

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа им. В.Х.Кагазежева  
с.п.Псынабо



**Согласована**

и.о. начальника управления образования  
Администрации Урганского  
муниципального района КБР

В.К. Жанов

(подпись) (инициалы, фамилия)

« 10 » -2023г.

**Утверждена**

Директор МКОУ СОШ  
им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо

И.Х. Теувова

(подпись) (инициалы, фамилия)

Приказ от 10.11.2023г. № 241

**Согласована**

управляющим советом  
МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п. Псынабо  
(протокол от 10.11.2023 № 2)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева**  
**дошкольный блок**  
**на 2024 - 2027 г.г.**

## Полное наименование Программы

Программа Развития дошкольного блока Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева введена 01.01 на 2024-2027 годы.

<p><i>Законодательная база для разработки Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);</li><li>➤ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);</li><li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);</li><li>➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li><li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);</li><li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li><li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>➤ Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева» с.п.Псынабо Урванского</li></ul>
---	---

	муниципального района.
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного блока за предыдущий период.</li> <li>➤ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>➤ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>➤ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.</li> <li>➤ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>➤ Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)</li> </ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	<p><i>Срок реализации программы – 3 года</i>  Начало реализации программы: 1 январь 2024 г.  Окончание реализации: январь 2027г</p>
<i>Название</i>	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева дошкольный блок с.п.Псынабо
<i>Авторы</i>	<p>Творческая группа дошкольного блока, Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева» дошкольный блок с.п.Псынабо по разработке программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тхакумашева Ф.Б.- заведующая дошкольным блоком</li> <li>➤ Бетокова Ф.А.- воспитатель высшей категории</li> <li>➤ Жабатырова М.Б.- ст. воспитатель</li> <li>➤ Битова Л.А. – воспитатель</li> <li>➤ Дышекова Х.В. – воспитатель</li> <li>➤ Шакова З.Х. - воспитатель</li> </ul>

<p><i>Цель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение высокого качества образования в дошкольном блоке Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева" в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</li> <li>➤ Создание в дошкольном блоке МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева" системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>➤ Повышение качества образования и воспитания в дошкольном блоке через внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе информационно - коммуникационных.</li> </ul>
<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение качества воспитания и образования.</li> <li>➤ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>➤ Совершенствование материально - технического и программного обеспечения.</li> <li>➤ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>➤ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды дошкольного блока, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>➤ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников</li> <li>➤ Развитие системы управления МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева дошкольный блок на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> <li>➤ широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>➤ цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота</li> </ul>
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рациональное использование бюджета</li> <li>➤ спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>➤ внебюджетные источники</li> </ul>
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>➤ внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>➤ создание базы методических разработок с использованием ИКТ творческого потенциала ребенка в условиях дошкольного блока.</li> <li>➤ улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования</li> <li>➤ оснащение дошкольного блока современным игровым и дидактическим материалом.</li> <li>➤ доступность системы дополнительного образования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>➤ расширению доли внебюджетного финансирования</li> <li>➤ переход дошкольного блока в режим развития.</li> <li>➤ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>➤ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>➤ повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>➤ будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>➤ ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>➤ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>➤ не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>➤ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>➤ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;</li> <li>➤ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;</li> <li>➤ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>➤ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p><i>Руководитель программы</i></p>	<p>Заведующая дошкольным блоком МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева - Тхакумашева Фаина Беталовна.</p>

## ***Паспорт Программы развития***

### **Введение**

Актуальность разработки программы развития дошкольного блока обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития дошкольного блока на 2024-2027 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Повышение качества дошкольного образования
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

## 5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольный блок представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования дошкольного блока, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольного блока и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке, больше узнать о воспитании ребёнка в семье; заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели дошкольного блока связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Задачи программы:

- Создание системы управления качеством образования в дошкольном блоке в соответствии ФГОС ДО;
- Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетенции педагогов дошкольного блока.
- Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- Развития стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства дошкольного блока, учитывая принцип вариативности, доступности и безопасной среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева.
- **«Укрепление здоровья детей»,**
- **«Управление качеством дошкольного образования»,**
- **«Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей»,** которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2027 года в стратегии развития дошкольного блока рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

### **Информационная справка о МКОУ «СОШ им.В.Х.Кагазежева дошкольный блок**

Детский сад № 16 «Ручеек» функционирует с июля 1980 года, является правопреемником детского сада «Ручеек». Совхоза «Псынабский», 1992г был закрыт из-за отсутствия финансирования. В 2004г детский сад был передан на баланс Управления образования Администрации Урванского муниципального района КБР как НШДС Постановление № 141 от 25. июня 2004г. на основании Постановления № 218 от 07 октября 2004г. «Об интеграции дошкольных образовательных учреждений в средних образовательных школ Урванского района КБР в 2001-2006г.г.» по своему статусу является дошкольным блоком Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева с 2004г.

Дошкольный блок не является юридическим лицом

Учредителем является Администрация Урванского муниципальног района КБР ,

Место нахождения:

361319, КБР, Урванский район, с.п.Псынабо, ул. Архестова 27.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам дошкольного блока, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада огорожена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Территория детского сада занимает 113,3 кв.м., для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Групповые комнаты обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Имеется спортивный зал (приспособленный) в свободной группе и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Пищеблок расположена на первом этаже. пищеблок обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная оборудована всем необходимым оборудованием.

Основой деятельности дошкольного блока является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив дошкольного блока строит свою деятельность в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ им.В.Х.Кагазежева» и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы». 2020г

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы дошкольного блока, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В конце 2008г.- заменили плоскую на шатровую кровлю. Частично во всех группах заменили мебель.

В дошкольном блоке функционируют четыре групп, 79 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет. Открытие новой группы в детском саду позволило охватить дошкольным образованием 100% детей села.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный (оборудован в свободной группе) и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет процедурный, изолятор и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Обучение и воспитание дошкольников от полутора до семи (восьми) лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в дошкольного блока.

Штатным расписанием предусмотрено 18,75 единиц работников учреждения, из них педагогические -10:

Должность	Количество штатных единиц
Заведующая д/б	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	8
Инструктор по физической культуре	0,5
музыкальный руководитель	1

Всего -10,5

Результаты аттестации:

высшая категория	1
первая квалификационная категория	0
без категории	8

Педагогический стаж:

до 5 лет	0
5-10 лет	1
15-20 лет	3
20-25 лет	4
свыше 25 лет	3

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№		Критерии опроса
1.	Социальный статус семьи	
1		Полные семьи- 63
2		Неполные семьи - 0
3		Многодетные --39
4		Опекуны - 0
2.	Жилищные условия	
1		Собственное жильё
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	0
3	Не имеющие собственного жилья	0
3.	Образовательный ценз	



1	Высшее образование	30 /26
2	Среднее специальное	21/17
3	Среднее	17/24
4	Незаконченное среднее	0/0
4.	Профессиональный статус	
1	Рабочие	13/5
2	Служащие	1
3	Предприниматели	0/0
4	Безработные	58/49

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось 3%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 89,7 %; хорошую – 11%; неудовлетворительную – 0,7,%.

#### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития дошкольного блока на период 2020 -2023 годы обусловлена важностью целей развития.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.
- разработка и внедрение новых педагогических технологий.
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного блока.
- духовно нравственное воспитание детей

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе..

Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольным блоком можно сформулировать как повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

- Актуальность корректировки программы развития дошкольного блока обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни стран. Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- Повышение уровня кадрового потенциала.
- Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности д/п по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, достижение целевых ориентиров дошкольного образования, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития дошкольного блока направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного блока, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должно стать достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного блока напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности дошкольного блока служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы д/б.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность дошкольного блока основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7(8) лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика поселка, его климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития дошкольного блока - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право дошкольного блока в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг дошкольного блока, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов дошкольного блока.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития дошкольного блока является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация

проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития д/б. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития д/б заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **Цели и задачи Программы**

**Целью Программы развития** дошкольного блока на период до 2024 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами Программы развития выступают:**

1. **Создание системы управления качеством образования дошкольников**, путём введения:
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.

2. **Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**

3. **Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**

- образования и развития детей ;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

**4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада,** учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

**5. Укрепление материально – технической базы д/б:**

- **Введение дополнительного образования,** как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

**6. Развитие системы управления д/б на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.**

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с управлением образования администрации Екатериновского муниципального района
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

**Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году**

**Предполагается что:**

**1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника д/б

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДО, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество выполнения требования Стандарта будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит достичь целевых ориентиров дошкольного образования
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

## **3. Для дошкольного блока**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольного блока более социально ориентированным.

### **Элементы риска развития программы дошкольного блока**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития д/б может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения д/б

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей дошкольного блока

### **Основные мероприятия по реализации программы развития**

Концептуальные направления	Направление развития			
	Содержательные характеристики	2024	2025	2026
1	3	4	5	6
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и	*	*	*



	доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.			
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях д/б, района, сельского поселения	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*

9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (« Совет родителей», «Родительский комитет», родительские собрания)	*	*	*
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

### Целевая программа

#### «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в д/б

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников д/пб требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

#### Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- 4.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2024-2027	Без финансирования	Директор Заведующая д/б воспитатели, специалисты

2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2023	Без финансирования	Заведующая, Рбочая группа
3	ФГОС ДО, ФОП ДО	1 Сентября 2023	Без финансирования	Заведующая, Рабочая группа, специалисты д/б
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, Воспитатели
5	Функционирование групп: выходного дня, консультационных, групп кратковременного пребывания. (при необходимости)	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, Воспитатели
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, Воспитатели
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2027-2027	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, воспитатели

	образовательных услуг			
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, Воспитатели м/с
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, воспитатели

### Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

#### **Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов д/б технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

#### **Задачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами д/б посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2024	Без финансирования	Заведующая, воспитатели, специалисты
2	Создание проекта	2024-2027		Заведующая,

	взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников			воспитатели, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, воспитатели, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, воспитатели, специалисты
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, воспитатели, специалисты
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, воспитатели, специалисты

**Ожидаемый продукт:**

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

## Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

### Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Подключение к сети Интернет	Октябрь 2024		директор
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2024	Без финансирования	Заведующая, воспитатели
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2024		Директор Заведующая, воспитатели
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2024-2027 2025--2026		Заведующая, воспитатели

5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2024		Директор Заведующая,
6.	Оснащение необходимым оборудованием: комп.- 4, принтер-4шт., - 1шт., ноутбук – 2 шт.	2024-2027		Директор централизованная бухгалтерия,
7.	Функционирование и обновление сайта ОУ	2025-2026	Без финансирования	директор заведующая д/б,
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, .воспитатели

#### Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ОУ и опыте работы педагогов.

#### Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

- Участие в проектах района, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

#### Проект 1.3. Кадровая политика

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

#### Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

		Этапы,	Сведения об	
--	--	--------	-------------	--

№	Мероприятия проекта	сроки их выполнения.	источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2024-2027	Без финансирования	Заведующая
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатели
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатели
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2024-2027	Без финансирования	Заведующая Ст.воспитатели
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2024	Без финансирования	Заведующая Ст.воспитатели



**Ожидаемый продукт:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева».	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Дом культуры	Праздники Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.

**Проект 1.4. Социальное партнерство**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия д/б с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

#### **Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей»**

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс д/б, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в следующих формах: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с народными умельцами КБР, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами д/б поставлена **цель:** приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Сформулировали **задачи:**

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

#### **Мероприятия с детьми:**

- Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеofilmов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по поселку, в природу).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-беседы на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

#### **Планируемые результаты работы:**

- Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.
- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

#### **У дошкольников должно быть сформировано:**

- устойчивость навыков поведения;
- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;

- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих и исследовательских работ	ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Педагоги
3	Участие в международном празднике День дошкольного работника	ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4	Участие в районных конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Заведующий педагоги
5	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2024-2027		Заведующий, педагоги
6	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2024-2027	Без финансирования	Педагоги
7	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2024-2027	Без финансирования	Педагоги
8	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители,	2024-2027	Без финансирования	педагоги

	педагоги).			
9	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2024-2027	Без финансирования	Заведующий , педагоги
10	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)	2024-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги, преподаватели доп.образования
12	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2024-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги

#### **Ожидаемый продукт:**

- Перспективный план, методические разработки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

#### **Социальный эффект:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

#### **Целевая программа «Здоровье»**

#### **Проект. Здоровьесберегающие технологии**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

#### **Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в д/б в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2024-2027	Без финансирования	Заведующий
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2024-2027	Без финансирования	Заведующий
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги
7	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Педагоги
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2021-2024	Без финансирования	Педагоги

10	Создание странички «Будем здоровы» на сайте	Ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Заведующий Педагоги Музыкальный руководитель
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по Физической культуре,
12	Установление содержательных связей - с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Заведующая, воспитатели
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2024-2027	Без финансирования	Заведующая

**Ожидаемый продукт:**

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «К здоровой семье – через детский сад», «Чем мы занимались», «Для мам и пап», «Используемые здоровьесберегающие технологии».

**Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по здоровьесбережению.
- Распространение педагогического опыта.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели программы «Развития» предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы ФОП, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.





