

Анализ работы педагога-психолога
МКОУ СОШ им. В.Х.Кагазежева с.п. Псынабо
за 2024-2025 учебный год

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения.

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать модели поведения);

Деятельность педагога-психолога в 2024-2025 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- диагностическая работа
- психокоррекционная и развивающая работа
- консультативная работа
- профилактическая работа
- организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

Было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проведено в начале учебного года.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению 1 класс.
- Диагностика словесно-логического мышления 2 класс .
- Диагностика мотивации обучения и адаптации учащихся к обучению в среднем звене 5 класс.
- Диагностика к профессиональному самоопределению, выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии 9 класс .
- Диагностика сформированности навыков учебной деятельности 1 класс.
- Диагностика познавательных процессов к переходу в среднее звено 4 классы .
- Диагностика межличностных отношений в классных коллективах с1-9кл.

Также школа принимает ежегодное участие в СПТ

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась в утвержденном расписании. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательной сферы
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- коррекция агрессивного поведения
- развитие коммуникативных навыков

диагностика исследования готовности первоклассника к обучению в школе

Класс	Уровень готовности детей к школьному обучению/ количество человек в классе				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Сниженный	Низкий
1 класс	-	-	1 (100%)	-	-

учащийся имеет **средний уровень** сформированности познавательных процессов. Он может проводить аналогии, классификации и обобщения, выявлять существующие закономерности. Память, внимание, мелкая моторика руки развиты на средненормативном уровне, но иногда возможны отклонения как выше, так и ниже среднего. Ребенок достаточно самостоятельный. Умеет слушать и действовать по образцу.

Диагностика словесно-логического мышления 2 класс (Э.Ф.Замбацвичене)

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированность важнейших логических операций (анализ, синтез, классификация, обобщение)

В диагностики принимали участие 4 человека

Высокий уровень 25% (1 уч-ся)

Средний уровень 50% (2 уч-ся)

Низкий уровень 1% (1 уч-ся)

Профориентационное тестирования учащихся 9 класса по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

В диагностике принимали участие 6 человек

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выражено	Средне выражено	Ярко выражено
Человек - природа	2 чел. (34%)	1 чел. (17%)	1чел.(17%)
Человек - техника	1 чел.(17%)	2 чел. (34%)	0 чел.
Человек – знак. система	1 чел.(17%)	1 чел.(17%)	1 чел.(17%)
Человек – худож. образ	1 чел.(17%)	0 чел.	1 чел (17 %)
Человек - человек	0 чел.	1чел.(17%)	2чел.(34%)

Поскольку та или иная профессиональная направленность ярко выражена у 5(85%) человек, то можно говорить о сформированности профессиональных интересов у значительной части учащихся 9 класса.

Мониторинг адаптации учащихся 5-х классов

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в октябре 2024 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 класса (2 человек).

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5–го класса представлены в таблицах

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения

	Мотивация учения (уровень проявления)							
	высокий уровень мотивации		хорошая школьная мотивация		низкий уровень		школьная дезадаптация	
5 класс	-	-	2	100%	-	-	-	-

Эмоциональное самоощущение в учебном коллективе в хорошее.

**Сводная таблица результатов диагностики уровня школьной тревожности учащихся
5а класс**

№	Показатели тревожности	% показатель		
		В	П	Н
1.	Переживания социального стресса	0%	0%	50%
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	0%	0%	0%
3.	Страх самовыражения	0%	0%	50%
4.	Страх ситуации проверки знаний	0%	0%	50%
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	50%	0%	0%
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0%	0%	0%
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0%	0%	50%
8.	Общая тревожность в школе	0%	0%	0%

Вывод: Анализируя данные результаты можно проследить некоторые факторы проявления тревожности учащихся. А именно присутствует страх проверки знаний и страх самовыражения, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

Таблица 6

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
5 класс	0	0	2/ 100%	0

В 5 классе у 100% учащихся-хороший уровень умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.

Все обучающиеся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена.

Диагностика познавательных процессов к переходу в среднее звено 4 классы

Анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащихся четвертого класса, позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников:

- только 75% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».
- большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (75% учащихся), высокий уровень познавательной активности (50% учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (100 % учащихся);
- большинство учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной мотивацией (25% учащихся);
- 75% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

Психолого-педагогическое консультирование

С сентября 2024 г. по май 2025 г. мной, как педагогом-психологом, проводилось психологическое консультирование и беседы с учащимися, с педагогами, с родителями с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации, и беседы со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года проводились консультации педагогов по вопросам:

- проблемы коррекции взаимодействия с отдельными воспитанниками на учебном и воспитательном уровне;

С родителями учеников:

«Как помочь учащимся адаптироваться к условиям школы?»; «Как помочь ребенку выполнять домашние задания»; «Что делать если ребенок говорит неправду?»; «Что делать, если ребенок взял чужую вещь?»; «Дети и их проблемы»; «трудности с обучением»; «проблема взаимоотношений ребенка с учителем»; «трудности взаимодействия в семье»; «интерес к собственному ребенку, его способностям»; «личные проблемы».

С учениками проводились групповые беседы по темам:

«Правила поведения в интернате»; «Как не ссориться с педагогами и родителями»; «Как преодолеть страх»; «Как надо переходить дорогу»; «Вежливые слова»; «Осторожно, тонкий лед!»; «Правила поведения в общественном транспорте и общественных местах»; «Мы выбираем жизнь»;

«Профилактика вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики»; «Правила дорожного движения»; «Правила пожарной безопасности»; «Безопасность в летние каникулы».

В течении года проводились консультации учащихся по вопросам:

- проблемы адаптации в новом коллективе;
- проблемы взаимоотношений.
- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;
- взаимоотношения со сверстниками;
- желание скорректировать собственное поведение;
- профилактика суицидов

Индивидуальные консультации проводились в течение года и касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и родителями).

Организационно-методическая

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- разработка информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;

- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;

**Основные задачи годового плана педагога-психолога
на 2025 – 2026 учебный год**

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективности обучения в школе.
4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

Педагог-психолог: Ерокова А.Х.

27.05.2025г.