

# **Беседа: Коррупция**

## **Для учащихся 8-9 классов**

**Тема: «Коррупция: личный выбор и общественные последствия»**

**Ход беседы:**

### **1. Начало: Ассоциации и определение.**

«Какие слова приходят на ум, когда вы слышите «коррупция»?» (Взятка, чиновник, откат, несправедливость). Записываем.

Даем простое определение: **Коррупция — это злоупотребление властью или положением для личной выгоды.** Объясняем на пальцах: власть — это не только у президента. Власть — это и возможность учителя поставить оценку, врача — выдать справку, гаишника — выписать штраф.

### **2. Основная часть: «Цепная реакция».**

#### **Упражнение «Последствия одной взятки».**

Приводим **конкретный бытовой пример:** «Представьте, что абитуриент (А) поступил в медицинский вуз не по знаниям, а потому что его родители дали взятку (Б). Он стал врачом (В)».

Задаем цепочку вопросов группе:

Что чувствовали те, кто поступал честно, но не прошел? (Обида, несправедливость, разочарование в законе).

Каким врачом, скорее всего, станет А? (Недостаточно квалифицированным).

Кто пострадает в итоге? (Его будущие пациенты — то есть мы с вами, общество).

Захотел бы он, чтобы его лечил такой же врач, как он сам?

**Вывод:** Коррупция — это не «безобидная сделка между двумя людьми».

Это **яд для общества**, который бьет по всем.

### **3. Дискуссия: «Границы».**

Где грань между благодарностью и взяткой? Между помощью и подкупом?

**Критерии: Время** (цветы учителю после выпуска vs перед экзаменом), **Цель** (подарок от чистого сердца vs ожидание конкретной услуги), **Стоимость** (символический сувенир vs крупная сумма денег).

#### **4. Итог: «Что я могу сделать?»**

Обсуждаем, что может противопоставить коррупции обычный школьник:

**Не участвовать.** Не предлагать взяток (не просить родителей «договориться» об оценке, справке).

**Быть принципиальным.** Справедливо выбирать капитана команды, старосту, победителя конкурса.

**Информироваться.** Знать свои права (ФЗ «Об образовании»).

**Говорить.** Если стал свидетелем явной несправедливости (например, вымогательства), рассказать родителям, доверенному учителю, или анонимно сообщить (например, через школьную службу примирения).

**Финальный посыл:** «Борьба с коррупцией начинается не с поимки миллиардеров-взяточников, а с вашего личного выбора в стенах школы. Если вы сегодня не купили списанную контрольную, вы уже сделали страну чуть честнее».

**Беседа:**  
**Для учащихся 10-11 классов.**

**Тема: «Коррупция как системная проблема: причины, борьба и гражданская позиция»**

**Ход беседы (в формате дискуссионного клуба):**

**1. Разминка: Кейс «Университет».**

Предлагаем ситуацию: «Студент не посещал лекции, но перед экзаменом принес преподавателю конверт с деньгами. Тот взял. Каковы мотивы и последствия для каждой стороны?»  
Анализируем со всех сторон: риск, цена, моральная деградация, профессиональная несостоятельность.

**2. Мозговой штурм: «Почему она существует?».**

Делимся на группы. Задача: назвать причины коррупции не как «плохие люди», а как **системные сбои**.

**Примерные ответы:** Сложные законы, низкие зарплаты, низкие риски разоблачения, «все так делают», патерналистское сознание («без бала не устроиться»). Обобщаем.

**3. Дискуссия: «Как с этим борются? Инструменты».**

**Прозрачность:** Законы о доступе к информации, открытые госзакупки («госзакупки — это не скучно, это где разыгрываются миллиарды наших налогов»).

**Подотчетность:** Независимые суды, сильные контролирующие органы (СК, ФАС).

**Технологии:** Госуслуги (минимизируют контакт с чиновником), видеофиксация.

**Общественный контроль:** НКО, журналистские расследования, антикоррупционные проекты (вроде «РосПил»).

**Вопрос:** Какой инструмент, на ваш взгляд, самый эффективный?  
Почему?

**4. Практикум и рефлексия: «Наша позиция».**

**Ситуация для обсуждения:** «Вы — руководитель фирмы. К вам приходит потенциальный партнер и намекает, что для победы в

тендере нужен «откат» руководству вашей компании. Ваши действия? Аргументируйте».

**Финальный круг:** «Какое одно действие я готов сделать в ближайшее время, чтобы способствовать честности?» (Варианты: проголосовать честно на выборах в студсовет, не пользоваться «решебниками» как панацеей, изучить, как устроены госзакупки в нашем городе, распространить информацию об антикоррупционных горячих линиях).

**Заключение:** «Вы — будущие юристы, врачи, предприниматели, чиновники. От вашего выбора зависит, каким будет наше общество. Коррупцию не победить одним законом. Её побеждает **личная непримиримость** каждого к несправедливости. Выбирать честность — это выбор в пользу качества, безопасности и уважения к себе».