

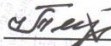


«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Х. Кагазежева
с.п.Псынабо»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО классных руководителей  / А.Х.Жилова /</p> <p>Протокол № 1 от 28.08.2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Р.Б.Шугушхова /</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.п.Псынабо  / И.Х.Теуова /</p> <p>Приказ №283 от 28.08.2023г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Литературное чтение на кабардиночеркесском языке
Класс	3-4
Учебный год	2023-2024

1. Планируемые результаты освоения курса

3 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественному произведению как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отражённых в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопрос: «Что значит поступать по совести, жить по совести?»;
- умение самостоятельно понимать мотивы поступков героев произведения; соотносить их с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;
- осознавать, что такое тщеславие, гнев, самообладание;
- осознавать нравственный смысл понятий: поступок, подвиг.

Метопредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план действий совместно с учителем;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне

адекватной ретроспективной оценки. **Познавательные УУД** Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной и справочной литературе;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии;
- находить необходимые слова в тексте; используя опорные слова, составлять своё высказывание;

- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на его основе самостоятельно представлять героев, событие. Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами;

- работать с текстом, иллюстрацией, схемой, таблицей;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- составлять высказывание под руководством учителя устной и письменной форме;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться понять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- строить понятные для партнёра (собеседника) высказывания;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;

- готовить самостоятельно проекты;

- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;

- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

- составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;

- сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;

- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;

- сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

- сравнивать поэтический и прозаический тексты былины; •□определять ритм стихотворения.
- выразительно читать, выявляя авторское отношение изображаемому, передавать настроение при чтении;
- составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;

4 класс

1.Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают обще учебное умение осознанно читать тексты. **2.** Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3.Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

4.Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Обучающиеся к концу 4класса учащиеся научатся:

- различные произведения устного народного творчества
- названия, основное содержание изученных литературных произведений
- имена, фамилии изученных литературных произведений
- содержание прочитанного
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)

- определять тему и главную мысль произведения
- пересказывать текст
- делить текст на смысловые части
- составлять простой план текста
- читать осознанно текст
- читать стихотворные произведения наизусть
- осуществлять выбор произведения для чтения перед аудиторией
- читать осознанно текст художественного произведения « про себя» (без учёта скорости)
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу
- отвечать на вопросы по содержанию произведения, характеризовать выразительные средства
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст
- оценивать события, героев произведения
- создавать небольшой устный текст на заданную тему
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные
- использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы
- чётко, ясно, развёрнуто излагать мысли в устной и письменной форме
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении

2.Содержание курса.

3 класс

Продолжение программы 2 класса – 3 ч.

Хэку (Родина) Къагъырмэс Б. Сабий уэрэд. (Кагермазов Б. «Детская песня».)

Адыгэ Гуэрыгуатэ Адыгское устное народное творчество. Псалъэжъхэр. Къуажэжъхэр. ПсынщIэрыпсалъэжъхэр (Пословицы. Загадки. Скороговорки). «Насып», «ШыкъумцIий» таурыхъхэр (Сказки «Счастье», «Шикумций»).

Дыкъэзыухъуреихъ дунейр (Мир вокруг нас). Шорэ А. «Папэ и жыг» (Шоров А. «Папино дерево»). Шыбзыхъуэ М. «Мэзым» (Шебзухов М. «В лесу»). Къагъырмэс Б. «Ди мэзым» (Кагермазов Б. «У нас в лесу»). ЩоджэнцIыкIу А.«КIуцэ нагъуэ» (Шогенцуков А. «Сероглазый Куша»).

Бжыыхъэ (Осень). Хьэх С. «Бжыыхъэ» (Хахов С. «Осень»). Журт Б. «Гуэлым» (Журтов Б.

«На озере»). Хьэнфэн А. «Дадэрэ жыг хадэмрэ» (Ханфенов А. «Дедушка и сад»). Сонэ А. «Бжыхьэ» (Сонов А. «Осень»).

Сабийхэм я хьэл-щэныр (Характеры детей). Ацкъан Б. «Боцэ» (Ацканов Р. «Боца»). Гьубжожкуэ Л. «Ямыщыху щалэ цыкӀу» (Губжоков Л. «Незнакомый мальчик»). Налшык М. «Быцэ» (Нальчиков М. «Быца»).

Щымахуэ (Зима). Елгъэр Кашиф. «ИльэсыщӀэ» (Эльгаров К. «Новый год»). Тхэмокуэ Б. «Бзу» (Тхамоков Б. «Птица»). Шыбзыхуэ М. «КӀэху» (Шебзухов М. «Белый хвост»). Иуан Б. «Щымахуэр – мэзым» (Иванов Б. «Лес зимой»).

Лэжыгъэм цыхур егъэлъапӀэ (Труд красит человека). Гуэху цыкӀу шыӀэкъым, лы цыкӀу мыхъумэ» хыбар («Маленьких дел не бывает, бывают маленькие люди», предание). «Пастэр кыздикӀри кӀэртӀофыр щӀагъэкӀри пщыгъупщэжынкъым» таурыхъ («Будешь помнить откуда берется паста и для чего выращивают картошку», сказка). «Дыщэ сом», таурыхъ (Золотая монета (сказка). Мэзыхъ Б. «Уэт лы!» (Мазихов Б. «Вот мужчина!»). Дэбагъуэ М. «ПхъащӀэ цыкӀу» (Дабагов М. «Маленький плотник»). АфӀэунэ Л. «Адыгэ цей» (Афаунов Л. «Кабардинская черкеска»). КуантӀэ I. «Фэепль» (Куантов А. «На память»). КӀэмыргуей Т. «Лэжыгъэ урок» (Кемиргоев Т. «Урок труда»).

Гъатхэ. (Весна). Тхэмокуэ Б. «ЩымахуэкӀэ» (Тхамоков Б. «Конец зимы»). Къуныжъ Хь. «Март мазэ» (Кунижева Х. «Март месяц»). Мэз А. «Мыщэ жейнэд» (Мезов А. «Медведь соня»). Елгъэр К. «Тыгъэ лъапӀэ» (Эльгаров К. «Дорогой подарок»). КӀэшт М. «Бжэндэху анэ» (Кештов М. «Скворчиха»). Хьэкъун И. «Гъатхэ махуэ» (Хакунов И. «Весенний день»). Ацкъан Р. «Пшэхэр» (Ацканов Р. «Тучи»).

Хэкур хъумэныр кьалэн лъапӀэщ (День Победы). Майм и 9-р ТекӀуэныгъэм и махуэшхуэщ (9 мая – День Победы). Бицу А. «Лъахэр я фэепльщ» (Бицуев А. «Отчизна – память о них»). КхьуэӀуфэ Х. «Летчик хахуэ» (Кауфов Х. «Храбрый летчик»). Елгъэр К. «ТекӀуэныгъэм и махуэшхуэ» (Эльгаров К. «Великий День Победы»).

Гэмахуэ (Лето). Хьэнфэн А. «Мэз хыбар» (Ханфенов А. «Случай в лесу»). Тхэмокуэ Б.

«СурэтыщӀ».

4 класс

Устное народное творчество – 8 ч. (Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: народная сказка, литературная сказка, приметы, загадки, скороговорки. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Выразительное чтение, использование интонаций.)

Осень – 3 ч. (Наблюдаем за осенью. Произведения выдающихся представителей кабардинской литературы о природе, об осени. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений.)

Зима – 4 ч. (Наблюдение за природой. Произведения выдающихся представителей кабардинской литературы о природе, о зиме. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация стихов)

Будь всегда примером – 4 ч. (Произведения о взаимоотношениях взрослых и детей, о дружбе и чувстве уважения к старшим.)

Моя Родина – 4 ч. (Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о животных. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение кратко пересказывать произведение.)

Весна – 4 ч. ((Весна. Наблюдение за изменением в природе. Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Произведения выдающихся представителей кабардинской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений.)

Великая Победа – 5 ч. (Произведения о Великой отечественной войне, людях, принесших великую победу советскому народу. Воспитание патриотизма, чувства гордости и уважения к людям, воевавшим на фронте и работавшим в тылу врага.)

Окружающий мир – 4 ч. (Декламация стихотворных произведений. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Произведения о природе, животных. Воспитание любви, уважительного отношения к окружающему миру.)

Труд прославляет – 4 ч. (Произведения о людях труда. Воспитание у детей уважительного отношения к труду человека. Формирование представления о профессиях. Помощь в выборе профессии. Выразительное чтение стихотворений.)

Лето – 4 ч. (Произведения выдающихся представителей кабардинской литературы о природе, о лете. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений.)

Внеклассное чтение – 5ч.

Повторение – 3ч.

3. Тематическое планирование

№	Раздел	кол-во часов	Кол-во контр. работ	Кол-во часов на прак. часть
	3 класс			
1.	2 классым яджам пыщэн.	3		
2.	Хэку. (Родина)	2		
3.	1уэры1уатэ.(Устное народное творчество)	3		

10.	Гъубжожкьуэ Л. «Бжьыхьэ». (Губжоков Л. «Осень»)	1		
4.	Дыкьэзыхьуреихь дунейр.(Окружающий мир)	5		
5.	Бжьыхьэ. (Осень)	4		
6.	Сабийхэм я хьэл-щэн.(Будь всегда примером.)	5		
7.	Щымахуэ. (Зима)	5		
8.	Лэжьыгъэм цыхур егъэляпIэ.(Труд прославляет)	8	1	
9.	Гъатхэ. (Весна)	8		
10.	Хэкур хьумэныр къалэн лъапIэщ. (День победы)	4		
11.	Гъэмахуэ (Лето)	4	1	
	Итого	51	2	

4 класс

1.	3 классым яджам пыщэн.	3
2.	Хэку. (Родина)	2
3.	1уэры1уатэ.(Устное народное творчество)	3
4.	Дыкьэзыхьуреихь дунейр.(Окружающий мир)	5
5.	Бжьыхьэ. (Осень)	4
6.	Сабийхэм я хьэл-щэн.(Будь всегда примером.)	5
7.	Щымахуэ. (Зима)	5
8.	Лэжьыгъэм цыхур егъэляпIэ.(Труд прославляет)	8
9.	Гъатхэ. (Весна)	8
10.	Хэкур хьумэныр къалэн лъапIэщ. (День победы)	4
11.	Гъэмахуэ (Лето)	4
	итого	51

4. Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по прогр.	фактич.
1	Шорэ Хь. «Тхылбым и лъэ1у» . Щомахуэ А. Ди Хэкур.	1		
2	Къагъырмэс Б. Сабий уэрэд	1		
3	Ди щынальэр	1		
4	1уэры1уатэм теухуауэ. Псальэжьхэр.	1		

5	Къуажэхьхэр. ПсынщӀэрыпсальэхэр.	1		
6	Насып.	1		
7	ШыкъумщӀий.	1		
8	Жырыкъ З. «Дыгъужь кӀэн»	1		
9	ЩоджэнцӀыкӀу 1. "Бжьыхьэ". Жылэтеж С. «Бжьыхьэ хадэ»	1		
10	Б/з. Сочиненэ «Бжьыхьэ дыщэфэ».	1		
11	Хьэх С. «Щыхьым и жыг»	1		
12	АфӀэунэ Л. «ХьумпӀэцӀэдж»	1		
13	Тхьэмокъуэ Б. «ТӀрашэрэ мыӀэрысеймрэ»	1		
14	Шыбзыхьуэ М. «Мэзым»	1		
15	КӀуантӀэ 1. «ТхьэкӀумэкӀыхь шырымрэ блэмрэ»	1		
16	Къэгъырмэс Б. "Ди мэзым".	1		
17	Журт Б. «Джэджьей щӀыху цӀыкӀу»	1		
18	ЩоджэнцӀыкӀу А. "КӀушэ нагъуэ" АфӀэунэ Л. «Ӏэбу цӀыкӀу»	1		
19	Нало З. «ЩӀы бупсмэ, уи пэжри я фӀэш хьужыркъым». ХьэхъупащӀэ Хь. «Умышынэ, дадэ»			
20	Щоджэн Л. «Дадэ нэгъуджэ»	1		
21	КхьуэӀуфэ Хь. «ЦӀыхугъэм и къалэныр»	1		
22	АфӀэунэ Л. «Япэ уэс»	1		
23	Тхьэмокъуэ Б. "Бзу"	1		
24	Хьэнфэн А. «ГуфӀэгъуэш». Жылэтеж С. «ЩӀымахуэ пщэдджыжь»	1		
25	Бианки В. «БажапӀэ» Мэлей Ф. «Уэс гуащэм и удз гъэгъахэр»	1		
26	"Ӏуэху цӀыкӀу щыӀэкъым, лы цӀыкӀу фӀэкӀа" (Хьыбар).	1		
27	Дыщэ сом.	1		
28	Мэзыхьэ Б. «Уэт лы»	1		
29	Дэбагъуэ М. "ПхьащӀэ цӀыкӀу". Джэрыджэ А. «ПыгӀэ щхьэхынэ»	1		
30	Щомахуэ А. «ЩӀалэфӀ». Ӏуц цӀыкӀу	1		
31	Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт цӀыкӀу»	1		
32	Хьэнфэн А. «КъэхутаӀуэ цӀыкӀу»	1		
33	ХьэӀупэ Дж. «Гъатхэ»	1		
34	КъуныжьХь. "Март мазэ".	1		
35	Щоджэн Хь. «Гъатхэ нэщэнэ»	1		
36	Ӏутыж Б. «Гъэрэ щӀырэ»			
37	Мэз А. " Мыщэ жейнэд".	1		
38	КӀэщт М. «Бжэндэхьу анэ»			
39	Хьэкъун И. "Гъатхэ махуэ".	1		
40	Ацкъан Р. "Пшэхэр".	1		
41	КӀыщокъуэ А. «Зейч лантӀэ»	1		
42	Майм и 9-р текӀуэныгъэм и махуэшхуэщ	1		

43	Къардэн Б. «Лалинэ»	1		
44	Къагъырмэс Б. «Сэ зауэлым сеупщлат»	1		
45	Елгээр К. "Теклуэныгэм и махуэшхуэ".	1		
46	Льэпщокьуэ и бжьэхэр	1		
47	Журт Б. «Гуэлым»	1		
48- 49	Тхэмокъуэ Б. "Хьэрун дадэрэ. Талэ цыкларэ"	2		
50	Гугьуэт М. «Сурэтыщ1»	1		
51	Хьэх С. «Къалэм къикла щ1алэ цыклу»	1		

	Едзыгъуэхэмрэ псальашхьэхэмрэ	Сых ьэтб жыг ьэр	Щекгу.мах уэр	Щекгуэкла махуэр
1	Иуан Б. «Уи анэбзэр гьаф1э»			
2	1уэры1уатэ «Лымырэ жыгымырэ»			
3	«Цц1ашхьуэ ц1ык1у»			
4	Мыщэ и кьуэБатыр.(I- 1ыхьэ)			
5	Мыщэ и кьуэ Батыр. (II -1ыхьэ)			
6	Мыщэ и кьуэБатыр.(-1ыхьэ)III			
7	Хэт и хьуп1э?			
8	Классц1ыб еджэныгъэ «Къуийц1ык1у»			
9	БЖЫХЬЭМРЭ ЩЦЫМАХУЭМРЭ (4+I) Кьардэн Б. «Пхьэхуейжыг», «Тхьэмпэпыхужыгъуэ»			
10- 11	Б/з. Сочиненэ			
12	ТхьэгъэзитЗубер «Бжыыхьэпэ»			
13	ХьэкьунИсуф «Бжыыхьэркьихьаш»			
14	НалоЗаур «ЩЦымахуэм»			
15	УэрзейАфлик «ЩЦымахуэ». Кьагьырмаэ Б. «Ильэсыщ1э»			
16	Тест лэжыгъэ. Классц1ыб еджэныгъэ «ЩЦымахуэ пщэдджыжь» Щоджэн Сулыт1ан			
17	НалоЗаур «1эпэзадэ»			
18	БозийЛудин «Т1ум т1у хэплъхьэмэ»			
19	Ныбжыгъу уи1эну ухуеймэ			
20	Кьагьырмаэ Б. «Щихум и жэуап»			
21	Классц1ыб еджэныгъэ «Дыгъэ ц1ык1у» Ацкьэн Р.			
22	БозийЛудин «Хьерлызыгъэп1ейтейр»			
23	1эщыжь Б. «Сыадыгъэщ»			
24	Хьэнфэн А. «СиХэкууэрац си гьащ1эр». Джэдгъэф Б «Адэжь щ1ынальэ»			
25	Проект лэжыгъэ «Си хэку, си лъахэ, си щ1ынальэ»			
26	Щоджэнц1ык1у А. «Гьатхэ» ГьубжокьуэЛиуан «Гьатхэпэ»			
27	НалоЗаур «Гьатхэ»			
28	Щоджэнц1ык1у А. «Гьатхэтеплъэгъуэхэр» МыкьуэжьАнатолэ «Анэ»			
29	КьуэдзюкьуэЛэкъумэн «Кьуршпсыдзэ»			
30	ЩомахуэАлим «Мишэ и анэркьыгъуэтыжащ» ЕлчэпарэАнатолэ «Мэздохутыгьэр»			

31	Классц 1ыб еджэныгээ. Хьэггундокьуэ Р. «Лэггупыкьу»			
32	ЩомахуэАмырхьан «Мишэ и анэркьиггэуэтыжащ»			
33- 34	Б/з. Сочиненэ «Дизэманым и лыхьужьхэр»			
35	БицуАнатолэ « Сурэт». Налозаур «Бжыхьэмэзымкьыщыхьуар »			
36	Балькьыз Б. «Силэщ сэжыг цыкьу»			
37	ЖуртБиберд «Мэзым». Бахьсэн Ф. «Письмо»			
38	КьуантГэзид «Щыхь хьэщлэ», «Дэтхэнэрнэхьльагэ»			
39	Классц 1ыб еджэныгээ. «Ди Щынальэр»			
40	КьуэдзокьуэХьэсэн «Блулэ»			
41	КьэжэрХьэмид «Кьалэдэс»			
42	ПонэщХьээрэт «Льапсэбыдэ»			
43	ДжаурджийХьэтыкьэ «Нэмыс»			
44	1ут1ыж Борис «Кхьы1,илэ»			
45	Тест лэжыггэхэр			
46	АцкьэнРуслан «Бжылуэм». Кьуныжь хьэлишэт « Мэраклуэхьэ»			
47	ТхэмокьуэБарэсбий «Гьэмахуэ»			
48	СонэАбдулчэрим «Пшэцыкьу»			
49- 50	Б/з. Сочиненэ			
51	Скребецкий Георгий «Кыгуку макь»			

4 класс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201180

Владелец Теувова Ирина Хамидбиевна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024