

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации  
Урванского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо  
Урванского муниципального района КБР»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Педагогического совета  
МКОУ СОШ с.п.Псынабо

Протокол от « 27 » 06 2025 г.  
№ 13

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ СОШ с.п.Псынабо  
(И.Х.Теунова)

Приказ от « 30 » 06 2025 г.  
№ 66

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Химия вокруг нас»**

**Направленность программы: Естественнонаучная**

**Уровень программы: Стартовая**

**Вид программы: Модифицированный**

**Адресат: 13-16 лет**

**Срок реализации: 1 год, 68 ч**

**Форма обучения: очная**

**Автор: Шогенова Рената Муаедовна - педагог дополнительного образования**

с.п.Псынабо 2025г

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Химия вокруг нас».

Программа «Химия вокруг нас» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся 8-9 классов МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Уровень программы** – стартовый

**Вид программы** – модифицированная

**Тип программы** – общеразвивающая

***Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от

28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г.

№761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г.

№831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных

образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 05.09.2022 г. № 1096 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе».

28. Устав ОУ.

### **Актуальность программы**

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что химия как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Химия как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» химия вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

**Новизна** дополнительной образовательной программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета, а именно позволяет строить обучение учащихся 8 и 9 классов с учетом максимального приближения предмета химии к практической стороне жизни, к тому, с чем учащиеся сталкиваются каждый день в быту.

Программа заключается в том что на всех этапах ее реализации применяются инновационные технологии:

**Принцип компетентностного подхода**, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

- **Учебно – познавательные компетенции** учат умению ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод.
- **Информационные компетенции** способствуют овладению навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- **Проблемная компетенция** включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы.
- **Компетенция личностного совершенствования** направлена на основание способов интеллектуального, духовного, физического саморазвития, эмоциональной

саморегуляции, самоподдержки, самоуправления, самоисследования.

- **Коммуникативная компетенция развивает:**

- умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями,
- приобретение навыков работы в группе,
- владение социальной ролью в коллективе.

**Отличительные особенности** Содержание программы построено на организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оно раскрывает основы аналитической химии – науки о методах исследования состава веществ, знакомит с различными методами качественного и количественного анализа.

Материал расширен за счет введения разделов, позволяющих раскрыть значение химии и химического анализа для использования в повседневной жизни человека: «Химия и пища», «Химия и медицина», «Химические средства гигиены и косметики», «Препараты бытовой химии в нашем доме». Материал курса ориентирован на удовлетворение любознательности, развитие исследовательских навыков, расширение кругозора воспитанников.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

**Адресат программы:** 13 -16 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 68 часов

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

**Наполняемость группы:** от 10 до 20 детей

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** групповая

**Цель и задачи программы**

**Цель** - обучить детей основам химии.

**Задачи:**

***Предметные:***

- обеспечить усвоение характерных признаков важнейших химических понятий, взаимосвязи химических понятий для объяснения состава, строения, свойств отдельных химических объектов и явлений;
- развить умения применять основные положения химических теорий: теории строения атома и химической связи, периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, теории электролитической диссоциации, протонной теории, теории строения органических соединений, закономерностей химической кинетики усовершенствовать умение классифицировать неорганические и органические вещества по различным основаниям;
- устанавливать взаимосвязи между составом, строением, свойствами, практическим применением и получением важнейших веществ;
- выработать навыки применения химической номенклатуры (тривиальной и международной) и умения называть неорганические и органические соединения по формуле, и наоборот;
- развить умение определять: валентность, степень окисления химических элементов, зарядов ионов; вид химической связи в соединениях и тип кристаллической решётки;

пространственное строение молекул; тип гидролиза и характер среды водных растворов солей; окислитель и восстановитель; процессы окисления и восстановления, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; типы, виды и разновидности химических реакции в неорганической и органической химии;

- сформировать систему умений:

- проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

### **Метапредметные:**

- сформировать умения и навыки использования различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способствовать овладению основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;
- развить умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- усовершенствовать умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- научить использовать различные источники для получения химической информации, понимает зависимость содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- предоставить возможность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- развить способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- обеспечить овладение языком химии: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием химических знаков, формул и уравнений.

### **Личностные:**

- развить готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, где химия является профилирующей дисциплиной;
- усовершенствовать умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; навыки экспериментальной и исследовательской деятельности; участия в публичном представлении результатов самостоятельной познавательной деятельности;
- способствовать принятию и реализации ценности здорового и безопасного образа жизни, не принятию вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков) благодаря знанию свойств наркотических и психотропных веществ; соблюдению правил техники безопасности в процессе работы с веществами, материалами в учебной лаборатории, в быту и на производстве;
- воспитывать нравственное и духовное здоровье.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Первоначальны е химические понятия	20	10	10	Практические, лабораторные и проектные работы
	Раздел 2. Кислород. Горение.	7	6	1	Лабораторная работа
	Раздел 3. Водород .	3	3	-	
	Раздел 4. Растворы. Вода	5	2	3	Лабораторная работа
	Раздел 5. Количественные отношения в химии.	6	6	1	Лабораторная работа
	Раздел 6. Основные Классы неорганических соединений	14	4	10	Практические, лабораторные и проектные работы
	Раздел 7. Периодический закон и	5	4	1	Практические, лабораторные
	периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома				и проектные работы
	Раздел 8. Строение веществ. Химическая связь	6	6	0	
	Резерв времени	2	2	0	Тестирование
	Итого	68	43	25	

## Раздел 1. Первоначальные химические понятия (20 ч)

**Теория:** 10 часов.

**Практика:** 10 часа

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, *кристаллизация, дистилляция, хроматография*. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций. Атомы и молекулы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы.

Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

**Демонстрации:** Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ. Химических соединений, количеством вещества 1 моль.

**Л/Р №1:** Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

**Л/Р №2:** Разделение смеси с помощью магнита.

**Л/Р №3:** Примеры физических явлений.

**Л/Р №4:** Примеры химических явлений.

**Л/Р №5:** Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

**Л/Р №6:** Разложение основного карбоната меди (II).

**Л/Р №7:** Реакция замещения меди железом.

**Практическая работа №1.** Правила техники безопасности при работе

химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием

**Практическая работа № 2.** Очистка загрязненной поваренной соли.

*Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций.*

**Контрольная работа №1** по теме: «Первоначальные химические понятия».

## **Раздел 2. Кислород (7 ч)**

**Теория:** 6 часов.

**Практика:** 1 час.

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение и применение. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и ее состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. Топливо и способы его сжигания. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

**Демонстрации:** \_\_\_\_Получение и соби́рание кислорода ме́тодом вытеснения воздуха и воды. \_\_\_\_Определение состава воздуха.

**Л/Р №8:** Ознакомление с образцами оксидов.

**Практическая работа №3.** Получение и свойства кислорода.

## **Раздел 3. Водород (3 ч)**

**Теория:** 3 часа.

**Практика:** -

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.

Водород – восстановитель. Получение, применение.

**Демонстрации:** Получение водорода в аппарате Киппа, проверка его на чистоту, соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды. Горение водорода.

**Л/Р №9:** Получение водорода и изучение его свойств.

**Л/Р №10:** Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

**Практическая работа №4.** Получение и свойства водорода.

## **Раздел 4. Растворы. Вода (5 часов)**

**Теория:** 2 часа.

**Практика:** 3 часа.

Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Определе́нии массовой доли растворенного вещества. Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее

очистки. Круговорот воды в природе

**Практическая работа №5.** Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества

**Демонстрации:** Анализ воды. Синтез воды.

### **Раздел 5. Количественные отношения в химии. (6ч.)**

**Теория:** 6 часов.

**Практика:**

Количества веществ. Моль. Молярная масса. Закон Авагадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях. **Расчетные задачи.** Объемные отношения газов при химических реакциях. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества.. Контрольная работа №3. Водород. Вода. Количественные отношения.

### **Раздел 6. Важнейшие классы неорганических соединений ( 14 часов)**

**Теория:** 4 часа.

**Практика:** 10 часов.

**Оксиды.** Классификация. Основные и кислотные оксиды.

Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение.

Применение.

**Основания.** Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение. Применение.

**Кислоты.** Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства.

Вытеснительный ряд металлов Н.Н. Бекетова. Применение.

**Соли.** Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства.

Способы получения солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

**Демонстрации:** Знакомство с образцами оксидов.\_Знакомство с образцами оснований.

Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Знакомство с образцами кислот. Знакомство с образцами солей.

**Л/Р №11:** Действие кислот на индикаторы.

**Л/Р №12:** Отношение кислот к металлам.

**Л/Р №13:** Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

**Л/Р №14:** Свойства растворимых и нерастворимых оснований.

**Л/Р №15:** Взаимодействие щелочей с кислотами.

**Л/Р №16:** Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами.

**Л/Р №17:** Разложение гидроксида меди (II) при нагревании.

**Практическая работа №6.** Решение экспериментальных задач по теме  
«Основные классы неорганических соединений»

**Контрольная работа №3** по теме: «Основные классы  
неорганических соединений».

## **Раздел 7 . Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома (5 ч)**

**Теория:** 4 часа.

**Практика:** 1 час.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятия о группах  
сходных элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и  
длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь  
и деятельность Д.И. Менделеева.

**Строение атома.** Строение атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение  
электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.  
Менделеева.

**Л/Р №18:** Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

## **Раздел 8. Химическая связь и строение вещества (6 ч)**

**Теория:** 6 часов.

**Практика:** -

Структурные частицы вещества: атом, молекула, ион.

Виды и механизмы образования химической связи. Ковалентная связь:  
полярная, неполярная, донорно-акцепторная связь. Типы гибридизации электронных  
орбиталей ( $sp$ -,  $sp^2$ -,  $sp^3$ -гибридизация). Гибридные орбитали. Пространственное  
строение молекул. Характеристики химических связей: длина, энергия,  
направленность, полярность.

Ионная связь. Свойства ионных и ковалентных соединений.

Металлическая связь. Водородная связь.

Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная и

металлическая. Зависимость свойств простых и сложных веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.

**Демонстрации:** Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений.

**Контрольная работа №4 (итоговая по курсу химии).**

## Планируемые результаты

### **Предметные:**

#### **Учащийся**

- усвоит характерные признаки важнейших химических понятий, взаимосвязи химических понятий для объяснения состава, строения, свойств отдельных химических объектов и явлений;
- научится применять основные положения химических теорий: теории строения атома и химической связи, периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, теории электролитической диссоциации, протонной теории, теории строения органических соединений, закономерностей химической кинетики, усвоит умение классифицировать неорганические и органические вещества по различным основаниям;
- научится устанавливать взаимосвязи между составом, строением, свойствами, практическим применением и получением важнейших веществ;
- выработает навыки применения химической номенклатуры (тривиальной и международной) и умения называть неорганические и органические соединения по формуле, и наоборот;
- научится определять: валентность, степень окисления химических элементов, зарядов ионов; вид химической связи в соединениях и тип кристаллической решётки; пространственное строение молекул; тип гидролиза и характер среды водных растворов солей; окислитель и восстановитель; процессы окисления и восстановления, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; типы, виды и разновидности химических реакции в неорганической и органической химии;
- научится :
  - проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
  - проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

### **Метапредметные:**

#### **Учащийся**

- научится использовать различные виды познавательной деятельности, применять основные методы познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проводить эксперименты, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- овладеет основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;
- научится генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- научиться определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- научиться использовать различные источники для получения химической информации, понимает зависимость содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- научиться продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладеет языком химии: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием химических знаков, формул и уравнений.

***Личностные:***

***Учащийся***

- Будет готов к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, где химия является профилирующей дисциплиной;
- Научится управлять своей познавательной деятельностью, готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; навыки экспериментальной и исследовательской деятельности; участия в публичном представлении результатов самостоятельной познавательной деятельности;
- Улучшит свое нравственное и духовное здоровье.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала учебного года</b>	<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>
стартовый	01.09.25г	31.05.26г	34	68	2 раза в неделю

## **Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Для эффективности реализации данной программы дополнительного образования "Химия вокруг нас" осуществляет учитель химии.

### **Материально-техническое обеспечение**

**программы.** Компьютер мультимедийный - с выходом в интернет, Проектор-1  
Лабораторное оборудование

### **Методы работы**

**Формы организации деятельности детей на занятии:** индивидуальная и групповая. **Формы проведения занятий кружка**

Беседа

Практикум

Практическая работа

Исследовательская работа

Проектная работа

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Химия вокруг нас» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по химии;
- микроскоп цифровой;
- комплект химической посуды и оборудования для ученических опытов;
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

### **Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись занятий, готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, визуальная оценка, олимпиады, тесты, доклады, практические и лабораторные работы; выступления на конференции, проекты.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый.

### **Способы оценивания уровня достижений учащихся**

Тестовые задания.

Интерактивные игры и

конкурсы. Защита проектной работы.

### **Формы подведения итогов**

Выставка работ воспитанников.

### **Список литературы для учителя:**

1. . Хомченко Г. П., Севастьянова К. И. Окислительно-восстановительные реакции . — М.: Просвещение, 1989 . — 141 с .
2. Габриелян О. С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019 2. Габриелян О. С.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Габриелян О. С. Химия. 8 класс и 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019
2. Габриелян О. С.
2. Рудзитис Г.Е. и Фельдман Ф.Г. Химия 8-11 классы, учебник для общеобразовательных организаций. 2020 г

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.alhimik.ru> Представлены рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), веселая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений).
2. <http://c-books.narod.ru> Всевозможная литература по химии.
3. <http://www.drofa-ventana.ru> Известное издательство учебной литературы. Новинки научнопопулярных и занимательных книг по химии.
4. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya> Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
5. [www.periodictable.ru](http://www.periodictable.ru) Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации  
Урванского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо  
Урванского муниципального района КБР»

**Рабочая программа  
на 2025 -2026 учебный год  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Химия вокруг нас»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** дети 13-16 лет

**Срок обучения :** 1 год.68 часов

**Автор:** Шогенова Рената Муаедовна, педагог дополнительного образования

**с.п. Псынабо 2025г.**

**Цель программы-**обучить детей основам химии.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- обеспечить усвоение характерных признаков важнейших химических понятий, взаимосвязи химических понятий для объяснения состава, строения, свойств отдельных химических объектов и явлений;
- развить умения применять основные положения химических теорий: теории строения атома и химической связи, периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, теории электролитической диссоциации, протонной теории, теории строения органических соединений, закономерностей химической кинетики усовершенствовать умение классифицировать неорганические и органические вещества по различным основаниям;
- устанавливать взаимосвязи между составом, строением, свойствами, практическим применением и получением важнейших веществ;
- выработать навыки применения химической номенклатуры (тривиальной и международной) и умения называть неорганические и органические соединения по формуле, и наоборот;
- развить умение определять: валентность, степень окисления химических элементов, зарядов ионов; вид химической связи в соединениях и тип кристаллической решётки; пространственное строение молекул; тип гидролиза и характер среды водных растворов солей; окислитель и восстановитель; процессы окисления и восстановления, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; типы, виды и разновидности химических реакции в неорганической и органической химии;
- сформировать систему умений:
  - проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
  - проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

**Метапредметные:**

- сформировать умения и навыки использования различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способствовать овладению основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;
- развить умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- усовершенствовать умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- научить использовать различные источники для получения химической информации, понимает зависимость содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- предоставить возможность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- развить способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- обеспечить овладение языком химии: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием химических знаков, формул и уравнений.

#### ***Личностные:***

- развить готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, где химия является профилирующей дисциплиной;
- усовершенствовать умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; навыки экспериментальной и исследовательской деятельности; участия в публичном представлении результатов самостоятельной познавательной деятельности;
- способствовать принятию и реализации ценности здорового и безопасного образа жизни, не принятию вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков) благодаря знанию свойств нарколологических и наркотических веществ; соблюдению правил техники безопасности в процессе работы с веществами, материалами в учебной лаборатории, в быту и на производстве;
- воспитывать нравственное и духовное здоровье.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

##### ***Учащийся***

- усвоит характерные признаки важнейших химических понятий, взаимосвязи химических понятий для объяснения состава, строения, свойств отдельных химических объектов и явлений;
- научится применять основные положения химических теорий: теории строения атома и химической связи, периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, теории электролитической диссоциации, протонной теории, теории строения органических соединений, закономерностей химической кинетики, усовершенствует умение классифицировать неорганические и органические вещества по различным основаниям;
- научится устанавливать взаимосвязи между составом, строением, свойствами, практическим применением и получением важнейших веществ;
- выработает навыки применения химической номенклатуры (тривиальной и международной) и умения называть

неорганические и органические соединения по формуле, и наоборот;

- научиться определять: валентность, степень окисления химических элементов, зарядов ионов; вид химической связи в соединениях и тип кристаллической решётки; пространственное строение молекул; тип гидролиза и характер среды водных растворов солей; окислитель и восстановитель; процессы окисления и восстановления, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; типы, виды и разновидности химических реакции в неорганической и органической химии;

- научиться :

– проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

– проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

### ***Метапредметные:***

#### ***Учащийся***

- научиться использовать различные виды познавательной деятельности, применять основные методы познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проводить эксперименты, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- овладеет основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно- следственных связей и поиск аналогов;

- научиться генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- научиться определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- научиться использовать различные источники для получения химической информации, понимает зависимость содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

- научиться продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- овладеет языком химии: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием химических знаков, формул и уравнений.

### ***Личностные:***

#### ***Учащийся***

- Будет готов к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, где химия является профилирующей дисциплиной;

- Научится управлять своей познавательной деятельностью, готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; навыки экспериментальной и исследовательской деятельности; участия в публичном представлении

результатов самостоятельной познавательной деятельности;

- Улучшит свое нравственное и духовное здоровье.

**Календарно - тематическое  
планирование**

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			<b>Первоначальные химические понятия.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
1.	3.09.25		Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества	1	1		Беседа, игра
2.	3.09.25		Понятие о методах познания в химии	1			Практикум
3.	10.09.25		<u><b>Л/Р №1:</b></u> Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.	2	1	1	Беседа, игра
4.	10.09.25		<u><b>Л/Р №2:</b></u> Разделение смеси с помощью магнита.	1	1	1	Беседа, игра
5.	17.09.25		<u><b>Л/Р №3:</b></u> Примеры физических явлений.	1		1	Практикум
6.	17.09.25		<u><b>Л/Р №4:</b></u> Примеры химических явлений.	2	1	1	Беседа, игра
7.	24.09.25		<u><b>Л/Р №5:</b></u> Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.	1		1	Беседа, практикум

8.	24.09.25		<b><u>Л/Р №6:</u></b> Разложение основного карбоната меди (II).	1	1	1	Беседа, практикум
9.	1.10.25		<b><u>Л/Р №7:</u></b> Реакция замещения меди железом.	1	1	1	Беседа, практикум
10.	1. 10.25		<b><u>Практическая работа №1.</u></b> Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием	1		1	Беседа, практикум
11.	8. 10.25		<b><u>Практическая работа №2.</u></b> Очистка загрязненной поваренной соли. <i>Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций.</i>	1	1	1	Беседа, практикум
12.	8. 10.25		<b><u>Контрольная работа №1 по теме:</u></b> <b>«Первоначальные химические понятия».</b>	1		1	Беседа, практикум
13.	15. 10.25		Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1	1		Беседа, практикум
14.	15. 10.25		Признаки и условия протекания химических реакций	1	1		Беседа, практикум
15.	22. 10.25		Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	1	1		Беседа, практикум

16.	22. 10.25		Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1	1		Игра, практикум
17.	12.11.25		Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1		1	Практикум
18.	12.11.25		Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1	1		Опыт
19.	19.11.25		Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1		1	Практикум
20.	19.11.25		Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1	1		Беседа, игра
			<b>Раздел 2. Кислород. Горение.</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
21.	26.11.25		Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон	1		1	Практикум
22.	26.11.25		Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах	1		1	Практикум
23.	3.12.25		Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности.	1	1		Беседа, опыт

			Применение кислорода				
24.	3.12.25		Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях	1	1		Беседа, опыт
25.	10.12.25		Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения	1	1		Презентация
26.	10.12.25		Решение задач	1	1	1	Практикум.
27.	17.12.25		<u>Л/Р №8:</u> Ознакомление с образцами оксидов.	1	1		Беседа, практикум
28.	17.12.25		<u>Практическая работа №3.</u> Получение и свойства кислорода.	1	1		Беседа, практикум
			<b>Раздел 3.Водород.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	
29.	24.12.25		Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе	1	1		Презентация
30.	24.12.25		Физические и химические свойства водорода. Применение водорода	1	1		Практикум
31.	14.01.26		Способы получения водорода в лаборатории	1	1		Практикум
			<b>Раздел</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

			<b>4.Растворы.Вода</b>				
32.	14.01.26		Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1	1		Практикум
33.	21.01.26		Физические и химические свойства воды	1	1		Практикум
34.	21.01.26		<u><b>Л/Р №9:</b></u> Получение водорода и изучение его свойств.	1		1	Практикум
35.	28.01.26		<u><b>Л/Р №10:</b></u> Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).	1		1	Беседа, практикум
36.	28.01.26		<u><b>Практическая работа №4.</b></u> Получение и свойства водорода.	1		1	Беседа, практикум
			<u><b>Раздел 5 Количественные отношения в химии.</b></u>	6	6		
37.	4.02.26		Количества веществ. Моль. Молярная масса. Закон Авагадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1			Урок
38.	4.02.26		Объемные отношения газов при химических реакциях.	1	1		Беседа

39.	11.02.26		<b>Расчетные задачи.</b>	1		1	Практикум
40.	11.02.26		Объемные отношения газов при химических реакциях.	1		1	Практикум
41.	18.02.26		Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества.	1		1	Практикум
			<b>Раздел 6. Основные классы неорганических соединений</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
42.	18.02.26		<b>Оксиды.</b> Номенклатура. Применение.	Классификация. Физические и химические свойства.	1	1	Кислотные оксиды. Свойства. Получение.
43.	25.02.26		<b>Основания.</b> Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение.	1	1		Практикум

			Применение.				
44.	25.02.26		<b>Кислоты.</b> Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н.Н. Бекетова. Применение.	1	1		Практикум
45.	4.03.26		<b>Соли.</b> Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1	1		Беседа
46.	4.03.26		<u><b>Л/Р №11:</b></u> Действие кислот на индикаторы.	1		1	Практикум

47.	11.03.26		<u><b>Л/Р №12:</b></u> Отношение кислот к металлам.	1		1	Практикум
48.	11.03.26		<u><b>Л/Р №13:</b></u> Взаимодействие кислот с оксидами металлов.	1		1	Практикум
49.	18.03.26		<u><b>Л/Р №14:</b></u> Свойства растворимых и нерастворимых оснований.	1		1	Практикум
50.	18.03.26		<u><b>Л/Р №15:</b></u> Взаимодействие щелочей с кислотами.	1		1	Практикум
51.	25.03.26		<u><b>Л/Р №16:</b></u> Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами.	1			Беседа
52.	25.03.26		<u><b>Л/Р №17:</b></u> Разложение гидроксида меди (II) при нагревании.	1		1	Практикум
53.	8.04.26		<u><b>Практическая работа №6.</b></u> Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		1	Практикум
54.	8.04.26		<u><b>Контрольная работа №3</b></u> по теме: «Основные классы неорганических соединений».	1		1	Практикум
			<u><b>Раздел 7. ПСЭМ</b></u>	5	4	1	

55.	15.04.26		Периодическая таблица химических элементов.	1	1		Практикум
56.	15.04.26		Строение атома	1	1		Беседа, опыт
57.	22.04.26		Строение электронных оболочек атомов	1	1		Практикум
58.	22.04.26		Строение электронных оболочек атомов	1	1		Практикум Игра, презентация
59.	29.04.26		<u>Л/Р №18:</u> Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.	1		1	Практикум
			<b><u>Раздел 8.Строение веществ.Химическая связь.</u></b>	6	6		
60.	29.04.26		Структурные частицы вещества: атом, молекула, ион.	1	1		Практикум
61.	6.05. 26		Виды и механизмы образования химической связи.	1	1		Практикум

62.	6.05. 26		Ковалентная связь: полярная, неполярная, донорно-акцепторная связь. Типы гибридизации электронных орбиталей ( $sp$ -, $sp^2$ -, $sp^3$ -гибридизация). Гибридные орбитали. Пространственное строение молекул. Характеристики химических связей: длина, энергия, направленность, полярность.	1	1		Практикум
63.	13.05. 26		Ионная связь. Свойства ионных и ковалентных соединений. Металлическая связь. Водородная связь.	1	1		Практикум
64.	13.05. 26		Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная и металлическая.	1	1		Практикум
65.	20.05. 26		Зависимость свойств простых и сложных веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.	1	1		Практикум

66.	20.05. 26		Контрольная работа №4	1		1	Практикум
67.	27.05. 26		Тестовые задания	1		1	
68.	27.05. 26		Тестовые задания	1		1	
	<i>ИТОГО:</i>			<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации  
Урванского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо  
Урванского муниципального района КБР»

**Программа воспитания  
обучающихся на 2025-2026 учебный год  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Химия вокруг нас»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** 13-16 лет

**Срок обучения:** 1год,68 часов

**Автор:** Шогенова Рената Муаедовна, педагог дополнительного образования

**с.п.Псынабо, 2025г.**

**Цель воспитательной работы:**

- Создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

**Задачи воспитательной работы:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Направленность:** естественнонаучная

**Формы работы:** индивидуальные и групповые

**Планируемые результаты:**

У учащегося будет:

- развита личность, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
  - развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Учащийся будет:
- уметь самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
  - пропагандировать здоровый образ жизни.

**Календарно-тематический  
план**

<b>№ п/ п</b>	<b>Направления воспитательн ой работы</b>	<b>Мероприят и я (форма, название)</b>	<b>Срок выполне ния</b>	<b>Ответств енный</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1.</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!»	<b>1 неделя февраля</b>	Шогенова Р.М.	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>

2.	<b>Духовно- нравственное направление</b>	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Октябрь</b>	Шогенова Р.М.	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p>
					<p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>

3.	<b>Физическое воспитание</b>	<p><b>Месячник здоровья:БДД</b></p> <p>1) Вручение Памяток водителям</p> <p><b>«Правилам движения в Вашихруках»</b></p> <p>2) Просмотр видеоматериал ов.</p> <p><b>Пожарная безопаснос ть</b></p> <p>1) Обзор стенда «Правила поведенияпри пожаре».</p> <p><b>Антитеррористиче ская безопасность</b></p> <p>1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»</p>	<b>Апрель</b>	Шогенова Р.М.	Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;
----	------------------------------	--	---------------	---------------	--

4.	<b>Трудовое и профориентационное направление</b>	<i>Сто дорог – одна моя</i> Единый урок по теме «Мир профессий»	<b>Май</b>	Шогенова Р.М.	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
5.	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	<b>Сентябрь</b>	Шогенова Р.М.	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само-и взаимопомощь.  Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры занятием спортом.

6.	<b>Художественно - эстетическое воспитание</b>	Посещение музеев, театров, выставок	<b>Март</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;</li> <li>• формирование навыков совместного общения,</li> </ul>
					умения правильно использовать свободное время.
7.	<b>Спортивно – оздоровитель ное воспитание</b>	<p>«Спорт в жизни человека»</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>«Быть здоровым – здорово!»</p>	<b>Октябрь</b>		<p>Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</p> <p>□ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p>

## Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский совет участвующий в Управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.