, С.Х. Мафедзев, К.М. Эльгаров, Б.К. Кагермазов, С.Г. Хахов, Б.К. Утижев, Х.К. Бештоков, А.М. Бицуев, Р.Х. Ацканов, А.Х. Мукожев, Надия Хост, Самий Отар, З.С. Канукова, Л.Х. Пшуков, Б.М. Аброкова, З.М. Бемурзов, А.А. Канукова, З.Х. Шомахова, Н.Ш. Махотлов).

7.2. Кабардино-черкесская литература советского и постсоветского периода.

7.2.1. Налоев Заурбий Магометович.

Жизненный и творческий путь прозаика, народного писателя Кабардино-Балкарской Республики, общественного деятеля, ученого, фольклориста и писателя З.М. Налоева.

Обзор прозы З.М. Налоева - одного из основоположников жанра новеллы в родной (кабардино-черкесской) литературе. Эстетические образы этноса, драматические этюды, наполненные взаимоотношениями людей, их чувствами

и взглядами на мир в новеллах писателя. Синтез материального и духовного начала для создания образа «прекрасного».

Новеллы «Къру закъуэ» («Одинокий журавль»), «Хъэбалэ и пхъэ гуашэр» («Деревянная кукла Хабалы»). Тема сохранения духовных ценностей, социальная направленность, лирическая тональность и психологическая глубина в новеллах.

#### 7.2.2. Тхагазитов Зубер Мухамедович.

Жизненный и творческий путь народного поэта Кабардино-Балкарской Республики З.М. Тхагазитова. Развитие творчества поэта в рамках художественно-эстетических традиций родного фольклора, русской литературы и постижения реалистического опыта писателей старшего поколения. Художественно-эстетическое содержание, глубина и выразительность поэтических средств творчества З.М. Тхагазитова, новизна взглядов на концепцию мира и человека.

Особенности индивидуального своеобразия художественных воззрений З.М. Тхагазитова на роль и назначение человека в жизни и в истории в стихотворениях «Си адэм и фэепльу» («В память об отце»), «Щхъэусыгъуэншэ гуфIэгъуэ» («Радость без повода»), «Гъатхэмрэ хъыдджэбзымрэ» («Весна и девушка»), «Къызжайэр хъуркъым сэ си фIэш» («Не верю в то, что говорят мне»). Тема торжества человеческих ценностей. Богатство языка автора стихотворений.

#### 7.2.3. Кармоков Мухамед Мухажирович.

Жизненный и творческий путь народного писателя Кабардино-Балкарской Республики М.М. Кармокова.

Жанрово-тематическое многообразие творчества писателя. Гибкое переплетение сюжетных линий, глубина конфликта, нравственное развитие личности, богатство и чистота языка, смелость и проницательность мысли, стройность композиции в романах писателя «Азамат», «Къоджэм уигъэжейркъым» («Зов»), «Щихухэр иджыри мэкI» («А тополя всё растут»).

Повесть М.М. Кармокова «Гугъэ» («Надежда»). Морально-этические проблемы, система образов. Язык и художественные особенности повести.

#### 7.2.4. Мафедзев Сараби Хажмастафович.

Жизненный и творческий путь этнографа, историка, члена Союза писателей СССР, заслуженного деятеля науки Кабардино-Балкарской Республики С.Х. Мафедзева.

Вклад С.Х. Мафедзева в этнографическое изучение традиционной культуры адыгов.

Роман «Мыщэ лъэбжъанэ» («Медвежьи когти»). Историческая основа романа. Связь романа с историей адыгского народа. Необузданное стремление к свободе, за которую черкесы готовы умереть, и которая затрудняет политическую необходимость объединиться для борьбы с противником в романе С.Х. Мафедзева. Образы героев. Язык и художественные особенности романа.

#### 7.2.5. Эльгаров Кашиф Мисостович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, журналиста, заслуженного работника культуры Кабардино-Балкарской Республики К.М. Эльгарова. Жанровое многообразие творчества.

Многообразный, многоплановый творческий поиск, в основе которого нравственная проблематика: размышления о смысле жизни, предназначении человека. Желание отразить непростое время, изменения, происходящие в обществе и человеческой душе в рассказах К.М. Эльгарова «ЩЭдзапІЭ» («Начало») (1964), «Сабиигъуэм и дыгъэ» («Солнце детства») (1966), «Пщэдджыжъ хъэщІЭ» («Утренняя гостья») (1973).

Роман «Щыуагъэ» («Ошибка»). Художественное своеобразие романа. Правдивое и яркое изображение военной и послевоенной жизни. Значение изображаемой ситуации для раскрытия характера персонажей и их взаимоотношений. Соотношение факта и вымысла.

#### 7.2.6. Журтов Биберд Кумыкович.

Жизненный и творческий путь адыгского прозаика, драматурга Б.К. Журтова.

Многожанровость творчества писателя. Разнообразный круг высмеиваемых автором человеческих пороков и жизненных явлений в сатирико-юмористической прозе. Рассказы «Ещхыижкъым» («Больше не похож»), «ЗыкъиІэтыжафакъым» («Не смог заново подняться»), «Ари езы Жансурэтт» («Это и есть сама Жансурат»). Связь драматургии и театра. Жанрово-стилевые особенности пьес Б.К. Журтова для постановок. Высмеивание человеческих пороков.

Роман Б.К. Журтова «Унагъуэ» («Семья»). Мастерство автора в рельефной детализации изображаемого.

#### 7.2.7. Хахов Сафарби Гидович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, переводчика, публициста, журналиста С.Г. Хахова.

Социальные, нравственные, философские проблемы бытия и человека в повестях С.Г. Хахова «Сигу, тепыІэ» («Остановись, сердце моё!»), «Велга».

Нравственные, философские проблемы в рассказах-миниатюрах писателя. Сборник рассказов «Си хъуреягъкІэ» («Вокруг меня»).

#### 7.2.8. Дугужев Курман Бахситович.

Жизненный и творческий путь К.Б. Дугужева.

Разнообразие движений души, мира чувств и переживаний человека в поэзии автора (сборник «Кърухэр» («Журавли»). Философские размышления, мысли о верной дружбе, чистой бескорыстной любви, о подлинном человеке и человечности в прозе Дугужева (повесть «Тыгъэ» («Подарок»)).

Тема родины, исторических корней, исторического прошлого в стихотворениях К.Б. Дугужева «ЛъэІу» («Просьба»), «КІэльеІэу тхыдэм» («Вслед за историей»).

#### 7.2.9. Бештоков Хабас Карнеевич.

Жизненный и творческий путь поэта, драматурга, публициста, переводчика Х.К. Бештокова.

Жанрово-стилевая палитра поэзии Х.К. Бештокова. Основные мотивы лирики поэта. Философская, медитативная, пейзажная, любовная лирика, обращенная к животрепещущим и самым актуальным вопросам общества и времени. Внутренний протест против празднословия, против «игры в поэзию», искажения языка.

Художественная особенность, богатство изобразительно-выразительных средств и технических приёмов, широта и многоцветие поэтической лексики в стихотворении Хабаса Бештокова «Си лъахэм» («Моей отчизне»).

#### 7.2.10. Бицуев Анатолий Муратович.

Жизненный и творческий путь А.М. Бицуева. Основные мотивы и жанры поэтического творчества А.М. Бицуева. Гражданская, пейзажная, любовная и философская лирика А.М. Бицуева в разные периоды его творчества. Стихотворения «Щылъэм къытенащ иджыри Іугъуэ фыцІэ» («На земле ещё остался чёрный дым»), «Анэгу» («Сердце матери»), «Гамлет мэгупсысэ» («Гамлет рассуждает»), «Жэш хъэльэ» («Тяжёлая ночь»), «Нэпсхэр» («Слёзы»), «Япэ лъагъуныгъэ» («Первая любовь»), «Мазэгъуэ жэш» («Лунная ночь»), «Хэт ухуэзгъэдэнү» («С кем тебя

сравнить»), «Сыт щхъэкІэ?» («Зачем?»). Цельная художественная концепция о женской любви, дарящей вдохновенный порыв и счастье мужчине, а порой приносящей страдание и боль в любовной лирике поэта. Фольклорные мотивы кабардинского эпоса в балладах А.М. Бицуева.

Особенности художественного мировосприятия, главный мотив стихотворений «КІуэцІрыкІыбжэ» («Открытый двор»), «Сурэт» («Портрет»), «Уэсыр къос» («Снег идёт»).

#### 7.2.11. Нахушев Мухамед Джаяудович.

Жизненный и творческий путь писателя М.Д. Нахушева. Обзор прозы М.Д. Нахушева. Идейно-тематическое своеобразие произведений. Тема и основная мысль рассказа М.Д. Нахушева «Фатімэт» («Фатимат»). Характеры, нравственные принципы героев. Художественное мастерство автора.

#### 7.2.12. Утижев Борис Кунеевич.

Жизненный и творческий путь писателя, драматурга, учёного, журналиста, педагога Б.К. Утижева. Новаторство Утижева в некоторых жанрах кабардинской литературы. Элементы эпоса и лирики в стихах в прозе. Предметность, образность, выразительность лирики. Собственный стиль, оригинальность, индивидуальная самобытность. Богатство языка автора и персонажей его произведений, созданных в жанрах поэзии, прозы и драматургии.

Драматургия Б.К. Утижева. Роль и место трагедии «Тыргъетауэ» («Тыргатао») в творчестве драматурга и в кабардинской драматургии в целом. Мастерство драматурга в использовании художественных приемов («говорящие имена»).

#### 7.2.13. Ацканов Руслан Хасбиевич.

Жизненный и творческий путь Народного поэта Кабардино-Балкарской Республики Р.Х. Ацканова. Вклад Р.Х. Ацканова в эволюцию жанра сонета в кабардинской поэзии. Лиричность, глубина чувств и элегическая тональность его поэзии. Высокая художественность сонетов в преодолении ожидаемого поэтического обобщения. Сборник стихотворений «После дождя...». Философское содержание, психологизм, отстаивание общечеловеческих ценностей в новеллах Р.Х. Ацканова.

Отражение красоты людей, времён года, любви, доброты в сонетах и стихотворениях: «Мылькум дихъэхахэр» («Увлечённые богатством»), «Насып гъуэгур...» («Дорога счастья...»), «Уэздыгъэу мэункІыфІыжри...» («Гаснет как

свет...»), «ЩыхупIэр хуэдэш езэша...» («Обрыв подобен уставшему ...»), «Жыы хъуа унэм...» («В старом доме...»).

#### 7.2.14. Мукожев Анатолий Хабалович.

Жизненный и творческий путь А.Х. Мукожева. Нравственная чистота и высота философской лирики, неделимое единство мира человека и мира природы, правда бытия, колдовское очарование неподслащенной красоты неповторимого камертона каждодневной суеты по имени «Её Величество Жизнь» - основные черты творчества А.Х. Мукожева. Сборники стихотворений «Жъэгу» («Очаг»), «Къалэ жыжъэ» («Далёкий город»), «Дунеижъ» («Старый мир»), «Лъэужъ» («Наследие»), «Маринэ» («Марина») и «Лэщыгъуэ» («Эпоха»).

Яркость чувств, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях А.Х. Мукожева «Хуейщ дыгъэр бзийкIэ гуэшэну...» («Солнце хочет делиться лучами...»), «ПсэкIэ фи гъунэгъуу цыху къэфльыхъуэ» («Ищите родственную душу»), «Егъэлеяуэ мы щыльэм...» («В этом мире я сильно...»).

#### 7.3. Литература адыгской диаспоры.

7.3.1. Лицо войны в произведениях поэтов и писателей адыгской диаспоры. Образы черкесов, способных на подвиг ради спасения своего народа. Хост Надия, рассказ «Гупсэухугъуэ нэпцI» («Мнимая отдушина»). Уатар Сами, рассказ «Жыг къудамэ» («Деревянная ветка»).

#### 7.4. Новая ветвь современной кабардино-черкесской литературы.

7.4.1. Лирический герой, жанровые особенности и поэтические открытия в современной кабардино-черкесской литературе. Образность языка, авторские инновации, характерные и излюбленные современными авторами. Художественно-поэтические поиски в поэзии Кануковой Зариной Саадуловны и Пшукова Латмира Хазешевича. Любовь к родной природе, к своей родине в стихотворениях З.С. Кануковой «Адыгэ хъэблэ» («Адыгский аул»), «ЗэрытэмыгъакIуэ гъэмрэ щыимрэ...» («Поединок старого с новым годом»), Л.Х. Пшукова «Си хэкум» («К Родине»).

7.4.2. Эпизоды образного преломления законов мироздания, характеристика и смысл причастности к ним человека в поэзии Махотлова Нарзана Шагировича. Трансформация в рассматриваемой художественной системе диалога с мирозданием в диалог с человеком. Стихотворения «Пщэдджыжыпэщ. Аузыр мэхущъэ...» («Утро.

Ущелье зеваєт...»), «Пшэпль натІэ хъужу уафэр мэгупсысэ...» («В раздумьях небо, залитое розовым светом...»).

7.4.3. Рассуждения о смысле жизни, устройстве вселенной, воспевание общечеловеческих чувств, природы и человека, как ее части, с принципами психологизма в творчестве Аброковой Бэллы Мусовны. Стихотворения «Магъ дунейри, мэгуфІэжыр...» («Плачет небо и смеётся...»), «Уафэр - адэу, Щыльэр - анэу...» («Небо - как отец, Земля - как мать...»).

7.4.4. Специфика человека и его бытия, взаимоотношения с миром, моральные и общепринятые принципы сосуществования, главенствующие в произведениях Шомаховой Залины Хазретовны. Мистика, призыв человека к диалогу с самим собой, к построению собственного мироощущения через призму культуры и ценностей черкесского народа в рассказе «Жэнэтбзы» («Райская птица»).

7.4.5. Человеческое достоинство, благородство души в произведениях писателя Бемурзова Зураба Мухадиновича. Тема семьи и памяти в рассказе «МыІэрыситхурэ ныкъуэрэ» («Пять с половиной яблок»).

7.4.7. Историческое прошлое, национальные мотивы в творчестве Кануковой Анфисы Азреталиевны. Тема верности, любви в рассказе «КъруйтІ» («Два журавля»).

**8. Планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературе на уровне среднего общего образования.**

8.1. В результате изучения родной (кабардино-черкесской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка и родной (кабардино-черкесской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений кабардино-черкесской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в кабардино-черкесской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (кабардино-черкесской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем, представленных в кабардино-черкесской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмыслиения опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

#### 8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

8.3. В результате изучения родной (кабардино-черкесской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить корректизы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой

на художественные произведения, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания по родной (кабардино-черкесской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (кабардино-черкесской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (кабардино-черкесской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (кабардино-черкесской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах кабардино-черкесской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (кабардино-черкесской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### **8.4. Предметные результаты изучения родной (кабардино-черкесской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:**

понимать значимость чтения на родном языке для своего дальнейшего развития, осознавать роль чтения в формировании положительных личностных качеств;

понимать образную природу литературы и искусства, проводить связи между литературой и другими видами искусства (изобразительными, музыкальными, искусством театра и кино) посредством сравнения двух или нескольких произведений;

демонстрировать знание рекомендованных для изучения произведений родной литературы (кабардино-черкесской), при необходимости сравнивать их с проблемно-тематически или художественно близкими произведениями других литератур;

в устной и письменной форме анализировать и обобщать свой читательский опыт: выделять основные темы и идеи произведения, понимать жанрово-родовую специфику произведения, осмысливать характеры и взаимосвязь героев в произведении, выявлять совокупность композиционных и языковых художественных средств, оценивать художественную выразительность произведения, выявлять авторскую позицию и способы ее текстуального выражения, пользоваться в ходе анализа необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, анализировать литературный материал с учетом контекста творчества писателя и историко-культурной эпохи;

выполнять творческие, исследовательские и проектные работы в области литературы, предлагать собственные интерпретации литературного материала;

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе с использованием ресурсов музея, библиотеки, исторических документов);

анализировать художественное произведение в сочетании свойств, воплощающих особенности литературной эпохи, объективные законы жанра и субъективные черты авторской индивидуальности;

владеть элементами сравнительно-сопоставительного анализа, устанавливать сходные и уникальные черты двух и нескольких произведений, творчества двух и нескольких писателей;

анализировать и давать оценку одной из творческих интерпретаций литературного произведения (например, кинофильм или театральную постановку, запись художественного чтения, серию иллюстраций к произведению).

## **8.5. Предметные результаты изучения родной (кабардино-черкесской) литературы.**

**К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:**

понимать влияние литературы и литературной жизни на развитие национальной культуры, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и национальных духовных ценностей;

демонстрировать знание основных фактов биографии, произведений и особенностей творчества ведущих адыгских писателей;

целостно воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы, понимать взаимосвязь проблемно-тематического и художественного уровней произведения;

понимать особенности образного отражения действительности, общие и отличительные черты литературы и других видов искусства (изобразительных и музыкальных видов искусства, искусства театра и кино), осознавать взаимосвязанное развитие разных видов искусства;

демонстрировать навыки анализа, интерпретации и оценки литературного материала: обосновывать выбор художественного произведения и фрагментов творчества писателя для анализа, рассматривать произведение с учётом его жанрово-родовой специфики, выявлять взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения, определять главные содержательные линии и стилевые особенности творчества писателя, объяснять авторский выбор художественных решений, рассматривать произведение в контексте творчества писателя и литературной эпохи, выражать собственное мнение о прочитанном, пользоваться в ходе анализа необходимым понятийным и терминологическим аппаратом;

владеть различными элементами и формами литературно-критической, проектной и исследовательской деятельности, предлагать собственные интерпретации литературного материала;

понимать роль и место читателя в развитии литературы и литературного процесса;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией, этнопсихологией, историей религиозных взглядов);

пользоваться элементами художественной интерпретационной деятельности (художественное чтение, театрализация, приемы визуализации).

## Тематическое планирование 10 кл

№	Разделы	Программное содержание	Часы	Электр. Ресурс.
1	Введение.Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы.Кабардино-черкесская литература в 1950-1980 гг.	Литература как искусство слова. Тема победы и патриотизма нашего народа в годы войны в послевоенное десятилетие в произведениях кабардино-черкесской литературы. Кабардино-черкесская поэзия в 1950–1980 годы.	1	1. <a href="https://learningapps.org/my_apps.php">https://learningapps.org/my_apps.php</a> 2. <a href="https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva">https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva</a>
2	Кабардино-черкесская литература в 1980–1990 годы.  Отражение истории народа в литературе. Правда жизни и уроки истории	Алим Пшемахович Кешоков.  Жизненный и творческий путь.  Обзор поэзии А. П. Кешокова. Гражданская лирика А. Кешокова. Стихотворения «Насып» («Счастье»), «СыкIуэнт нэхъ псынщIэу» («Ускорив шаг») (по выбору).  Воспитание любови к	7	1. <a href="https://learningapps.org/my_apps.php">https://learningapps.org/my_apps.php</a> 2. <a href="https://wordwall.net/ru/my_activities">https://wordwall.net/ru/my_activities</a> 3. <a href="http://book.cnppm.ru/">http://book.cnppm.ru/</a>

		<p>родине, к традициям народа в стихотворениях «Зеич лантІэ» («Гибкая кизиловая ветка»), «Кхъужьей къудамэ» («Грушёвая ветка»).</p> <p><i>Теория литературы:</i> риторический вопрос, риторическое обращение</p> <p>Обзор прозы «Лъапсэ».</p> <p>Теория литературы.</p> <p>Творчество Шортанова А.Т.</p> <p>Тема и идея романа –эпопеи «Горцы».</p> <p>Образ Шоры Ногмова – адыгского просветителя, объективно писывающегося в канву времени.</p> <p>Сочинение</p> <p><b>2 часа</b></p>	
3	Народные ценности кабардино-черкесской литературе советского постсоветского периода	<p>в и</p> <p>Жизненный и творческий путь народного кабардинского поэта и прозаика, драматурга и публициста А. О. Шогенцукова.</p> <p>Стихотворения «ГурыфЫгъуэ» («Надежда»), «Іуашхъэмахуэ» («Эльбрус»). Новаторство стиха</p> <p>Тема и идея повести А. О. Шогенцукова «Щъэгъубжэ нэху» («Свет в окне»). Теория литературы.</p> <p>Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, переводчика, Народного поэта Кабардино-Балкарской Республики Кагермазова Бориса Гидовича. Жанровое многообразие творчества писателя. «Гость». «Пень» «Береза»</p> <p>Жизненный и творческий путь П. Х. Кажарова.</p>	<p>6</p> <p>1.<a href="https://learningapps.org/my_apps.php">https://learningapps.org/my_apps.php</a></p> <p>2.<a href="https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva">https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva</a></p> <p>3.<a href="https://wordwall.net/ru/my_activities">https://wordwall.net/ru/my_activities</a></p> <p>4.<a href="http://book.cnppm.ru/">http://book.cnppm.ru/</a></p>

		«Гүгъэ» Жанрово-тематическое многообразие лирики поэта.		
	<b>Полугодовая аттестация урок-зачет</b>		<b>1</b>	
4	Духовно-нравственные поиски современников в прозаических и лирических произведениях 1980–1990 годы	<p>Жизненный и творческий путь кабардинского писателя Мухамеда Жанхотовича Керефова.</p> <p>Обзор прозы М.Ж. Керефова. Идейно-тематическое своеобразие произведений.</p> <p>Повесть М.Ж. Керефова «Адэ щІэин мыльку хъурэ?» («Разбогатеешь на наследстве отца?»). Характеры, нравственные принципы героев. Художественное мастерство автора.</p> <p>Жизненный и творческий путь Куашева Б. Стихотворение Куашева «Си Хэку»</p> <p>Теория литературы.</p> <p>Жизненный и творческий путь Налоева А.Обзор рассказов.</p> <p>Тема и идея романа «Всадника рассвета»</p> <p>Жизненный и творческий путь Ханфенова А.Сборники стихотворений.</p> <p>Обзор поэзии А.М. Ханфенова. Основные темы и мотивы лирики поэта. Простота и доступность языка стихотворений поэта для детского восприятия, чувство юмора и непосредственность образов. Сборники стихотворений (обзор) «Си лъагъуныгъэ» («Моя любовь»), «ГъашІэм и макъамэ» («Мелодия</p>	17	<p>1.<a href="https://learningapps.org/my_apps.php">https://learningapps.org/my_apps.php</a></p> <p>2.<a href="https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva">https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva</a></p> <p>3.<a href="https://wordwall.net/ru/my_activities">https://wordwall.net/ru/my_activities</a></p> <p>4.<a href="http://book.cnppm.ru/">http://book.cnppm.ru/</a></p>

	<p>жизни»), «МыІэрысей цыкIу» («Яблонька»), «Цыхугъэ» («Человечность»), «ГурышIэ нэхухэр» («Светлые чувства»), «Гу пIейтеирилэ» («Бесспокойное сердце»).</p> <p>Жизненный и творческий путь Хавпачева Х. « С добрым утром». « Дорога». « Счастливый шаг».</p>		
	<p>Жизненный и творческий путь первой адыгской поэтессы Балкарой Фоусат Гузеровны.</p> <p>Обзор стихотворений и поэм Ф. Г. Балкарой. Тема Родины, доминирующая на всех этапах творчества поэтессы. Образы матери военных лет и погибшего на войне отца, тема «вечного возвращения к прошлому» (стихотворения «Анэхэм я нэпс» («Слёзы матерей»), «Уэ гъащIэр фIыуэ пльагъурт» («Ты жизнь любила»), «Си адэ, сыпльохъэ» («Ищу тебя, отец»). Яркость чувств, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях Ф. Балкарой. «Гъатхэ жэцхэм умыжей» («Не спи весенними ночами»), «Кхъужьейхэр» («Грушёвые деревья»), «Мы жэц кыыхым зы гупсысэ» («Одна мысль в эту длинную ночь»).</p> <p><i>Теория литературы: антитеза, эпиграф</i></p>		<p>1.<a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a></p> <p>2.<a href="https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva">https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva</a></p>
	<p>Жизненный и творческий путь черкесского писателя А.У. Туаршева.</p> <p>Обзор прозы А.У. Туаршева.</p> <p>Тема и идея романа «Нобэ е зэи» («Сегодня или никогда»). Сюжетная основа, проблематика и</p>		<p>1.<a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a></p> <p>2.<a href="https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva">https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva</a></p> <p>3.<a href="https://wordwall.net/ru/myactivities">https://wordwall.net/ru/myactivities</a></p> <p>4.<a href="http://book.cnppm.ru/">http://book.cnppm.ru/</a></p>

		характеры героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании событий		
	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>Повторение</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## 11 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Электронный Образовательный ресурс
Введение	Литература как искусство слова. От фольклора к литературе. Определяющая роль народного словесного искусства в становлении письменной кабардино-черкесской литературы. Достижения кабардино-черкесской литературы последних десятилетий. Дальнейшее развитие жанров прозы, поэзии, драматургии. Художественно-стилевое и тематическое многообразие произведений писателей и поэтов	1	1. <a href="https://learningapps.org/mya">https://learningapps.org/mya</a> 2. <a href="https://www.jigsawplanet.co">https://www.jigsawplanet.co</a> 3. <a href="https://wordwall.net/ru/mya">https://wordwall.net/ru/mya</a> 4. <a href="http://book.cnppm.ru/">http://book.cnppm.ru/</a>
Кабардино-черкесская литература советского и постсоветского периода	Налоев Заурбий Магометович. Жизненный и творческий путь. Обзор прозы З.М. Налоева – одного из основоположников жанра новеллы в родной (кабардино-черкесской) литературе. Синтез материального и духовного начала для создания образа «прекрасного». Новеллы «Къру закъуэ» («Одинокий журавль»), «Хъэбалэ и пхъэ гуашэр» («Деревянная кукла Хабалы»).	3	1. <a href="https://learningapps.org/mya">https://learningapps.org/mya</a> 2. <a href="https://www.jigsawplanet.co">https://www.jigsawplanet.co</a> 3. <a href="https://wordwall.net/ru/mya">https://wordwall.net/ru/mya</a> 4. <a href="http://book.cnppm.ru/">http://book.cnppm.ru/</a>
	Жизненный и творческий путь народного поэта Кабардино-Балкарской Республики З.М. Тхагазитова. Особенности индивидуального своеобразия художественных взглядов З.М. Тхагазитова на роль и назначение человека в жизни и в истории в стихотворениях «Си адэм и фэепль» («В память об отце»), «Щхъэусыгъуэншэ гуфIэгъуэ» («Радость без повода»), «Гъатхэмрэ хъыджэбзымрэ» («Весна и девушка»), «Къызжайэр хъуркым сэ си фIэш» («Не верю в то, что говорят мне»)	1	1. <a href="https://learningapps.org/mya">https://learningapps.org/mya</a> 2. <a href="https://www.jigsawplanet.co">https://www.jigsawplanet.co</a> 3. <a href="https://wordwall.net/ru/mya">https://wordwall.net/ru/mya</a> 4. <a href="http://book.cnppm.ru/">http://book.cnppm.ru/</a>

(по выбору)			
	<p>Жизненный и творческий путь этнографа, историка, члена Союза писателей СССР, заслуженного деятеля науки Кабардино-Балкарской Республики С. Х Мафедзева. Роман «Мышэ лъэбжъанэ» («Медвежьи когти»). Историческая основа романа. Связь романа с историей адыгского народа. Необузданное стремление к свободе, за которую черкесы готовы умереть, и которая затрудняет политическую необходимость объединиться для борьбы с противником в романе Мафедзева. Образы героев. Язык и художественные особенности романа</p>	2	<p>1.<a href="https://learningapps.org/mya">https://learningapps.org/mya</a>  2.<a href="https://www.jigsawplanet.co">https://www.jigsawplanet.co</a>  3.<a href="https://wordwall.net/ru/mya">https://wordwall.net/ru/mya</a>  4.<a href="http://book.cnppm.ru/">http://book.cnppm.ru/</a></p>
	<p>Жизненный и творческий путь писателя, драматурга, учёного, журналиста, педагога Б. К. Утижева. Новаторство Утижева в некоторых жанрах кабардинской литературы. Элементы эпоса и лирики в стихах в прозе. Предметность, образность, выразительность лирики. Драматургия Б. Утижева. Роль и место трагедии «Тыргъэтауэ» («Тыргатао») в творчестве драматурга и в кабардинской драматургии в целом. Мастерство драматурга в использовании художественных приемов («говорящие имена»)</p>	4	
	<p>Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, журналиста, заслуженного работника культуры Кабардино-Балкарской Республики К. М. Эльгарова. Жанровое многообразие творчества. Обзор прозы К. М. Эльгарова. Желание отразить непростое время, изменения, происходящие в обществе и человеческой душе в произведениях Эльгарова Кашифа (рассказы «Анэхэм я нэпс» («Слёзы матерей»), «Уэ гъашIэр фыуэ плъагъурт» («Ты жизнь любила»), «Си адэ, сыпльохъуэ» («Ищу тебя, отец») (по выбору). Роман К.М. Эльгарова «Щыуагъэ» («Ошибка»). Художественное своеобразие. Правдивое и яркое изображение военной и послевоенной жизни. Соотношение факта и вымысла</p>	2	
	<p>Жизненный и творческий путь поэта, драматурга, публициста, переводчика Х. К. Бештокова. Жанрово-стилевая палитра поэзии Х. К. Бештокова Основные мотивы лирики поэта. Философская, медитативная, пейзажная,</p>	1	<p>1.<a href="https://learningapps.org/mya">https://learningapps.org/mya</a>  2.<a href="https://www.jigsawplanet.co">https://www.jigsawplanet.co</a>  3.<a href="https://wordwall.net/ru/mya">https://wordwall.net/ru/mya</a>  4.<a href="http://book.cnppm.ru/">http://book.cnppm.ru/</a></p>

	<p>любовная лирика, обращенная к животрепещущим и самым актуальным вопросам общества и времени. Художественная особенность, богатство изобразительно-выразительных средств и технических приемов, широта и многоцветие поэтической лексики в стихотворении Хабаса Бештокова «Си лъахэм» («Моей отчизне»)</p>		
	<p><b>Полугодовая аттестация (тест)</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p>Жизненный и творческий путь народного писателя Кабардино-Балкарской Республики М.М. Кармокова. Жанрово-тематическое многообразие творчества писателя. Гибкое переплетение сюжетных линий, глубина конфликта, нравственное развитие личности, богатство и чистота языка, смелость и проницательность мысли, стройность композиции в романах писателя «Азамат», «Къоджэм уигъэжейркым» («Зов»). Повесть Мухамеда Кармокова «Гугъэ» («Надежда»). Морально-этические проблемы, система образов. Язык и художественные особенности повести</p>	<p>2</p>	<p>1.<a href="https://learningapps.org/mya">https://learningapps.org/mya</a> 2.<a href="https://www.jigsawplanet.co">https://www.jigsawplanet.co</a> 3.<a href="https://wordwall.net/ru/mya">https://wordwall.net/ru/mya</a> 4.<a href="http://book.cnppm.ru/">http://book.cnppm.ru/</a></p>
		<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Сочинение</b></p>	<p><b>2</b></p>	
		<p>1</p>	

автора	
Ацканов Руслан Хасбиевич. Жизненный и творческий путь. Вклад Руслана Ацканова в эволюцию жанра сонета в кабардинской поэзии. Лиричность, глубина чувств и элегическая тональность его поэзии. Отражение красоты людей, времен года, любви, доброты в сонетах и стихотворениях: «Мылькум дихъэхээр» («Увлеченные богатством»), «Насып гъуэгур...» («Дорога счастья...»), «Уээзыгъэу мэункЫфыжри...» («Гаснет как свет...»); «ЩыхупIэп хуэдэш езэша...» («Обрыв как будто бы устал...»), «Жыы хъуа унэм...» («В старом доме...»)	2
Хахов Сафарбий Гидович. Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, переводчика, публициста, журналиста. Анализ социальных, нравственных, философских проблем бытия и человека в повестях С. Г. Хахова «Сигу, тепыIэ» («Остановись, сердце моё!»), «Велга». Нравственные, философские проблемы в рассказах-миниатюрах писателя. Сборник рассказов «Си хъуреягъкIэ» («Вокруг меня»). Тематика рассказов. Нравственно-этические аспекты во взаимоотношениях героев	1
Жизненный и творческий путь К.Б. Дугужева. Разнообразие движений души, мира чувств и переживаний человека в поэзии автора (сборник «Кърухэр» («Журавли»)). Философские размышления, мысли о верной дружбе, чистой бескорыстной любви, о подлинном человеке и человечности в прозе Дугужева (повесть «Тыгъэ» («Подарок»)). Тема родины, исторического прошлого в стихотворениях К. Дугужева «ЛъэIу» («Просьба»), «КIэльеIэу тхыдэм» («Вслед за историей»)	1
Жизненный и творческий путь адыгского прозаика, драматурга Б.К. Журтова. Многожанровость творчества писателя. Разнообразный круг высмеиваемых автором человеческих пороков и жизненных явлений в сатирико-юмористической прозе. Связь драматургии и театра. Жанрово-стилевые особенности пьес Б. К. Журтова Высмеивание человеческих пороков. Рассказ Б. К. Журтова «Унагъуэ» («Семья») Мастерство автора в рельефной детализации изображаемого	2

	Жизненный и творческий путь поэта Мукожева Анатолия Хабаловича. Нравственная чистота и высота философской лирики, неделимое единство мира человека и мира природы, правда бытия – основные черты творчества А.Х. Мукожева. Сборники стихотворений «Жъэгү» («Очаг»), «Къалэ жыжъэ» («Далёкий город»), «Дунеижъ» («Старый мир»), «Лъэужъ» («Наследие»), «Маринэ» («Марина») и «Лэшыгъуэ» («Эпоха»). Яркость чувств, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях Анатолия Мукожева «Хуейш дыгъэр бзийкIэ гуэшэну...» («Солнце хочет делиться лучами...»), «СогъэшIагъуэ» («Удивляюсь»), «Егъэлеяуэ мы щыльэм» («В этом мире я сильно...»)	1
	<b>Сочинение</b>	<b>2</b>
Литература адыгской диаспоры	Лицо войны в произведениях поэтов и писателей адыгской диаспоры. Образы черкесов, способных на подвиги во имя спасения своего народа. Хост Надия, рассказ «Гупсэхугъуэ нэпцI» («Мнимое удовольствие»). Уатар Сами, рассказ «Жыг къудамэ» («Ветка дерева»)	1
Новая ветвь современной кабардино-черкесской литературы	Канукова Зарина Саадуловна, стихотворения «Адыгэ хъэблэ» («Адыгский аул»), «ЗэрытэмыгъакIуэ гъэмрэ щыымрэ...» («Поединок старого с новым годом»); Пшуков Латмир Хазешевич, стихотворение «Си хэкум» («К Родине»). Махотлов Нарзан, стихотворения «Пшэдджыжыпэц. Аузыр мэхущхъэ...» («Утро. Ущелье зевает...»), «Пшэпль натIэ хъужу уафэр мэгупсысэ...» («В раздумьях небо, залитое розовым светом...»). Аброкова Бэлла Мусовна, стихотворение «Уафэр – адэу, щыльэр – анэу...» («Небо – как отец, Земля – как мать...»). Шомахова Залина Хазретовна, рассказ «Жэнэтбзу» («Райская птица»). Бемурзов Зураб Мухадинович, рассказ «МыIэрыситхурэ ныкъуэрэ» («Пять с половиной яблок»). Канукова Анфиса Азреталиевна, рассказ «КъруитI» («Два журавля»)	1
	<b>Итоговая аттестация (тест)</b>	<b>1</b>
	<b>Повторение и обобщение изученного материала</b> <b>Проект</b>	<b>1</b>

Итого		34
-------	--	----

## 10 класс.

№	Раздел	Темэр	сыхъ	соч	проект	тест	Махуэ		Электронные образ.ресурсы
							план	факт	
		Хэзыгъэгъуазэ	1						
		Хэзыгъэгъуазэ.Адыгэ литературэ. Хэку зауэшхуэ зэманымрэ зауэ нэужь япэ ильэсхэмрэ. Адыгэ литературэрэ 50-90 гъэхэм.	1						// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
		Съэбэрдэй –Шэрджэс литературэ 980-1990 гь.	10	2					
		К1ыщокъуэ Алим и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэр.Граждан лирикэм щыщ усэхэр.	1						// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
		К1ыщокъуэ А. «Лъапсэ»	1						// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>

	«Лъапсэ»	1						// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
	«Лъапсэ»	1						// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
	Шортэн А. и творческэ гъуэгуанэр. «Бгырысхэр»	1						// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
	«Бгырысхэр»	1						// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
	«Бгырысхэр»	1						// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
	«Бгырысхэр»	1						// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
0	Сочиненэ Н.Ш.и образыр романым къызэрыхэшыр	1	2					// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
1	Сочиненэ ятхащ. «Нэгумэ Ш. и образыр»	1						// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
<b>Совет лъэхъэнэмрэ Совет лъэхъэнэ эзужьымрэ</b>		<b>5</b>						
2	Щоджэнц1ык1у1. и гъаш1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. «Гурыф1ыгъуэ». «1уашхъэмахуэ» усэхэр.	1						// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
3	Щоджэнц1ык1у 1. «Щхъэгъубжэ» повесть.	1						// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
4	<b>Ильэс ныкъуэм яджам теухуа зачет(тестк1э)</b>	1			1			// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
5	Щоджэнц1ык1у 1. «Щхъэгъубжэ» повесть.	1						// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
6	Къагъырмэс Б. и гъаш1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. «Хъэш1э», «Жыг лъэдакъэ»,	1						// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>

		« Пхъэхуей», « Псалъэм и чэзу», « Гъаш1э»					
7		Къэжэр П. и гъаш1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. « Гугъэ», « Мы дунеишхуэм и дахагъым»	1				// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
<b>Къэбэрдей-Шэрджэс литературэ 980-1990 гъ.</b>			<b>15</b>				
8		Клэрэф М. и гъаш1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ « Адэ щ1эин мыльку хъурэ?»	1				// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
9		« Адэ щ1эин мыльку хъурэ?» повестыр.	1				
0		Сочиненэ «Адэ-анэмрэ быныимрэ я зэхуучтык1эр» хуэгъэхъэзырын.	1				// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
1		Сочиненэ «Адэ-анэмрэ быныимрэ я зэхуучтык1эр» тхын.	1				
2		К1уаш Б. и гъаш1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. « Си Хэку».Литературэм и теорие. Пейзаж лирикэ, инверсие.	1				// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
3		Нало А. и гъаш1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ.Рассказхэр. « Плъырхэм я зэблэк1ыгъуэм».,	1				// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
4		Нало А.« Маф1эбзийм и ныбжь»., « Пщыхъэшхъэ уэрэд»	1				// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>

5		Нало А. « Нэхущ шу»	1					// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
6		Нало А. « Нэхущ шу»	1					// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
7		Хъэнфэн А. и гъаш1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. « Си лъагъуныгъэ»., « Гъаш1эм и макъамэ». « Мы1эрысей». « Гурыщ1э нэхухэр»., «Гуп1ейтеирилэ»,« Адыгэ нэмис». « Насып 1уашхъэ». «Гъатхэ уэшх»	1					// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
8		<b>Сочиненэ «Адыгэ нэмис» хуэгъехъэзырын.</b>	1	2				// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
9		<b>Сочиненэ «Адыгэ нэмис» тхын</b>	1					// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
0		Хъэхъупаш1э Хъ. И гъаш1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. «Уи пщэджджыжь ф1ыуэ» «Гум ф1эф1ыр», «Гъуэгуанэ» «Анит1ым я къуэ», «Хъарбыз хъугъуэм»	1					// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
1		Балькъэр Ф. и гъаш1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. «Анэхэм я нэпс», «Уэ гъаш1эр ф1ыуэ плъагъурт» «Си адэ сыпльохъуэ», «Кхъужъейхэр»Литерату рэм и теорие.Антитезэ.Эпигра ф.	1					// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
2		<b>Ильэс псом зэджамк1э зачет (тестк1э)</b>	1		1			
3		Тыуаршы А. и гъаш1эмрэ и	1					// URL: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	литературнэ лэжьыгъэмрэ. « Нобэ е зэи»						<a href="http://diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
	<b>Ільэс писом яджам къытегъэзэжын</b>	<b>1</b>					
4	<b>Яджам къытегъэзэжын</b>	<b>1</b>					// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
	<b>Псори</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		

## 11 класс

№	Темэхэр	Сых ь.	Б/з соч.	Тест	Махуэ		Электр.образов.ресурсы
					План	Фактич .	
	<b>Хэзыгъэгъуазэ</b>	<b>1</b>					
1	Литературэр искуствэм и л1эужыгъуэш	1					// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
	<b>Къэбэрдэй-Шэржэс литературэ Совет зэманымрэ Совет лъэхъэнэ нэужыымрэ</b>	<b>28</b>					
2	Нало З.«Къру закъуэ».«Хъэбалэ и пхъэ гуашэр»	1					// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
3	Тхъэгъэзит З. и тхыгъэхэр:«Си адэм и фэеплъу», «Щхъэусыгъуэншэ гуфIэгъуэ», «Гъатхэмрэ хъыджэбзымрэ»Къызжай	1					// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>

	эр хъуркъым сэ си фІещ»					
4	Маф1эдз С. и гъаш1эмрэ и литературнэ лэжыигъэмрэ .«Мышэ лъэбжъанэ»	1				// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
5	Маф1эдз С.«Мышэ лъэбжъанэ».	1				// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
6	Маф1эдз С.«Мышэ лъэбжъанэ».Образхэр	1				// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
7	1ут1ыж Б. «Тыргъетауэ»	1				// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
8	1ут1ыж Б. «Тыргъетауэ»	1				// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
9	1ут1ыж Б. «Тыргъетауэ».Образхэр.	1				// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
10	Елгъэр К. рассказхэр:«Анэхэм я нэпс» , «Уэ гъашIэр фыуэ плъагъурт» «Си адэ, сыпльохъуэ»	1				// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
11	Елгъэр К. «Щыуагъэ»	1				// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
12	Елгъэр К. «Щыуагъэ»	1				// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
13	Бещтокъуэ Хь. И гъаш1эмрэ и литературнэ лэжыигъэмрэ.«Си лъахэм»	1				// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
14	<b>Ильэс ныкъуэм яджар къэпшытэжын тестк1э</b>	1		<b>1</b>		
15	Къэрмокъуэ М.«Азамат». «Къоджэм уигъэжейркъым» Повесть Мухамеда Кармокова	1				// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
16	Повесть «Къоджэм уигъэжейркъым»	1				// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
17	Повесть «Къоджэм уигъэжейркъым»	1				// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
18	<b>Сочиненэ</b>	1	<b>2</b>			// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>

19	<b>Сочиненэ</b>	1					
20	Къэрмокъуэ М.«Гугъэ»	1					// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
21	Бицу А. и творчествэр: «Анэгу), «Жэш хъэльэ», «Нэпсхэр» Япэ лъагъуныгъэ» «Мазэгъуэ жэш» , «Хэт ухуэзгъэдэну» «Сыт щхъэкІэ!», «Псори блэкІаш» «КІуэцІрыкІыбжэ» , «Сурэт», «Уэсыр къос»	1					// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
22	Нэхуш М. «ФатИимэт»	1					// URL: <a href="http://sibza.org">http://sibza.org</a>
23	Ацкъэн Р. и творчествэр. «Мылькум дихъэхахэр», «Насып гъуэгур...» «Уэздыгъэу мэункІыфІыжри...» «ЩыхупІэп хуэдэш еэшаша...», «Жы хъуа унэм...»	1					// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
24	Хъэх С. и творчествэр «Сигу, тепыІэ», «Велга». «Си хъуреягъкІэ» миниатюрэхэр	1					// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
25	<b>Сочиненэ</b>	1	<b>2</b>				
26	<b>Сочиненэ</b>	1					
27	Дыгъужь Къу. И творчествэр.Повесть «Тыгъэ». Усэхэр «ЛъэІу» «КІэлъеІэу тхыдэм	1					// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
28	Журт Б. и творчествэр. «Унагъуэ»	1					// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
29	«Унагъуэ»	1					// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
30	<b>Ильэсым яджар къэпшытэн тестк1э</b>	1				<b>10</b>	
31	« Унагъуэ»	1					// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
32	Мыкъуэжь А. и творчествэр. «Жъэгу» , «Къалэ жыжъэ» , «Дунеижъ» , «Лъэужъ» ,	1					// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>

	«Маринэ» , «Пэещыгъуэ». «Хуейщ дыгъэр бзийкIэ гүэшэну...» «СогъэшIагъуэ» , «Егъэлеяуэ мы щылъэм»					
	<b>Хамэ щып1э щыпсэу тхак1уэ-усак1уэхэр</b>	<b>1</b>				
33	Хъуэст Надие, рассказ «Гупсэхугъуэ нэпцI» Уатар Сами, рассказ «Жыг къудамэ»	1				// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
	<b>Къэбэрдей-Шэрджэс литературэм и къудамэш1э</b>	<b>1</b>				
34	Къаныкъуэ Заринэ «Адыгэ хъэблэ, «ЗэрытэмыгъакIуэ гъэмрэ щымрэ...» Пшыкъуэ Латмир «Си хэкум» Махуэл1 Нарзан, «Пшэдджыжыпэш». Аузыр мэхущхъэ...» , «Пшэпль» Аброкъуэ Б. «Уафэр – адэу, Щылъэр – анэу»  Щомахуэ З.рассказ «Жэнэтбзу» Бемырзэ Зураб рассказ «МыIэрыситхурэ ныкъуэрэ» Къаныкъуэ Анфисэ рассказ «КъруитI»	1				// URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>
	<b>Псори</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992883

Владелец Теувова Ирина Хамидбиевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026