

**«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Х. Кагазежева  
с.п.Псынабо»**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО<br/>классных руководителей<br/> / А.Х.Жилова /</p> <p>Протокол № 1<br/>от 28.08.2023г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/>по УВР<br/> /Р.Б.Шугушхова /</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МКОУ СОШ<br/>с.п.Псынабо<br/> /И.Х.Теувова/<br/><br/>Приказ № 283<br/>от 28.08.2023г.</p> |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|             |            |
|-------------|------------|
| Предмет     | Математика |
| Класс       | 3-4        |
| Учебный год | 2023-2024  |
|             |            |

# 1. Планируемые результаты учебного курса:

## 3 класс

### **Личностные результаты:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и

графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### **Коммуникативные:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### ***Познавательные***

##### **Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### *ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до

1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр,

сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ***

***Учащийся научится:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***



- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

***Учащийся научится:***

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 3 класс

#### ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА ( 5 ч.)

##### Числа от 1 до 100

##### Сложение и вычитание (продолжение) (5 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

##### Табличное умножение и деление (54 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (9 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## **4 класс**

### **Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 ч.)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа больше 1000. Нумерация (12 ч.)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа больше 1000. Величины (16 ч.)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа больше 1000. Умножение и деление (78 ч.)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин

на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)

**Итоговое повторение (9 ч.)** Повторение изученных тем за год.

### 3. Тематическое планирование

#### 3 класс

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем                            | Учебные часы | Количество контрольных работ (в соответствии со спецификой предмета, курса) | Количество часов на практическую часть (в соответствии со спецификой предмета, курса) |
|-----------------|--|--------------|---|---|
| 1               | Продолжение программы 2 класса.                        | 9            |   |   |
| 2               | Числа от 1 до 100.<br>Сложение и вычитание             | 8            | 2   | 2   |
| 3               | Табличное умножение и деление                          | 60           | 2   | 1   |
| 4               | Числа от 1 до 100.<br>Внетабличное умножение и деление | 33           | 3   | 3   |
| 5               | Числа от 1 до 1000.<br>Нумерация                       | 17           | 4   | 3   |
| 6               | Числа от 1 до 1000.<br>Сложение и вычитание            | 14           | 2   | 2   |
| 7               | Числа от 1 до 1000.<br>Умножение и деление.            | 16           |   |   |
|                 | Итоговое повторение.                                   | 10           |   |   |
|                 | <b>Итого</b>   | <b>170</b>   | <b>13</b>   | <b>12</b>   |

## 4 класс

| <b>№<br/>раздела<br/>и тем</b> | <b>Наименование разделов<br/>и тем</b>      | <b>Учебные<br/>часы</b> | <b>Количество<br/>контрольных<br/>работ (в<br/>соответствии<br/>со<br/>спецификой<br/>предмета,<br/>курса)</b> | <b>Количество<br/>часов на<br/>практическую<br/>часть<br/>(в<br/>соответствии<br/>со спецификой<br/>предмета,<br/>курса)</b> |
|--------------------------------|---|-------------------------|--|--|
| 1                              | Повторение. Числа от 1 до 1000.             | 15                      | 1  | 1  |
| 2                              | Числа больше 1000.<br>Нумерация.            | 15                      | 1  | 1  |
| 3                              | Числа больше 1000.<br>Величины.             | 22                      | 2  | 1  |
| 4                              | Числа больше 1000.<br>Сложение и вычитание. | 15                      |  | 1  |
| 5                              | Числа больше 1000.<br>Умножение и деление.  | 88                      | 4  | 7  |
| 6                              | Итоговое повторение.                        | 15                      |  |  |
| 7                              | Итого                                       | 170                     | 8  | 11   |

## 4.Календарно- тематическое планирование

### 3 класс

| №  | Тема урока.   | Кол-во часов | Дата     |          |
|----|---|--------------|----------|----------|
|    |   |              | По плану | По факту |
| 1  | Знакомство с учебником. Правила ТБ.                                       | 1            |          |          |
| 2  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.                          | 1            |          |          |
| 3  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.                          | 1            |          |          |
| 4  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.                          | 1            |          |          |
| 5  | Решение уравнений.  | 2            |          |          |
| 6  | Решение уравнений.  | 1            |          |          |
| 7  | Решение уравнений.  | 2            |          |          |
| 8  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.              | 1            |          |          |
| 9  | Выражение с переменной. Решение уравнений.                                | 1            |          |          |
| 10 | Контрольная работа по теме « Вводная контрольная работа»                  | 1            |          |          |
| 11 | Связь умножения и деления.  | 2            |          |          |
| 12 | Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1            |          |          |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3                                    | 2            |          |          |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»              | 1            |          |          |
| 15 | Порядок выполнения действий»  | 2            |          |          |
| 16 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество»                          | 1            |          |          |
| 17 | Решение задач   | 1            |          |          |
| 18 | Странички для любознательных.   | 1            |          |          |
| 19 | Контрольная работа по теме « Порядок действий»                            | 1            |          |          |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4         | 1            |          |          |
| 21 | Закрепление изученного.<br>Таблица Пифагора.                              | 1            |          |          |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                               |              |          |          |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | 2 |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                           | 1 |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                           | 1 |  |  |
| 25 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального                     | 1 |  |  |
| 26 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального                     | 1 |  |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5                                | 2 |  |  |
| 28 | Контрольная работа.   | 1 |  |  |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравнение                              | 1 |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6                                | 1 |  |  |
| 31 | Решение задач   | 1 |  |  |
| 32 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального                     | 1 |  |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7                                | 1 |  |  |
| 34 | Странички для любознательных.<br>Наши проекты «Математические сказки» | 1 |  |  |
| 35 | Странички для любознательных.   | 1 |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»            | 1 |  |  |
| 37 | Анализ контрольной работы   | 1 |  |  |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур                                     | 1 |  |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур                                     | 2 |  |  |
| 40 | Квадратный сантиметр  | 1 |  |  |
| 41 | Площадь прямоугольника  | 2 |  |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8                                | 2 |  |  |
| 43 | Закрепление изученного  | 1 |  |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9                                | 1 |  |  |
| 45 | Квадратный дециметр   | 1 |  |  |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление.                                       | 1 |  |  |
| 47 | Закрепление изученного.   | 1 |  |  |
| 48 | Квадратный метр   | 2 |  |  |
| 49 | Странички для любознательных.   |   |  |  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | 1 |  |  |
| 50 | Странички для любознательных.   | 1 |  |  |
| 51 | Что узнали? Чему научились?.  | 2 |  |  |
| 52 | <b>Контрольная работа по теме<br/>«Единицы площади»</b>   | 1 |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы.<br>Умножение на 1  | 1 |  |  |
| 54 | Умножение на 0  | 1 |  |  |
| 55 | Умножение и деление с числами 1. 0.   | 1 |  |  |
| 56 | Деление нуля на число   | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление изученного.   | 1 |  |  |
| 58 | Доли. Образование и сравнение долей   | 1 |  |  |
| 59 | Окружность. Круг  | 2 |  |  |
| 60 | Диаметр круга. Решение задач.   | 1 |  |  |
| 61 | Единицы времени   | 2 |  |  |
| 62 | Контрольная работа за первое полугодие  | 1 |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных   | 1 |  |  |
| 64 | Страничка для любознательных.<br>Что узнали?  | 2 |  |  |
| 65 | Приём умножения и деления для случаев вида<br>$20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $69 : 3$ .            | 1 |  |  |
| 66 | Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .  | 1 |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число.   | 2 |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число.<br>Решение задач несколькими способами.                                 | 1 |  |  |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .                                   | 1 |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное  | 1 |  |  |
| 71 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на<br>нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  |
| 72 | Деление суммы на число.   | 2 |  |  |
| 73 | Деление суммы на число.   | 1 |  |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное.   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 75 | Связь между числами при делении.                                     | 1 |  |  |
| 76 | Проверка деления умножением.   | 1 |  |  |
| 77 | Случаи деления вида $87:29$ .  | 1 |  |  |
| 78 | Проверка умножения с помощью деления.                                | 1 |  |  |
| 79 | Решение уравнений.   | 2 |  |  |
| 80 | Решение уравнений.   | 1 |  |  |
| 81 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.                 | 1 |  |  |
| 82 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.                 | 2 |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений.».                     | 1 |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы.<br>Деление с остатком.                    | 1 |  |  |
| 85 | Деление с остатком.  | 2 |  |  |
| 86 | Деление с остатком.<br>Приемы нахождения частного и остатка.         | 1 |  |  |
| 87 | Деление с остатком.<br>Приемы нахождения частного и остатка.         | 1 |  |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком.                                 | 1 |  |  |
| 89 | Деление меньшего числа на большее.                                   | 2 |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком.   | 1 |  |  |
| 91 | «Что узнали. Чему научились».<br><b>Проект «Задачи-расчеты».</b>     | 1 |  |  |
| 92 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком».                     | 1 |  |  |
| 93 | Анализ контрольной работы.<br>Устная и письменная нумерация. Тысяча. | 1 |  |  |
| 94 | Образование и название трёхзначных чисел.                            | 1 |  |  |
| 95 | Запись трёхзначных чисел.  | 1 |  |  |
| 96 | Натуральная последовательность трехзначных чисел.                    | 1 |  |  |
| 97 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.                       | 1 |  |  |
| 98 | Замена числа суммой разрядных слагаемых.                             | 2 |  |  |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.      | 1 |  |  |

|            |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
| <b>100</b> | Сравнение трёхзначных чисел.  | 1 |  |  |
| <b>101</b> | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.                  | 1 |  |  |
| <b>102</b> | Единицы массы – килограмм, грамм.   | 1 |  |  |
| <b>103</b> | «Что узнали. Чему научились».   | 2 |  |  |
| <b>104</b> | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».                     | 1 |  |  |
| <b>105</b> | Анализ контрольной работы.  | 1 |  |  |
| <b>106</b> | Приёмы устных вычислений.   | 1 |  |  |
| <b>107</b> | Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .                        | 1 |  |  |
| <b>108</b> | Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .                         | 1 |  |  |
| <b>109</b> | Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .                       | 1 |  |  |
| <b>110</b> | Приёмы письменных вычислений.   | 2 |  |  |
| <b>111</b> | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.  | 1 |  |  |
| <b>112</b> | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.                                       | 1 |  |  |
| <b>113</b> | Виды треугольников.   | 1 |  |  |
| <b>114</b> | «Странички для любознательных».   | 1 |  |  |
| <b>115</b> | Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 |  |  |
| <b>116</b> | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.                        | 1 |  |  |
| <b>117</b> | Приемы устных вычислений.   | 1 |  |  |
| <b>118</b> | Приемы устных вычислений.   | 2 |  |  |
| <b>119</b> | Виды треугольников.   | 1 |  |  |
| <b>120</b> | Прием письменного умножения на однозначное число.                           | 1 |  |  |
| <b>121</b> | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.           | 1 |  |  |
| <b>122</b> | Закрепление изученного.   | 1 |  |  |
| <b>123</b> | Прием письменного деления на однозначное число.                             | 2 |  |  |

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
| <b>124</b> | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.                          | 1 |  |  |
| <b>125</b> | Проверка деления.  | 1 |  |  |
| <b>126</b> | Что узнали? Чему научились?  | 2 |  |  |
| <b>127</b> | Что узнали? Чему научились?  | 1 |  |  |
| <b>128</b> | Нумерация  | 1 |  |  |
| <b>129</b> | Повторение. Задачи.  | 1 |  |  |
| <b>130</b> | Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.                                      | 1 |  |  |
| <b>131</b> | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1 |  |  |
| <b>132</b> | Анализ контрольной работы. Повторение.<br>Знакомство с калькулятором.                    | 1 |  |  |
| <b>133</b> | Повторение. Умножение и деление  | 1 |  |  |
| <b>134</b> | Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений.<br>Периметр и площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
| <b>135</b> | Повторение. Решение задач и уравнений.   | 1 |  |  |
| <b>136</b> | Повторение. Геометрические фигуры и величины.  | 1 |  |  |
| <b>137</b> | Повторение. Решение задач и уравнений.   | 1 |  |  |
| <b>138</b> | Повторение. Геометрические фигуры и величины.  | 1 |  |  |
| <b>139</b> | Повторение. Решение задач и уравнений.   | 1 |  |  |
| <b>140</b> | Повторение. Геометрические фигуры и величины.  | 1 |  |  |
| <b>141</b> | Повторение. Решение задач и уравнений.   | 1 |  |  |
| <b>142</b> | Повторение. Геометрические фигуры и величины.  | 1 |  |  |
| <b>143</b> | Повторение. Решение задач и уравнений.   | 1 |  |  |

#### 4 класс

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата     |          |
|----|--|--------------|----------|----------|
|    |  |              | по плану | по факту |
| 1  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды.  | 1            |          |          |
| 2  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.                             | 2            |          |          |
| 3  | Нахождение суммы нескольких слагаемых.                                       | 2            |          |          |
| 4  | Вычитание вида $903 - 547$ .   | 2            |          |          |
| 5  | <b>Входная контрольная работа.</b>   | 1            |          |          |
| 6  | Умножение трехзначного числа на однозначное.                                 | 2            |          |          |
| 7  | Свойства умножения.  | 1            |          |          |
| 8  | Деление. Приёмы письменного деления.   | 2            |          |          |
| 9  | Деление. Приёмы письменного деления.   | 1            |          |          |
| 10 | Деление вида $285 : 3$   | 2            |          |          |
| 11 | Деление вида $324 : 3$ <i>С.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение».</i> | 2            |          |          |
| 12 | Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.                         | 2            |          |          |
| 13 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                         | 1            |          |          |
| 14 | Странички для любознательных.  | 1            |          |          |
| 15 | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.                  | 2            |          |          |
| 16 | Чтение многозначных чисел.   | 1            |          |          |
| 17 | Запись многозначных чисел.   | 1            |          |          |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.           | 2            |          |          |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 19 | Сравнение многозначных чисел.  | 2 |  |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.   | 2 |  |  |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.                                       | 1 |  |  |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов.   | 2 |  |  |
| 23 | <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 |  |  |
| 24 | <b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>                       | 1 |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                  | 1 |  |  |
| 26 | Закрепление изученного.  | 2 |  |  |
| 27 | Единица длины - километр .   | 1 |  |  |
| 28 | Таблица единиц длины.  | 2 |  |  |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.                                      | 1 |  |  |
| 30 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.                                      | 1 |  |  |
| 31 | Таблица единиц площади.  | 2 |  |  |
| 32 | Определение площади с помощью палетки.   | 1 |  |  |
| 33 | Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.   | 1 |  |  |
| 34 | Время. Единицы времени.  | 1 |  |  |
| 35 | 24-часовое исчисление времени суток.   | 1 |  |  |
| 36 | Задачи на определение начала, продолжительности и конца события.                                 | 2 |  |  |
| 37 | Единицы времени: секунда, век.   | 1 |  |  |
| 38 | Таблица единиц времени.  | 1 |  |  |
| 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 40 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                       | 1 |  |  |
| 41 | Странички для любознательных.  | 1 |  |  |
| 42 | <b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>  | 1 |  |  |
| 43 | Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.              | 1 |  |  |
| 44 | Вычитание с переходом через несколько разрядов.  | 2 |  |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого.  | 1 |  |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.                            | 2 |  |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 |  |  |
| 48 | Задачи на нахождение нескольких долей целого.  | 1 |  |  |
| 49 | Задачи разных видов.   | 2 |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин.   | 1 |  |  |
| 51 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 2 |  |  |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                       | 1 |  |  |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                       | 1 |  |  |
| 54 | <b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>   | 1 |  |  |
| 55 | Анализ результатов контрольной работы. Письменные приемы умножения.                        | 1 |  |  |
| 56 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.  | 1 |  |  |
| 57 | Письменные приемы умножения.   | 1 |  |  |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                                       | 1 |  |  |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.                                     | 2 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 60 | Деление.  | 1 |  |  |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное.   | 1 |  |  |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное.   | 1 |  |  |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.                                  | 2 |  |  |
| 64 | Деление многозначного числа на однозначное.   | 1 |  |  |
| 65 | Деление многозначного числа на однозначное.   | 1 |  |  |
| 66 | Задачи на пропорциональное деление.   | 1 |  |  |
| 67 | Закрепление. Краткая запись деления столбиком.  | 1 |  |  |
| 68 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.   | 1 |  |  |
| 69 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.   | 1 |  |  |
| 70 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.   | 1 |  |  |
| 71 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |  |  |
| 72 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |  |  |
| 73 | Задачи изученных видов  | 1 |  |  |
| 74 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>   | 1 |  |  |
| 75 | Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |
| 76 | Задачи с величинами: скорость, время, расстояние.   | 1 |  |  |
| 77 | Задачи с величинами: скорость, время, расстояние.   | 1 |  |  |
| 78 | Задачи с величинами: скорость, время, расстояние.   | 1 |  |  |
| 79 | Умножение числа на произведение.  | 2 |  |  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 80 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.   | 1 |  |  |
| 81 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.   | 1 |  |  |
| 82 | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.  | 1 |  |  |
| 83 | Задачи на одновременное встречное движение.   | 2 |  |  |
| 84 | Перестановка и группировка множителей.  | 2 |  |  |
| 85 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |  |  |
| 87 | <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.              | 1 |  |  |
| 88 | Деление числа на произведение.  | 1 |  |  |
| 89 | Деление числа на произведение.  | 1 |  |  |
| 90 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  | 1 |  |  |
| 91 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.                                     | 2 |  |  |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.   | 1 |  |  |
| 93 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.   | 1 |  |  |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.   | 1 |  |  |
| 95 | Повторение пройденного .Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |  |  |
| 96 | Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.  | 1 |  |  |
| 97 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»   | 1 |  |  |
| 98 | <b>Контрольная работа за III четверть.</b>  | 1 |  |  |
| 99 | Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему                           | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | научились».   |   |  |  |
| 100 | Странички для любознательных.   | 1 |  |  |
| 101 | Умножение числа на сумму.   | 2 |  |  |
| 102 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.                 | 1 |  |  |
| 103 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное.                                 | 1 |  |  |
| 104 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям                                     | 1 |  |  |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.                                | 1 |  |  |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.                                | 1 |  |  |
| 107 | Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление.                               | 1 |  |  |
| 108 | Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление.                               | 1 |  |  |
| 109 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                     | 1 |  |  |
| 110 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число».</b> | 1 |  |  |
| 111 | Анализ результатов контрольной работы. Странички любознательных.                        | 1 |  |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число.   | 2 |  |  |
| 113 | Письменное деление с остатком на двузначное число.                                      | 2 |  |  |
| 114 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.                         | 1 |  |  |
| 115 | Письменное деление на двузначное число.   | 1 |  |  |
| 116 | Письменное деление на двузначное число.   | 1 |  |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число.   | 1 |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 118 | Письменное деление на двузначное число.  | 1 |  |  |
| 119 | Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.       | 1 |  |  |
| 120 | Письменное деление на двузначное число.<br>Закрепление изученного.                 | 1 |  |  |
| 121 | Письменное деление на двузначное число.<br>Закрепление изученного.                 | 1 |  |  |
| 122 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                               | 1 |  |  |
| 123 | Повторение пройденного .Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».  | 1 |  |  |
| 124 | Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число.                       | 1 |  |  |
| 125 | Письменное деление на трехзначное число.   | 1 |  |  |
| 126 | Письменное деление на трехзначное число.   | 1 |  |  |
| 127 | <b>Итоговая контрольная работа за 4 класс.</b>                                     | 1 |  |  |
| 128 | Анализ результатов контрольной работы.<br>Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 129 | Деление с остатком.  | 1 |  |  |
| 130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                               | 1 |  |  |
| 131 | Повторение пройденного .Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число». | 1 |  |  |
| 132 | Анализ результатов. Нумерация.   | 1 |  |  |
| 133 | Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий.                                | 2 |  |  |
| 134 | Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.                | 2 |  |  |
| 135 | Величины.  | 2 |  |  |
| 136 | Геометрические фигуры.   | 3 |  |  |
| 137 | Повторение .   | 1 |  |  |

|     |              |     |  |  |
|-----|--------------|-----|--|--|
| 138 | Повторение . | 1   |  |  |
| 139 | Повторение . | 1   |  |  |
| 140 | Повторение . | 1   |  |  |
|     | Итого:       | 170 |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201180

Владелец Теувова Ирина Хамидбиевна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024