

**«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Х. Кагазежева
с.п.Псынабо»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО классных руководителей  / А.Х.Жилова /</p> <p>Протокол № 1 от 28.08.2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Р.Б.Шугушхова /</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.п.Псынабо  /И.Х.Теувова/  Приказ № 283 от 28.08.2023г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Класс	3-4
Учебный год	2023-2024

1. Планируемые результаты учебного курса:

3 класс

Личностные результаты:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и

графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до

1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр,

сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

2. Содержание учебного предмета, курса

3 класс

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА (5 ч.)

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (5 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (54 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (9 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4 класс

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 ч.)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (16 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (78 ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин

на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)

Итоговое повторение (9 ч.) Повторение изученных тем за год.

3. Тематическое планирование

3 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Количество контрольных работ (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Количество часов на практическую часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Продолжение программы 2 класса.	9		
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	2	2
3	Табличное умножение и деление	60	2	1
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	33	3	3
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	17	4	3
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14	2	2
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16		
	Итоговое повторение.	10		
	Итого	170	13	12

4 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Количество контрольных работ (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Количество часов на практическую часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Повторение. Числа от 1 до 1000.	15	1	1
2	Числа больше 1000. Нумерация.	15	1	1
3	Числа больше 1000. Величины.	22	2	1
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание.	15		1
5	Числа больше 1000. Умножение и деление.	88	4	7
6	Итоговое повторение.	15		
7	Итого	170	8	11

4.Календарно- тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Знакомство с учебником. Правила ТБ.	1		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
4	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
5	Решение уравнений.	2		
6	Решение уравнений.	1		
7	Решение уравнений.	2		
8	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
9	Выражение с переменной. Решение уравнений.	1		
10	Контрольная работа по теме « Вводная контрольная работа»	1		
11	Связь умножения и деления.	2		
12	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
13	Таблица умножения и деления с числом 3	2		
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
15	Порядок выполнения действий»	2		
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		
17	Решение задач	1		
18	Странички для любознательных.	1		
19	Контрольная работа по теме « Порядок действий»	1		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1		
21	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			

		2		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
27	Таблица умножения и деления с числом 5	2		
28	Контрольная работа.	1		
29	Задачи на кратное и разностное сравнение	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
31	Решение задач	1		
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
33	Таблица умножения и деления с числом 7	1		
34	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1		
35	Странички для любознательных.	1		
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		
37	Анализ контрольной работы	1		
38	Площадь. Сравнение площадей фигур	1		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	2		
40	Квадратный сантиметр	1		
41	Площадь прямоугольника	2		
42	Таблица умножения и деления с числом 8	2		
43	Закрепление изученного	1		
44	Таблица умножения и деления с числом 9	1		
45	Квадратный дециметр	1		
46	Таблица умножения. Закрепление.	1		
47	Закрепление изученного.	1		
48	Квадратный метр	2		
49	Странички для любознательных.			

		1		
50	Странички для любознательных.	1		
51	Что узнали? Чему научились?.	2		
52	Контрольная работа по теме «Единицы площади»	1		
53	Анализ контрольной работы. Умножение на 1	1		
54	Умножение на 0	1		
55	Умножение и деление с числами 1. 0.	1		
56	Деление нуля на число	1		
57	Закрепление изученного.	1		
58	Доли. Образование и сравнение долей	1		
59	Окружность. Круг	2		
60	Диаметр круга. Решение задач.	1		
61	Единицы времени	2		
62	Контрольная работа за первое полугодие	1		
63	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
64	Страничка для любознательных. Что узнали?	2		
65	Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.	1		
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1		
67	Умножение суммы на число.	2		
68	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами.	1		
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		
72	Деление суммы на число.	2		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1		

75	Связь между числами при делении.	1		
76	Проверка деления умножением.	1		
77	Случаи деления вида $87:29$.	1		
78	Проверка умножения с помощью деления.	1		
79	Решение уравнений.	2		
80	Решение уравнений.	1		
81	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1		
82	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	2		
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений.».	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком.	2		
86	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	1		
87	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	1		
88	Решение задач на деление с остатком.	1		
89	Деление меньшего числа на большее.	2		
90	Проверка деления с остатком.	1		
91	«Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты».	1		
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1		
93	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. Тысяча.	1		
94	Образование и название трёхзначных чисел.	1		
95	Запись трёхзначных чисел.	1		
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1		
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1		
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	2		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		

100	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
102	Единицы массы – килограмм, грамм.	1		
103	«Что узнали. Чему научились».	2		
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		
105	Анализ контрольной работы.	1		
106	Приёмы устных вычислений.	1		
107	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		
108	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		
109	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		
110	Приёмы письменных вычислений.	2		
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
113	Виды треугольников.	1		
114	«Странички для любознательных».	1		
115	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1		
116	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1		
117	Приемы устных вычислений.	1		
118	Приемы устных вычислений.	2		
119	Виды треугольников.	1		
120	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
122	Закрепление изученного.	1		
123	Прием письменного деления на однозначное число.	2		

124	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
125	Проверка деления.	1		
126	Что узнали? Чему научились?	2		
127	Что узнали? Чему научились?	1		
128	Нумерация	1		
129	Повторение. Задачи.	1		
130	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1		
131	Итоговая контрольная работа	1		
132	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором.	1		
133	Повторение. Умножение и деление	1		
134	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	1		
135	Повторение. Решение задач и уравнений.	1		
136	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1		
137	Повторение. Решение задач и уравнений.	1		
138	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1		
139	Повторение. Решение задач и уравнений.	1		
140	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1		
141	Повторение. Решение задач и уравнений.	1		
142	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1		
143	Повторение. Решение задач и уравнений.	1		

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	2		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	2		
4	Вычитание вида $903 - 547$.	2		
5	Входная контрольная работа.	1		
6	Умножение трехзначного числа на однозначное.	2		
7	Свойства умножения.	1		
8	Деление. Приёмы письменного деления.	2		
9	Деление. Приёмы письменного деления.	1		
10	Деление вида $285 : 3$	2		
11	Деление вида $324 : 3$ <i>С.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение».</i>	2		
12	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	2		
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
14	Странички для любознательных.	1		
15	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	2		
16	Чтение многозначных чисел.	1		
17	Запись многозначных чисел.	1		
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2		

19	Сравнение многозначных чисел.	2		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	2		
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
22	Класс миллионов, класс миллиардов.	2		
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1		
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		
25	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
26	Закрепление изученного.	2		
27	Единица длины - километр .	1		
28	Таблица единиц длины.	2		
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
30	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
31	Таблица единиц площади.	2		
32	Определение площади с помощью палетки.	1		
33	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	1		
34	Время. Единицы времени.	1		
35	24-часовое исчисление времени суток.	1		
36	Задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	2		
37	Единицы времени: секунда, век.	1		
38	Таблица единиц времени.	1		
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		

40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
41	Странички для любознательных.	1		
42	Контрольная работа по теме «Величины».	1		
43	Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1		
44	Вычитание с переходом через несколько разрядов.	2		
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	2		
47	Нахождение нескольких долей целого.	1		
48	Задачи на нахождение нескольких долей целого.	1		
49	Задачи разных видов.	2		
50	Сложение и вычитание значений величин.	1		
51	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2		
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
54	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
55	Анализ результатов контрольной работы. Письменные приемы умножения.	1		
56	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
57	Письменные приемы умножения.	1		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	2		

60	Деление.	1		
61	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
62	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	2		
64	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
65	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
66	Задачи на пропорциональное деление.	1		
67	Закрепление. Краткая запись деления столбиком.	1		
68	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.	1		
69	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.	1		
70	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.	1		
71	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
72	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
73	Задачи изученных видов	1		
74	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
75	Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
76	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
77	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
78	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
79	Умножение числа на произведение.	2		

80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
82	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
83	Задачи на одновременное встречное движение.	2		
84	Перестановка и группировка множителей.	2		
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
87	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1		
88	Деление числа на произведение.	1		
89	Деление числа на произведение.	1		
90	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
91	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.	2		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
95	Повторение пройденного .Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
96	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
97	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
98	Контрольная работа за III четверть.	1		
99	Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1		

	научились».			
100	Странички для любознательных.	1		
101	Умножение числа на сумму.	2		
102	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1		
104	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
105	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1		
106	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1		
107	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление.	1		
108	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление.	1		
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
110	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число».	1		
111	Анализ результатов контрольной работы. Странички любознательных.	1		
112	Письменное деление на двузначное число.	2		
113	Письменное деление с остатком на двузначное число.	2		
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1		
115	Письменное деление на двузначное число.	1		
116	Письменное деление на двузначное число.	1		
117	Письменное деление на двузначное число.	1		

118	Письменное деление на двузначное число.	1		
119	Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
120	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	1		
121	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	1		
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
123	Повторение пройденного .Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
124	Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число.	1		
125	Письменное деление на трехзначное число.	1		
126	Письменное деление на трехзначное число.	1		
127	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1		
128	Анализ результатов контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1		
129	Деление с остатком.	1		
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
131	Повторение пройденного .Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1		
132	Анализ результатов. Нумерация.	1		
133	Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий.	2		
134	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	2		
135	Величины.	2		
136	Геометрические фигуры.	3		
137	Повторение .	1		

138	Повторение .	1		
139	Повторение .	1		
140	Повторение .	1		
	Итого:	170		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201180

Владелец Теувова Ирина Хамидбиевна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024