

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п. Псынабо
Урванского муниципального района КБР

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы

 И.Х. Теуова
с.п. Псынабо

Приказ № 177 от 31
августа 2023 г.

Рабочая программа воспитания

МКОУ СОШ с.п. Псынабо

на 2023-2024 учебный год

(принят решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	37

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева» с.п. Псынабо (далее - МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо :

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и

политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,</p>

науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила</p>

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо

Организация воспитательной деятельности в МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- основные вехи истории МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо, выдающиеся события, деятели в её истории.

В нашем селе одна средняя школа. Обучается в ней 235 учащихся.

Школу основали в 1953 году. Школа у нас двухэтажная. До этого была маленькая школа, ее основали в 1932 году. Где учащиеся учились в две смены.

Директором школы работали :

с 1958 г. по 1964 г. – Шашанби Иванов

с 1964 г. по 1998 г. – Муаед Туганович Хакунов

с 1998 г. по 2004 г. - Тхазеплова Дина Султановна

с 2004 г. и по настоящее время – Теувова Ирина Хамидбиевна

В школе поддерживается давняя традиция по внеклассному и внешкольному воспитанию. Учащиеся школы принимают участие во многих районных спортивных соревнованиях, турслетах, военно- спортивных играх, спартакиадах и занимали призовые места.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая

социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагог-организатор, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются¹:

- МКУК «УРДК» с.п.Псынабо

- МКУ «Спортивная школа №3» Урванского муниципального района;

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости

любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей

при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- День Адыгов
- День учителя
- День пожилого человека
- Новогодний серпантин
- Уроки мужества
- День школьного самоуправления
- Месячник по оборонно- массовой и спортивной работы
- Выпускной бал
- Предметные декады, спортивные праздники

- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- «Вахта памяти»
- **традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.**

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - это ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

– социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа сотрудничает с администрацией с.п.Псынабо, с Советом ветеранов и тружеников тыла села Псынабо, с сельской . Так, совместно с Советом ветеранов и труженикам тыла, с администрацией села проводятся следующие мероприятия:

1. Благоустройства территории памятника, павшим героям;
2. Патриотические мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы ;
3. Празднования Дня адыгов и т.д.

Опыт сотрудничества с библиотекой позитивно влияет на приобщение детей к чтению, а чтение является одной из основ формирования личности ребенка. Занятия в библиотеке научили детей ориентироваться в многообразии книг, заинтересовали чтением, познакомили с произведениями, не входящими в программу по литературе. Ребята посещают библиотеку и вне занятий, приводя с собою своих младших братьев и сестер.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно. Результатом этой большой кропотливой работы является выступления, успешное участие и победы детей на конкурсах различного уровня. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, их личностных качеств.

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности.

Обучающиеся МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо принимают активное участие ежегодно во Всероссийских акциях и проектах:

- Федеральный проект по патриотическому воспитанию;
- Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- Проекты «Движение первых» ;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» и т.д.
- Региональный проект «Билет в будущее»;
- «Точка роста».

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации.

МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо уделяет большое внимание спортивной жизни. В школе работает школьный спортивный клуб (ШСК) «Старт», деятельность которого направлена на формирование ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом. Высокая эффективность работы ШСК «Старт» подтверждается результативным участием обучающихся в конкурсах, соревнованиях спортивной направленности. Учащиеся, занимающиеся в школьном спортивном клубе, имеют достижения на районных, республиканских, всероссийских соревнованиях.

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Проведенный анализ воспитательной деятельности школы позволил выделить следующие проблемные зоны в воспитательной системе :

1. Развитие ученического самоуправления на уровне классных коллективов;
2. Совершенствование РДШ в школе.

Выявленные проблемы решаемы в новом учебном году запланированы ряд мероприятий (совещание с классными руководителями, консультации) для совершенствования классного ученического самоуправления и вовлечения учащихся в РДШ.

- особенности местоположения и социокультурного окружения.

МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо расположена в центральной части села Псынабо, по адресу ул. М.Шекихачевой 24. В микрорайоне школы и в шаговой доступности от нее расположены : дошкольный блок, отделения Почта России, амбулатория, ДК Псынабо, администрация с.п.Псынабо. На территории школы установлены спортивные сооружения, где они могут реализовать себя не только в учебе, но и проявить свое творческое начало, удовлетворить потребности в физическом развитии.

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Школа является территорией, способной объединить детей разного

социального положения. Состав обучающихся - стабильный. Контингент учащихся школы разный: дети из полных и неполных семей; многодетных семей, обеспеченных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды и т.д.. Количество детей из многодетных семей –98, количество детей из малообеспеченных семей – 36, неблагополучных семей – 1, детей с ОВЗ - 1, детей – инвалидов - 3. В школе нет детей, состоящих на различных видах учета. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в школе нет. Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. Анализ актов обследования и социального состава семей, анкетирование родителей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях, заинтересованных в получении детьми качественного образования.

Учащиеся в основном кабардинской национальности и турецкой национальности. Воспитание в семье носит светский характер. Родители стараются воспитать в детях нравственные качества и соответствующие им правил поведения.

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа. Школа является юридическим лицом.

В МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо реализуются общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные программы для детей с ЗПР, ОВЗ.

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

Режим деятельности МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо определены в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)».

В школе организовано бесплатное горячее питание обучающихся :

- 1-4-х классов (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ);
- с ограниченными возможностями (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ);
- с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на

дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- с инвалидностью, обеспечиваются двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- из малоимущих семей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо представлены в соответствующих модулях:

Урочная деятельность

Структурная единица данной деятельности – урок, как основная форма учебно-воспитательной работы в школе.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

На уровне начального общего образования

1 класс

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Родной язык (1 ч)
Спортивно-оздоровительное	Кикбоксинг Футбол
	«Умелые руки»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию	Движение первых Профминимум

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
--	--

2- 4 кл.

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Социальное	Рисование
	Золотое шитье
Спортивно-оздоровительное	Кикбоксинг Футбол
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность
Общекультурное	Танцы

На уровне основного общего образования

5 класс

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»
Общекультурное	«Национальный этикет»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Тайны математических цифр (1 ч)
	Юный эколог (1ч.)
	Шахматы

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Танцы
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Движение первых Профминимум

6-9 кл.

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Национальный этикет
Социальное	«Юный эколог»
	Движение первых Профминимум
Спортивно-оздоровительное	ШСК
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности
	Первые шаги в информатике
	«Занимательная математика»
Общекультурное	Танцы
	Шахматы

На уровне среднего общего образования

10-11 кл.

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Национальный этикет
Социальное	Движение первых

	Профминимум
Спортивно-оздоровительное	ШСК
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности
	Первые шаги в информатике
	«Занимательная математика»
Общекультурное	Танцы
	ЮИД

Классное руководство

Работа классных руководителей, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, а именно:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает :

- проведение общешкольных праздников (День государственности КБР, Празднование Дня Учителя, День Адыгов, «Новый год», Празднование Дня защитника Отечества , Празднование Международного Женского Дня, мероприятий, посвященных памятным датам России;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям

в России, мире («За здоровье и безопасность детей», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Красная гвоздика», «Подари книгу», «Весенняя неделя добра»);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования («Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой», Последний звонок, Вручение аттестатов);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты (комфортный класс, уголок в школе, благоустройство территории школы, озеленение), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проведение спортивных праздников, фестивалей к значимым событиям совместно с семьями обучающихся, с жителями села;

– разновозрастные сборы, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– проведение внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (празднования дня Победы, Посещение Дней открытых дверей КБАПК им. Б. Хамдохова, участие в районных соревнованиях и праздниках);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо направлена на обогащение их внутреннего мира, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивное восприятие обучающимися пространства школы, формирование у него чувства вкуса и стиля.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

– оформление холла школы государственной символикой Российской Федерации, государственной символикой КБР;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России в классных кабинетах ;

– организацию и поддержание в школе позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в рекреации на 1 этаже оформлен уголок,

посвященный первому директору школы);

- обновление стенда в рекреации, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- популяризацию школьной формы обучающихся;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- формирование центров детских инициатив для обеспечения деятельности ученического самоуправления в школе;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность Совета обучающихся;

– представление органами ученического самоуправления (Совет обучающихся) интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией в соответствии с Уставом;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных

педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает :

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо укомплектована квалифицированными специалистами для обеспечения воспитательной деятельности. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, педагог-допобразования. Администрация и педагогические работники в соответствии с ФГОС планируют и реализуют воспитательную деятельность в школе. Классные руководители систематически в соответствии с требованиями проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо, были внесены изменения в следующие локальные акты школы:

- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо в рамках воспитательной работы, с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо осуществляется на основании локального акта «Положение о поощрении». Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Виды поощрения в МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей .

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023/2024 учебном году с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в школе, определены Программой воспитания МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо на 2023-2024 учебный год . Перед педагогическим коллективом в начале учебного года были поставлены следующие воспитательные задачи:

- 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей ;
- 2) развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) приобретение соответствующего ценностям опыта поведения.

Процесс воспитания в школе основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо являлись :

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- совместные дела педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Классными руководителями совместно с педагогом- психологом было изучено личностное развитие обучающихся. Результаты обсуждались на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование , беседы с учащимися и родителями . Внимание классных руководителей были сосредоточены на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В школе наблюдается положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; выявлен высокий уровень мотивации учащихся к участию в жизни школы, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; отмечен низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. За последние 5-6 лет в школе нет детей, состоящих на различных формах учета .

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В целях получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников проведены беседы с представителями Совета обучающихся и Совета родителей (законными представителями), педагогическими работниками.

В 2022- 2023 учебном году воспитательная работа велась по модулям :

- 1) Классное руководство .
- 2) Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования .
- 3) Школьный урок .

- 4) Детские общественные объединения.
- 5) Самоуправление
- 6) Экскурсии, экспедиции, походы.
- 7) Профориентация
- 7) Работа с родителями.

**Численный состав педагогов в 2023-2024 учебном году
в сфере воспитания**

Всего классных руководителей в ОУ, чел.	Педагог дополнительного образования школы чел./штат.ед.	Социальный педагог школы, чел./штат.ед.	Педагог-психолог, чел./штат.ед.
12	1/1	1/1	1/1
с высшей кв. категорией – 1 (8,33%)			
с первой кв. категорией – 6 (50 %)			
с СЗД -5 (41,66%)			

МО классных руководителей работало методической темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и родителями».

Цель методической работы : «Обобщение и распространение опыта классных руководителей , повышение их профессионального мастерства».

Задачи МО:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- организация информационно - методической и практической помощи классным руководителям в работе с обучающимися, помощь в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Каждый классный руководитель имел возможность на МО раскрыть свою стратегию работы с классным коллективом, показать методы, средства и формы работы, которые позволяют сделать класс дружным, целеустремлённым, активным, с развитым самоуправлением.

За отчетный период проведены по 5 заседаний МО, где рассматривались вопросы аналитико-прогностической деятельности классных руководителей.

Проведены следующие семинары МО:

- Теоретический семинар «Внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность», ноябрь;
- Семинар «Культурологические проблемы современного образования», февраль;
- Практический семинар: «Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы», май

Деятельность методического объединения классных руководителей разнообразна, но все ее содержание подчинено решению проблем совершенствования воспитательной работы с детьми. На заседаниях объединения рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровней организации воспитательной работы, изучаются современные концепции, передовой педагогический опыт, нормативные документы. На основе проведения диагностического исследования обсуждается состояние воспитательной работы в школе в целом, в отдельных классах, параллелях, уровень воспитанности детей.

Воспитательные программы, реализуемые в ОУ:

1. Воспитательные программы, реализуемые в ОУ:

Таблица 2

№	Название программы	Направление деятельности	Сроки реализации	Возраст воспитанников
1	Программа воспитания.	Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве.	2024	1-11 классы

2	Программа здоровьясбережения «Быть здоровым здорово».	Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей. Пропаганда здорового образа жизни.	2018-2024	1-11 классы
3	Программа детской общественной организации «Школьная Дума».	Участие в школьной жизнедеятельности. Организация культурно-досуговой деятельности.	2024	1-11 классы
4	Программа патриотического воспитания учащихся «Я и отечество»	Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания.	2024	1-11 классы
5	Программа подготовки членов отряда юных пожарных	Формировать знания, умения, навыки осознанного пажаробезопасного поведения школьников.	2024	1-11 классы
6	Программа «Профилактика интернет-зависимости обучающихся»	Формирование целостной системы профилактики интернет-зависимости у детей и подростков	2024	1-11 классы
7	Программа профилактики курения «Жизнь без табака»		2018-2024	1-11 классы

Основные мероприятия по реализации Программы воспитания в школе

С учащимися и родителями проведены мероприятия, по следующим направлениям :

Гражданско- патриотическое воспитание

В школе реализуется программа «Патриот», направленная на формирование у обучающихся патриотических чувств. За отчетный период проведены следующие мероприятия :

- Преподавателем ОБЖ проведены мероприятия по формированию необходимых качеств на ВС , в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

- Обновлен стенд в рекреации о государственных символах России;

- На хорошем уровне проведено празднование Дня народного единения, в котором приняли участие учащиеся начального и среднего звеньев;

- Проведены конкурсы рисунков и плакатов к знаменательным датам России;

- Проведен школьный этап Всероссийского месячника оборонно-массовой и военно- патриотической работы в феврале месяце.

- Особое внимание было уделено празднованию 77-ой годовщине Победы в ВОВ. В ходе подготовки к празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне в школе классными руководителями был подготовлен ряд тематических мероприятий военно-патриотической направленности - классные часы, беседы, викторины, показы презентаций и видеофильмов о ВОВ. В целях расширения знаний детей о Великой Отечественной войне, о людях, которые боролись за родную землю, об истории своего народа в 1- 4 классах проведены классные часы по теме «Никто не забыт, ничто не забыто». На классных часах было сказано о том, что жестокая и бездушная война забрала жизни миллионов людей, принесла беду и горе в каждую семью. И от всех нас зависит, чтобы это осталось в памяти будущего поколения. Классными руководителями были подготовлены презентации к классным часам. В целях содействия патриотическому воспитанию детей и взрослых, развитию творческой активности учащихся проведены конкурсы плакатов «С днем Победы» среди 5-11 кл. и рисунков «Спасибо деду за победу » среди 1- 4 классов. Также был организован конкурс чтецов «Как много в этих строках боли» среди 5-8 классов. Отличившиеся учащиеся награждены грамотой школы.

В целях формирования гражданско-патриотической позиции, изучения трагических страниц истории, знакомства с фондом литературы по военной тематике библиотекарем школы была организована книжная выставка «Память пылающих лет» для всех учащихся школы. В течение месяца учащиеся имели возможность просмотреть, изучить военную литературу.

Нравственно –духовное воспитание

С учащимися проведены беседы, занятия, направленные на формирование таких качеств, как доброта, честность, трудолюбия, доброжелательность и т.д. Проводились тематические уроки по духовно – нравственному воспитанию. Библиотекарем школы проведены практически во всех классах младшего и среднего звеньев уроки по теме «Гармония и толерантность».

Празднование Дня пожилого человека прошло под девизом «Будьте милосердны к одиноким пожилым». Из года в год учащиеся оказывали адресную помощь (работа в огородах и во дворе) одиноким пожилым людям нашего микрорайона, но в этом году в связи с ситуацией в стране не смогли посетить на дому одиноких пожилых людей. Все классные руководители провели воспитательный час, направленный на формирование у обучающихся доброжелательного отношения к пожилым людям.

Интеллектуальное воспитание

Школа стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя- предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д..

В течение года с учащимися проведены беседы и занятия о безопасности современного информационного пространства. К знаменательным датам были организованы конкурсы чтецов , сочинений, в которых дети принимали самое активное участие.

Антикоррупционное воспитание

В целях воспитания ценностных установок и развития способности, необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции в отношении коррупции в школе велась определенная работа.

В школе оформлен стенд по антикоррупционному воспитанию. В рекреации вывешены номера телефонов, куда могут обратиться родители и

учащиеся в случае возникновения коррупционного правонарушения. За отчетный период проведены следующие мероприятия антикоррупционной направленности :

- «Коррупция : выигрыш или убыток?»; в 10-11 классах.
- Круглый стол «Что я знаю о коррупции...»; 7-8 классы.
- Деловая игра «Пропускной пункт», 9 кл. ;
- «Причины и последствия коррупции» 11 кл.

К международному Дню борьбы с коррупцией во всех классах проведен единый урок «Честная жизнь».

Здоровьесберегающее воспитание

Здоровьесберегающее воспитание нельзя представить без создания культурологического пространства в образовательном учреждении. В течение года велась работа по пропаганде культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, ОБЖ, физической культуры и с помощью внеклассных мероприятий, спортивных соревнований .

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской акции Традицией стало проведение месячников «Здоровый образ жизни», акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», выступление агитбригады ЗОЖ, организация Дней Здоровья, конкурса рисунков на асфальте, конкурса плакатов и т.д..

Проведены такие тематические классные часы, как:

- «В здоровом теле - здоровый дух », 1-4 кл
- «Мы в ответе за свое здоровье»; 5-6 кл.
- «Нет вредным привычкам » , 7-8 кл.;
- «Здоровое общество», 9 -11 кл.;

Учителями начальных классов постоянно проведены физкультминутки, динамические перемены.

Медработником школы велся мониторинг здоровья учащихся, результаты которых учитывались при организации учебно- воспитательного процесса.

Правовое воспитание и культуры безопасности

Правовое воспитание и культуры безопасности занимает важное место в воспитательной работе школы. В течение года ответственным по безопасности проведены с учащимися инструктажи по темам :

- Пожарная безопасность;
- Правила поведения в экстремальных ситуациях;
- Правила поведения при проведении новогодних вечеров;
- Безопасность на улицах и дорогах;

- Правила эвакуации из здания школы;
- Безопасность во время каникул и т.д.

В соответствии с планом проведены декады безопасности. Ежегодно организовываются декады правовых знаний, в рамках чего с детьми проводятся мероприятия по правовому просвещению.

Тематика проведенных мероприятий:

- ❖ Правовая викторина «Мои права и обязанности »;
- ❖ Круглый стол «Мы имеем право...» .
- ❖ «Колесо прав и обязанностей»,.
- ❖ «Просмотр мультимедийных материалов по правовой помощи».

Также проведен ряд мероприятий , приуроченных к Международному Дню детского телефона доверия. Социальным педагогом школы распространены информационные листочки о службе детского телефона доверия, особенно среди детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школьное самоуправление

№	Полное название формы ученического самоуправления (УС)	Какие классы были включены в систему УС в 2023-2024 уч.г./количество детей	Кто возглавлял УС в 2023-2024 учебном году (Ф.И.О. лидера, класс)
1.	Школьная Дума	8-11 классы/ 14чел	Теуова Милана Хусеновна ученица 11класса

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность ШСС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через взаимодействие педагогов и постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых

для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

Численный состав по сравнению с прошлым годом не изменился. Ученическое самоуправление работало по утвержденному плану, руководствуясь соответствующими нормативными документами.

Деятельность Совета обучающихся была направлена на: достижение учащимися соответствующего образовательного и культурного уровня; адаптацию учащихся к жизни в обществе; воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. В истекшем учебном году в основном запланированные мероприятия выполнены. Многие общешкольные праздники были проведены на классном уровне (в связи с эпидемиологической ситуацией в стране).

Совет обучающихся большую помощь оказывает учителям-предметникам, классным руководителям при организации и проведении школьных олимпиад, конкурсов, мероприятий .

По вопросам правопорядка члены Совета обучающихся четко следили за дежурством по школе, за внешним видом учащихся, знакомили других участников образовательного процесса с правилом поведения в школе и правилами безопасного поведения.

Работа ученического самоуправления за отчетный период оценивается на «удовлетворительно». В дальнейшем следует продолжить работу по адаптации учащихся к жизни в обществе; воспитанию у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Дополнительное образование.

Цель дополнительного образования школы – это всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовном, нравственном, физическом развитии. Дополнительное образование направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В школе созданы равные условия для развития и самовыражения личности каждого ученика. Учащиеся могут выбирать полюбившийся вид деятельности и соответственно кружок, студию, секцию. В истекшем учебном году в школе работала спортивная секция по различным направлениям (настольный теннис, волейбол, баскетбол). В соответствии с графиком работала Студия национального танца и кружок «Вязание».

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми и семьями из группы риска. Занятость детей из группы риска в системе дополнительного образования.

В школе составлены социальные паспорта в разрезе каждого класса. Социальным педагогом велся ежедневный учет посещаемости детей всех категорий. За отчетный период в школе не было детей, систематически пропускающих занятия. Отмечался каждый пропуск, который неизменно дает положительный результат. Наблюдение показало, что учащиеся в основном пропускают занятия по уважительной причине.

Проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений :

- Дни здоровья в октябре и апреле;
- Лекции по формированию здорового образа жизни;
- Декада по профилактике правонарушений;
- Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- День детского телефона доверия под девизом: «Мы поможем тебе стать самостоятельным».

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений школа сотрудничает с инспекторами ПДН. За отчетный период ими проведены беседы по темам :

- «Ответственность подростка за правонарушение», ноябрь;
- «Права и обязанности учащихся», январь;
- Профилактическая беседа с детьми «группы риска» «Как я провожу свой досуг», февраль.
- «Экстремизм и терроризм », март.

За отчетный период среди учащихся школы не выявлены признаки принадлежности учащихся к религиозно-экстремистским группировкам

Наркопост

Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться очень сложной. Результаты многочисленных исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту употребления наркотиков с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи. Места массового скопления молодежи являются сегодня основными местами распространения наркотиков. Несмотря на то, что в последние годы работа по профилактике подростковой наркомании существенно активизировалась, дефицит знаний у учащихся о последствиях и конкретных шагах противостояния этой пагубной привычки остается значительным.

В школе функционирует общественный наркологический пост - первичное звено, которое организуется с целью широкого вовлечения общественности в проведение профилактических мероприятий по борьбе с вредными привычками.

Задачи ОНП:

- оказание помощи наркологической службы в выявлении лиц, из числа учащихся, склонных к употреблению алкоголя, табакокурения и допускающих немедицинское употребление наркотических средств;
- участие в санитарно-просветительской работе, профилактических мероприятиях по наркомании, токсикомании, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие о привлечении к обследованию и лечению учащихся, уклоняющихся от этих мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий с учащимися из неблагополучных семей.

За отчетный период проведены следующие профилактические мероприятия:

- Лекция среди старшеклассников «Психоактивные вещества», 9-11 кл.
- Брейн – ринг «Зона - риска», 9 кл.
- Социально- психологический тренинг: «Как сказать наркотикам «Нет!», 8 класс.
- Круглый стол «Наркомания – болезнь века », 8 класс;
- Беседа «Опасность употребления наркотиков», 6-7 классы.

В школе имеется медицинский работник, который является членом наркологического поста. За отчетный период медицинским работником проведены профилактические беседы среди учащихся школы по темам:

- «Последствия алкоголя»,
- «Курение вредит вашему здоровью»,

➤ «О вреде курения».

В целях привития учащимся заботы о своем здоровье медицинским работником проведена беседа среди 5-6 кл. «Как способствовать укреплению здоровья школьников». Учителем биологии проведена лекция «Проблема «легких» наркотиков и секрет их популярности». Психологом школы проведена беседа с учащимися 9-х классов по теме: «Пагубное влияние наркотика и алкоголя на организм».

За отчетный период фактов употребления учащимися алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ не выявлено.

Волонтерское движение

Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

В школе Приказом директора от 28.08.2022 г. создан и функционирует волонтерское движение, это добровольное объединение каким-либо общим специальным интересом. В волонтерский отряд входит 10 учащихся 9-11 классов. Целью данного движения является формирование в детской-подростковой среде навыков социально ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником войнам ВОВ);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников

детских садов и младших классов, социальных партнёров;

- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.

Работа Волонтерского движения за отчетный период оценивается на «удовлетворительно», необходимо продолжить работу по усилению активности волонтеров.

Работа с родителями

Объединяя свои педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых они должны работать совместно. Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна сотрудничать со школой по вопросам подготовки образованных и инициативных граждан нашей страны. Задача школы – ориентировать родителей на внимательное отношение к детям, учитывать их запросы и интересы, а также с их участием в художественно-эстетических и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Свое влияние на воспитание учащихся в семье школа осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями. Одной из таких важных форм являются родительские собрания и конференции. Они проводились в связи с эпидемиологической ситуацией в стране только по отдельным классам. На родительских собраниях или конференциях обсуждаются наиболее актуальные проблемы совершенствования Учебно-воспитательной работы семьи и школы, а также текущие вопросы обучения и воспитания учащихся.

В системе организационно-педагогической работы школы с семьей большое место занимает деятельность родительских комитетов – общешкольный (Совет родителей) и классные. Их задачи, содержание работы, права и обязанности определяются специальным Положением о родительском комитете общеобразовательной школы. Численный состав родительского комитета школы устанавливается решением общего собрания (конференции) родителей, обычно, по одному представителю от каждого класса. Разработан и выполняется план работы Совета родителей.

Выводы :

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов,

интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для реализации целей и задач воспитательной работы школа располагает квалифицированными кадрами, классные руководители используют в своей работе новые подходы в воспитании обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

В ходе анализа воспитательной деятельности школы были выявлены и слабые стороны воспитания :

- низкий уровень работы самоуправления в классе и школе;
- низкая доля участия в РДШ;
- низкая родительская активность в жизни школы .

В 2022-2024 учебном году школа должна усилить работу по выявленным проблемам в воспитательной деятельности.

