

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Х.Кагазежева» с.п.Псынабо  
Урванского муниципального района КБР.**

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МКОУ СОШ с.п.Псынабо  
протокол №5 от  
15.02.2023г.

СОГЛАСОВАН  
с Управляющим советом  
МКОУ СОШ с.п.Псынабо  
протокол №4 от 15.02.2023г.



**Отчет о результатах самообследования деятельности  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа имени В.Х.Кагазежева»  
с.п. Псынабо Урванского муниципального района КБР  
по итогам 2022 года.**



## I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п. Псынабо.  
Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени В.Х.Кагазежева» с.п. Псынабо Урванского района КБР проводилось в соответствии с п. 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени В.Х.Кагазежева» с.п.Псынабо Урванского района КБР (далее – МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо от 18.01.2023 года №3 «О проведении процедуры самообследования за 2022 год» создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Председатель комиссии:

Теунова И.Х.– директор школы.

Члены комиссии:

Шугушхова Р.Б.- заместитель директора по УВР

Шогенова Р.М.-заместитель директора по ВР

Тхакумашева Ф.Б.- заведующая дошкольным блоком

Макулова З.О.– делопроизводитель

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете общеобразовательного учреждения – протокол № 5 от «15» февраля 2023 г.

Целью деятельности ОУ является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования: – модернизировать структуру и содержание образования; – внедрение новых образовательных стандартов; – апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; – усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы: – создать систему кадрового обеспечения в школе; – создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников; – обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства: – расширить спектр дополнительных образовательных услуг; – внедрить различные формы дистанционного обучения; – создать единое визуально-информационное пространство школы; – обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

– создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;

– совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

– продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

– расширение возможностей занятий спортом.

5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:

– осуществить переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму образовательной организации;

– развивать общественно-государственное управление в школе;

– совершенствовать материально-техническую базу школы;

– повысить роль ученического самоуправления;

– создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

– демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);

– оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## 1.1. Система управления

МКОУ СОШ им. В.Х.Кагазежева с.п. Псынабо является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, расположенным в центре сельского поселения Псынабо.

МКОУ СОШ им. В.Х.Кагазежева ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их личностных склонностей, способностей, возможностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Учителя нашей школы стараются изо всех сил, ведь школа в небольшом селе — это не только центр образования для маленьких жителей, но культурный центр для всего населения, потому что кроме школы больше «пойти» некуда.

Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

В создавшейся современной ситуации, когда государство предъявляет повышенные требования к качеству образования, модернизация управления образованием становится неизбежной.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: администрация Урванского муниципального района

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: с.п.Псынабо, ул.Марии Шекихачевой,24

Адрес осуществления образовательной деятельности: 361319, КБР, Урванский район с.п.Псынабо, ул. ул.Марии Шекихачевой,24

Телефон школы:

Сайт: <https://мкоусошпсынабо.рф>.

Электронная почта <http://kbrpsynabo.mail.ru/>

ФИО руководителя: Теуова Ирина Хамидбиевна

ФИО заместителей: по УВР Шугушхова Римма Барасбиевна  
по ВР Шогенова Рената Муаедовна

## 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ОГРН: 1020700652334

2.2. ИНН: 0707011776

2.3. Устав: дата утверждения учредителем – 14.09.2021 г.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №07-2286, регистрационный №2040 от 04.03.2021г., выдан Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, срок действия лицензии /бессрочно/.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 07А01 № 0000690,

регистрационный №1151, выдан Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики 30 января 2017 г.; срок действия аккредитации до 14.05.2025 г.

## 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:  
на праве оперативного управления

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 2840,7 кв.м.

### 3.3. Условия для осуществления образовательной деятельности

#### 3.3.1. Характеристика здания:

Год постройки:

новое здание 1998 год.

старое здание 1953 год.

Проектная мощность – 300 мест

Фактическая мощность – 175 человек

Сменность: Школа занимается в две смены.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

| Наименование                       | Количество |
|------------------------------------|------------|
| Учебные кабинеты начальных классов | 4          |
| Учебные кабинеты                   | 8          |
| Лабораторно-практических           | 2          |
| Компьютерный кабинет               | 1          |
| Спортивный зал                     | 1          |
| Спортивная площадка                | 1          |
| Медкабинет                         | 1          |

#### 3.3.2. Перечень ТСО:

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 28 компьютеров, 28 ноутбуков, 8 мультимедийных проекторов, 9 копировальных принтеров, 8 интерактивных досок. Подключен Интернет.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Наличие школьного сайта – имеется: <https://мкоусошпсынабо.рф>.

#### 3.3.3. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общий фонд библиотеки образуют фонд учебной литературы, фонд методической литературы, фонд художественной литературы, энциклопедии и медиаресурсы. Ежегодно фонд библиотеки обновляется: старая литература списывается, приобретается новая.

Общий фонд библиотеки составляет 3654 книги. Фонд учебной и художественной литературы пополняется как за счёт федерального бюджета, так и за счёт спонсорских средств.

|                    |              |                       |          |                   |
|--------------------|--------------|-----------------------|----------|-------------------|
| Общий книжный фонд | Худ. лит- ра | Метод. лит. и журналы | Учебники | Мульти-медиаотека |
| 3654               | 1952         | 45                    | 1559     | 98                |

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

#### 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.

##### 4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения

| классы                | 2020-2021 |         | 2021-2022 |             | 2022-2023 |             |
|-----------------------|-----------|---------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|                       | классов   | классов | классов   | обучающихся | классов   | обучающихся |
| 1-4                   | 6         | 109     | 7         | 129         | 7         | 124         |
| 5-9                   | 5         | 64      | 5         | 74          | 5         | 89          |
| 10-11                 | 1         | 6       | 2         | 13          | 2         | 18          |
| Всего                 | 12        | 179     | 14        | 217         | 14        | 231         |
| Средняя наполняемость |           | 15      |           | 15,5        |           | 16,5        |

##### 4.2. Общие сведения о кадрах

|                |             |                  |
|----------------|-------------|------------------|
| Всего учителей | I категория | Высшая категория |
| 20 чел.        | 4 чел.      | 2 чел.           |

15 педагогов (72%) имеют высшее педагогическое образование, 5 человек (28%) имеют среднее специальное образование.

Из 22 педагогов: 20 женщины, 2 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2; математика-2, информатика – 1; физика, ОБЖ – 1; химия, биология – 1; кабардино-черкесский язык (родной)-2; английский язык – 2; история, обществознание, культура КБР – 1; физическая культура – 1; технология, ИЗО-1; начальные классы –7.

#### 4.3. Анализ кадрового состава по стажу

| Стаж работы  | человек |
|--------------|---------|
| До 6 лет     | 4       |
| 15 -20 лет   | 7       |
| Свыше 20 лет | 11      |
| Итого:       | 22      |

Средний возраст педагогов – 40 лет. Наблюдается стабильность педагогического коллектива.

В педколлективе школы трём педагогам присвоено звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - Маремукова Жанна Бароновна, Индарокова Римма Владимировна – учителя кабардинского языка и литературы, Теувова Ирина Хамидбиевна-учитель истории и обществознания.

#### 5. Содержание реализуемых образовательных программ

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ:

1-я ступень – начальная школа (срок обучения 4 года). Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся. Владение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В начальной школе реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования средствами УМК «Школа России» (в соответствии с ФГОС). Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа включает в себя работу по следующим программам

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»
- «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования»
- «Программа организации внеурочной деятельности обучающихся»
- «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная, исследовательская и игровая деятельность, общественно-полезная практика, классные часы, экскурсии, занятия, соревнования и т. Д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

2-я ступень – основная школа (срок обучения 5 лет), где реализуются общеобразовательные программы основного общего образования (для 5-9 классов в соответствии ФГОС ООО.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных

программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

3-я ступень – средняя школа (срок обучения 2 года), где реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования (для 10-11 классов в соответствии ФГОС СОО. Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

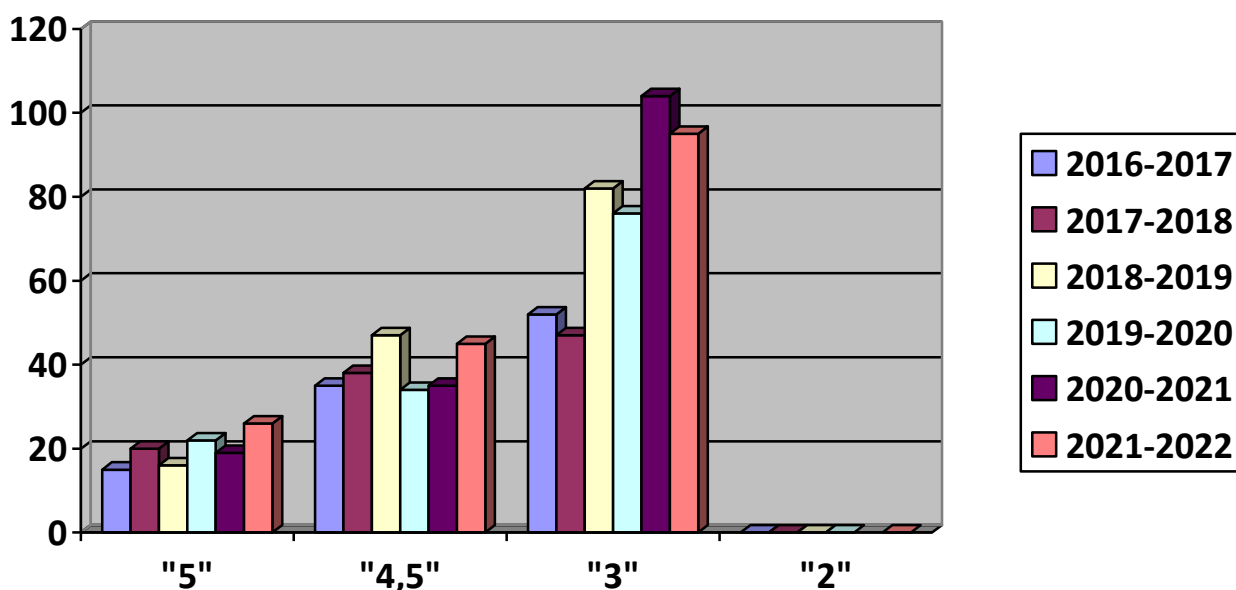
*Оказываемые платные образовательные услуги.*

Школа не оказывает платные образовательные услуги.

#### 6. Образовательные результаты обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

| Учебный год | Число учащихся на конец года | Успеваемость | Качество знаний | Число оставшихся на повторное обучение | Отсев |
|-------------|------------------------------|--------------|-----------------|--|-------|
| 2016-2017   | 114                          | 100          | 33              | 0                                      | 0     |
| 2017-2018   | 123                          | 100          | 47              | 0                                      | 0     |
| 2018-2019   | 144                          | 100          | 43              | 0                                      | 0     |
| 2019-2020   | 172                          | 100          | 44              | 0                                      | 0     |
| 2020-2021   | 178                          | 100          | 44              | 0                                      | 0     |
| 2021-2022   | 216                          | 100          | 41              | 0                                      | 0     |





**Вывод:** Результат качества знаний улучшился вследствие усиления контроля над успеваемостью со стороны классных руководителей. Постоянное, а не только в конце четверти выявление потенциальных двоечников и отличников и работать с ними, с учителями-предметниками и с родителями.

#### Наличие медалистов

| Медаль                     | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021-2022 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Медаль «за успехи в учебе» | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         |

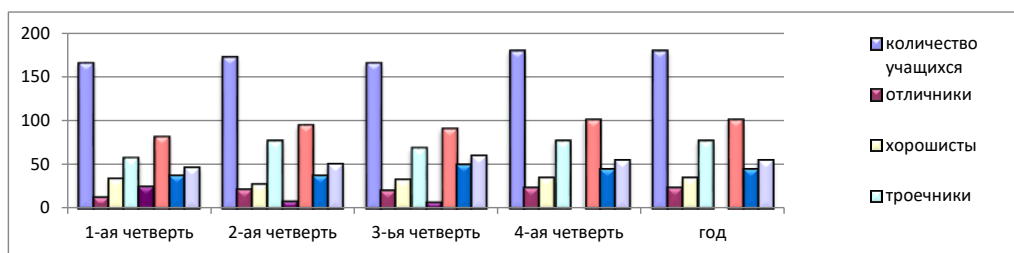
Вывод: данная статистика позволяет сделать вывод о том, что, работа по выявлению и сопровождению одаренных детей поставлена на хорошем уровне.

#### Мониторинг успеваемости и качества знаний за 2021-2022 учебный год

| Класс    | Успеваемость |            | Качество знаний |            |
|----------|--------------|------------|-----------------|------------|
|          | Начало года  | Конец года | Начало года     | Конец года |
| 2 «а»    | 96           | 100        | 44              | 45         |
| 2 «б»    | 98           | 100        | 46              | 46         |
| 3 «а»    | 94           | 100        | 40              | 43         |
| 3 «б»    | 92           | 100        | 42              | 42         |
| 4        | 92           | 100        | 44              | 45         |
| 5        | 100          | 100        | 45              | 46         |
| 6        | 74           | 100        | 18              | 30         |
| 7        | 67           | 100        | 20              | 38         |
| 8        | 81           | 100        | 29              | 35         |
| 9        | 78           | 100        | 44              | 44         |
| 10       | 69           | 100        | 33              | 50         |
| 11       | -            | -          | -               | -          |
| По школе | 86           | 100        | 37              | 44         |

#### Мониторинг успеваемости классов по четвертям в МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо в 2021/2022 учебном году.

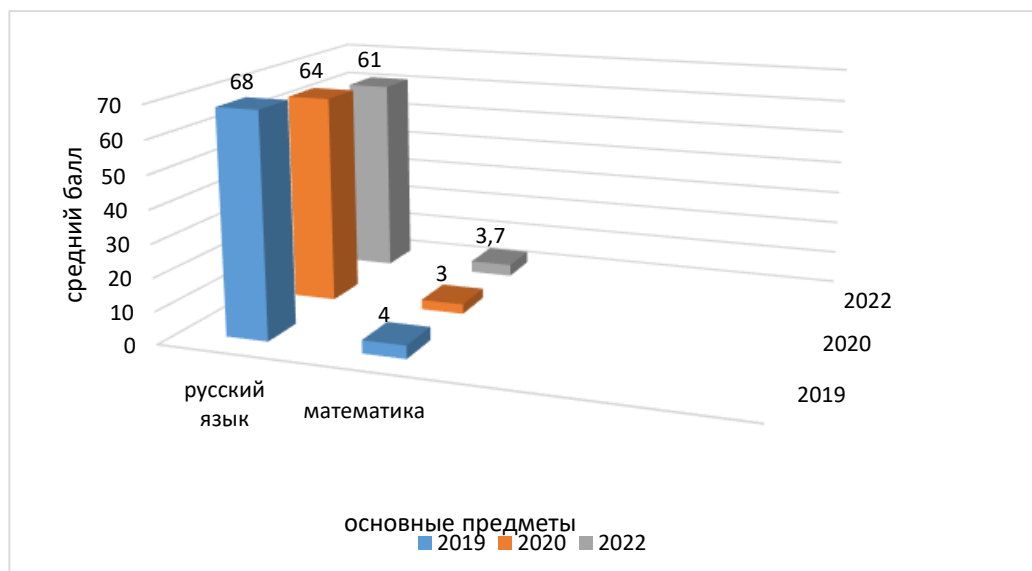
| Четверть/год           | Количество учащихся | Отличники | Хорошисты | Троичники | Неуспевающие | % успеваемости | % качества |
|------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------|------------|
| I четверть (2-9 кл.)   | 166                 | 12        | 33        | 57        | 24           | 81             | 37         |
| II четверть (2-11 кл.) | 172                 | 20        | 27        | 76        | 8            | 94             | 37         |
| III четверть (2-9 кл.) | 166                 | 19        | 32        | 68        | 7            | 90             | 49         |
| IV четверть            | 172                 | 22        | 34        | 76        | 0            | 10             | 44         |
| год                    | 172                 | 22        | 31        | 76        | 0            | 10             | 44         |



Вывод: Качество обученности стабильное. Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся, проводимый администрацией в течение учебного года, показывает, что абсолютное большинство учащихся усваивают программу изучаемых предметов.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

| Обязательные предметы | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2022 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|
| Русский язык          | 53   | 58   | 68   | 64   | 61   |
| Математика            | 3,8  | 3,5  | 4    | 3    | 3,7  |



### 7. Методическое обеспечение.

Коллектив школы работает над методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как условие перехода на ФГОС»

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- Создание условий для роста методического мастерства и психологической культуры учителя
- Включение всего коллектива в работу по развитию школы
- Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов. Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.
- Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
- Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих высокий уровень мотивации обучения.
- Учебный план школы, утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.  
Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:
  - в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
  - каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Керимова И.Х. (учитель высшей категории).
- М/О учителей гуманитарного цикла– руководитель Шомахова А.М.(учитель сзд).
- М/О классных руководителей – руководитель Жилова А.М. (учитель высшей категории).
- М/О естественно-математического цикла руководитель Балчугова А.Л. (учитель сзд )
- Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы

Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Было проведено заседание по теме «Использование информационных технологий в учебном процессе», на котором учителя-предметники поделились опытом работы по использованию компьютерных технологий на уроках.

Учителя (Ерижиков А.Б., Жилова А.М., Шогенова Р.М., Керимова И.Х. Маремукова Р.М., Жилова А.Х., Созаева Л.А.) информационно-коммуникативные технологии применяли на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- ученические программы (наставнические);
- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- мультимедиа-учебники;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- заместителю директора по учебно-воспитательной работе Шогеновой Р.М. разработать программу по информатизации школы;
- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- администрации школы изыскать средства для улучшения материальной базы; поощрения творчески работающих педагогов;

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- продолжить работу по внедрению метода проекта в учебный процесс;
- привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Открытых уроков было, проведено 38 уроков. Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Недостатком открытых уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей среднего и старшего звена по взаимопосещению учителями уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей гуманитарного цикла. Все учителя этого М/О посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Введен третий час физкультуры во всех классах. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, работа спортивных секций.).

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
2. Внедрять в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
3. Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
4. Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
5. Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение учебного года планируется 7 предметных недель, проведено 7 (начальных классов; русского языка и литературы; математики и физики; неделя истории, неделя биологии и химии; неделя иностранного языка).

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам.директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 90% школьников 2 и 3 ступеней, 100% первой ступени.

В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели: математики и физики, русского языка и литературы, английского языка. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения предметных недель: математики и физики, истории, иностранного языка представлен в папках. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, викторины, выставки, открытые уроки.

#### **Выводы:**

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

**Рекомендации:** обобщать опыт проведения предметных недель.

С целью повышения качества обучения организуется работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Основные достижения за 2022 год:

| №   | Наименование конкурса                                      | Личное участие ученика, Ф.И.О. (команда) | Место (с указанием статуса лауреата, призёра или победителя) | Ф.И.О. учителя, подготовившего призёра или победителя |
|---|--|--|--|---|
| <b>Районные предметные олимпиады</b>        |  |  |  |   |
| 1   | Олимпиада по экологии                                      | Шакова Лаура Султанбековна – 7 класс     | Победитель   | Шогенова Рената Муаедовна                             |
| 2   | Олимпиада по английскому языку                             | Хабитежева Рамина Хачимовна – 11 класс   | Призер   | Трембак Анастасия Владимировна                        |
| 3   | Олимпиада по ОБЖ   | Кажаров Музачир Алимович – 9 класс       | Призер   | Ерижиков Абдул Беталович                              |
| 4   | Олимпиада по кабардинскому языку среди учащихся 1-4 класса | Кагазежева Милана Мухамедовна – 4а класс | Победитель   | Маремукова Жанна Бароновна                            |
| 5   | Олимпиада по математике среди учащихся 1-4 классов         | Кажаров Тимур Алимович – 3 класс         | Призер   | Балкарлова Лиоза Зульевна                             |
| 6   | Олимпиада по математике среди учащихся 1-4 классов         | Шаков Инал Мухадович – 2 Б класс         | Призер   | Балкарлова Милана Эдуардовна                          |
| <b>Республиканские предметные олимпиады</b> |  |  |  |   |
| -   | -  | -  | -  | -   |
| <b>Всероссийские предметные олимпиады</b>   |  |  |  |   |
| -   | -  | -  | -  | -   |

| <b>Всероссийские, республиканские, районные конкурсы и фестивали</b> |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 1  | Муниципальный этап республиканской научно – практической конференции «Первые шаги в науке» среди учащихся 3-4 классов | Шаков Инал Азаматович– 4 б класс  | 1 место  | Ерокова Лера Ахъедовна                                 |
| 2  | Муниципальный конкурс чтецов «Наши юбиляры»   | Саншопова Милана Замудиновна – 7 класс  | Победитель   | Индарокова Римма Владимировна                          |
| 3  | Муниципальный конкурс чтецов «Наши юбиляры»   | Маремукова Снежанна Муратовна – 10 класс  | Призер   | Маремукова Жанна Бароновна                             |
| 4  | Муниципальный конкурс «Рыцари Закона»   | Команда (6-10 классы)   | Призер   | Шогеноап Рената Муаедовна Тарчокова Марита Мишевна     |
| 5  | Муниципальный конкурс «Живая Классика»  | Теуова Русалина Рустамовна 5 а класс  | 3 место  | Маремукова Рузана Мухамедовна Жилова Асюта Мухамедовна |
| 6  | Учи ру осенняя олимпиада по математике  | Кагазежев Ислам Бесланович- 4 Б класс   | Победитель   | Ерокова Лера Ахъедовна                                 |
| 7  | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»   | Бахов Асланбек Ахмедович – 1 а класс<br>Балкарова Даяна Беслановна – 4 Б класс<br>Балкарова Амина Аслановна – 1 а класс<br>Балкарова Динара Руслановна – 1 а класс<br>Гонгапшева Дарина Зауровна – 1 а класс<br>Кагазежев Азнаур Арсенович – 1 а класс<br>Шаков Инал Азаматович – 4 Б класс | Победитель<br>Призер<br>Призер<br>Призер<br>Призер<br>Призер<br>Призер | Ошроева Алина Муратовна<br>Ерокова Лера Ахъедовна      |
| 8  | Зимняя олимпиада по окружающему миру .Учи Ру  | Балкарова Дарина Руслановна – 1 а класс   | Призер   | Ошроева Алина Муратовна                                |
| 9  | Всероссийская олимпиада «Технологии успеха»   | Теуова Дарина Хусеновна – 4 Б класс   | Призер   | Ерокова Лера Ахъедовна                                 |
| 10   | Осенняя олимпиада по шахматам Учи ру  | Теуова Дарина Хусеновна – 4 Б класс   | Призер   | Ерокова Лера Ахъедовна                                 |

|   |  |   |         |                                |
|---|--|---|---------|--------------------------------|
| 11  | Зимняя олимпиада по русскому языку .Учи Ру   | Шереужева Фатима Анзоровна – 1 а класс  | Призер  | Ошроева Алина Муратовна        |
| <b>Муниципальные, Республиканские и Всероссийские спортивные соревнования</b> |  |   |         |                                |
| 1   | Республиканский Открытый турнир по смешанным единоборствам   | Хуажев Тамерлан Амарович<br>8 класс     | 1 место | Шереужев Джамбулат Адальбиевич |
| 2   | Республиканский Открытый турнир по смешанным единоборствам   | Хуажев Тамерлан Амарович<br>8 класс     | 3 место | Шереужев Джамбулат Адальбиевич |
| 3   | Республиканский Открытый турнир по кик боксингу среди юношей<br>Г.Нальчик в честь Чабдарова Рамазана   | Кажаров Асланбек Алимович<br>– 10 класс | 2 место | Бецуков Хазрет Заурович        |
| 4   | Открытый турнир по смешанным боевым единоборствам<br>Г.Пятигорск   | Хуажев Тамерлан Амарович<br>8 класс     | 1 место | Шереужев Джамбулат Адальбиевич |
| 5   | Открытый первенство и чемпионат по смешанным боевым единоборствам<br>г.Ессентуки   | Хуажев Тамерлан Амарович<br>8 класс     | 1 место | Шереужев Джамбулат Адальбиевич |
| 6   | Республиканский Открытый турнир по кик боксингу среди юношей<br>Г.Владикавказ  | Гонгапшев Ислам Анзорович<br>6 класс    | 3 место | Бецуков Хазрет Заурович        |
| 7   | Республиканский турнир по кикбоксингу среди юношей 2010-2011гг.р. под девизом «Спорт против наркотиков»<br>с.п.Анзорей                                     | Гонгапшев Ислам Анзорович<br>6 класс    | 2 место | Бецуков Хазрет Заурович        |
| 8   | Открытый чемпионат и первенство Минераловодского городского округа по Кикбоксингу памяти бойцов спецподразделений и воинов погибших в локальных конфликтах | Гонгапшев Ислам Анзорович<br>6 класс    | 1 место | Бецуков Хазрет Заурович        |



|    |  |                                       |         |                                |
|----|--|---------------------------------------|---------|--------------------------------|
| 9  | Открытое первенство по кикбоксингу г.Владикавказ   | Кажаров Асланбек Алимович – 10 класс  | 3 место | Бецуков Хазрет Заурович        |
| 10 | Открытый межрегиональный турнир по рукопашному бою г.Есентуки  | Хуажев Тамерлан Амарович 8 класс      | 1 место | Шереужев Джамбулат Адальбиевич |
| 11 | Первенство Урванского муниципального района по вольной борьбе в рамках акции «Спорт против наркотиков»   | Балкаров Анзор Валерьевич - 2 а класс | 2 место | Пшибихов Алим Валерьевич       |
| 12 | Первенство Урванского района по вольной борьбе в рамках акции «Спорт против наркотиков»  | Теуов Мансур Рустамович – 2 а класс   | 1 место | Пшибихов Алим Валерьевич       |
| 13 | 27 –й Всероссийский юношеский турнир по Вольной Борьбе , посвященный памяти Первого секретаря урванского района партии Кандохова Мухарби Хаметовича г.Нарткала | Теуов Мансур Рустамович – 2 а класс   | 1 место | Пшибихов Алим Валерьевич       |
| 14 | Первенство Кабардино-Балкарской Республики по боксу среди юношей 2007-2008г.р. г.Чегем   | Кажаров Асхсан Русланович 8 класс     | 2 место | Бецуков Хазрет Заурович        |
| 15 | Первенство Кабардино-Балкарской Республики по кикбоксингу среди юношей   | Ризманов Тамерлан Асланович 4 б класс | 1 место | Бецуков Хазрет Заурович        |
| 16 | Первенство Кабардино-Балкарской Республики по кикбоксингу среди юношей с.Карагач   | Гонгапшев Инал Анзорович – 4 а класс  | 1 место | Бецуков Хазрет Заурович        |

Опыт организации работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «расторгнуть» их таланты и умения.

Проводятся предметные недели по математике, физике, химии, биологии, кабардинскому языку; проведены мастер-классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия. Большинство, из которых проводится с использованием ИКТ. Учителя активно делились опытом работы, показывали, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, сделать процесс

обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету. По русскому языку, литературе кабардинскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Еженедельно учителя проводят, дополнительные занятия по своим предметам дается дополнительная нагрузка в виде увеличения объема домашнего задания, дифференцированных заданий во время урока, внеурочных занятий

Главная цель занятий – подготовка к олимпиадам различного уровня, а также поступлению и обучению в вузах. Занятия проводит как с разновозрастной группой учащихся (9-11 класс), так и с отдельными учениками.

В рамках внутришкольного контроля была изучена работа учителей по работе с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Было выявлено следующее: еженедельно учителя: Маремукова Ж.Б., Жилова А.М., Индарокова Р.В. проводят, дополнительные занятия по своим предметам дается дополнительная нагрузка в виде увеличения объема домашнего задания, дифференцированных заданий во время урока, внеурочных занятий. По русскому языку, литературе кабардинскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

#### **Выводы и предложения:**

Наблюдается положительная динамика работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Увеличилось количество призовых мест предметных олимпиада, количество побед различного рода конкурсах районного и республиканского уровня.

- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности можно считать «удовлетворительной», следует активизировать эту работу для увеличения интереса учащихся к изучаемым предметам.

- учителям-предметникам проанализировать свою работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам для работы в следующем полугодии.

- стимулировать учителей и детей победителей олимпиад по мере возможности;

- проанализировать работу с одаренными детьми у учителей победителей;

- продолжать работу на основе анализа;

### **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Информация о трудоустройстве выпускников 9- го класса, 2022 г.

| Образовательное учреждение             | Общее количество выпускников | Продолжают обучение в 10 классе | Поступили в ССУЗы | На территории КБР | За пределами КБР |
|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо | 17                           | 14                              | 3                 | 3                 | 0                |

## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
| Всего классных руководителей в ОУ, чел. | Педагог дополнительного образования школы чел./штат.ед. | Социальный педагог школы, чел./штат.ед. | Педагог-психолог, чел./штат.ед. |
| 15                                      | 1   | 1                                       | 1                               |

Воспитательные программы, реализуемые в ОУ:

| №  | Название программы  | Направление деятельности  | Сроки реализации | Возраст воспитанников |
|----|---|---|------------------|-----------------------|
| 1. | Программа воспитания.   | Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве.  | 2023             | 1-11 классы           |
| 2. | Программа здоровьесбережения «Быть здоровым здорово».         | Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей. Пропаганда здорового образа жизни. | 2025             | 1-11 классы           |
| 3. | Программа детской общественной организации «Школьная Дума».   | Участие в школьной жизнедеятельности. Организация культурно-досуговой деятельности.   | 2025             | 1-11 классы           |
| 4. | Программа патриотического воспитания учащихся «Я и отечество» | Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания.                               | 2025             | 1-11 классы           |
| 5  | Программа подготовки членов отряда юных пожарных              | Формировать знания, умения, навыки осознанного пожаробезопасного поведения школьников.                                      | 2024             | 1-11 классы           |
| 6  | Программа «Профилактика интернет-зависимости обучающихся»     | Формирование целостной системы профилактики интернет-зависимости у детей и подростков                                       | 2023             | 1-11 классы           |
| 7  | Программа профилактики курения «Жизнь без табака»             | Профилактика табакокурения среди подростков, молодежи и других возрастных групп. Мероприятия,                               | 2023             | 1-11 классы           |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | направленные на выявление и пресечение противоправной деятельности, связанной с реализацией табачных изделий.<br>Меры по развитию системы культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий. |  |  |
|--|--|---|--|--|

8.1.Классные руководители. Теоретические и практические семинары, заседания МО классных руководителей (темы, периодичность). Основные направления и наиболее актуальные проблемы деятельности классных руководителей.

- количество всего в ОУ классных руководителей – 15.

из них:

- с высшей квалификационной категорией – 2

- с первой квалификационной категорией – 5

- сзд – 8

8.2. Основные мероприятия по реализации Программы воспитания в общеобразовательной школе:

а) в сфере гражданско-патриотического воспитания

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится согласно утвержденной программе. В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводят мероприятия по патриотическому воспитанию. Проводятся еженедельно внеурочные занятия «Разговоры о важном». В феврале традиционно проходит месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника проводим мероприятия: тематические классные часы «Дети и война», в начальной школе «Праздник пап», ответственные за проведение учителя нач. школы. Для учащихся 5-7х классов «Рыцарский турнир», для 8-11х классов традиционно проводятся соревнования «А, ну-ка парни». Ежегодно для учащихся школы организуется встреча с ветеранами Афганской войны.

В мае проводится декада, посвященная Великой Победы, в рамках которой все учащиеся принимают активное участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь ветеранам тыла», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам классными коллективам. В школе зал Боевой славы, где систематически проводятся часы общения с учащимися и учителем истории. Для ребят библиотекарем школы обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы.

В течение года проводятся общешкольные линейки «Ты - россиянин», на которых чествуют лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов, торжественно вручают паспорта РФ.

Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов и учителем биологии. Где организована исследовательская деятельность по изучению истории села, родной школы.

б) в сфере нравственного и духовного воспитания

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- Дары Осени;
- День пожилого человека
- День матери
- Новый год
- День Защитника Отечества;
- 8 марта;
- День Адыгов;
- День славянской письменности;
- День Победы;

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

Традиционным для нашей школы стало участие в конкурсе «А ну-ка девочки». В этом году конкурс прошёл в виде командного состава.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

в) в сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству

Главные задачи трудового воспитания: формирование потребности в трудовой деятельности как главного способа саморазвития и самореализации человека, воспитание ответственности за порученное дело, вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками. Это эколого-трудовые десанты, рейды, субботники, которые проходили по мере необходимости, как на территории школы, так и за её пределами. Работа на пришкольном участке, дежурство по

школе, благотворительные акции, экскурсии и т.д. дают положительный эффект в воспитании уважительного отношения к своему труду и труду других людей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

г) В сфере интеллектуального воспитания

Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых воспитатели используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск стенгазет и т.д. В этом году на базе школы открыт центр «Точка Роста» естественно-математической направленности, где ребята активно посещают кружки «Занимательная физика», «Химия вокруг нас», «Юный эколог».

В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты.

д) В сфере здоровьесберегающего воспитания

Данное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций, дни здоровья.

В течение года в школе работают спортивные секции «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы» на базе ШСК. Школьники принимают участие во всех районных соревнованиях и спартакиадах.

Ежемесячно проводятся профилактические беседы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проводятся тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся и спортивные мероприятия.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работает 1 хореографический кружок и 4 спортивные секции. Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Для этого в школе работает система дополнительного образования. Учителя, работающие в системе дополнительного образования, стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников.

Образовательное учреждение тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:

- ДЮСШ г.Нарткала
- Дом Детского творчества г.Нарткала
- ДЮСШ Псыгансу (филиал в Псынабо)
- ДК Псынабо

Во второй половине дня в ШСК работают секции «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», а также кружок «Национальный танец».

В школе проходят разнообразные торжественные мероприятия: конкурсы, смотры, читательские конференции, общешкольные родительские собрания, вечера отдыха, концерты.

В школе созданы необходимые материально-технические условия. Для организации досуга учащихся в учреждении функционируют 1 спортивный зал, библиотека, футбольная площадка.

Школа обеспечена кадрами для реализации программ дополнительного образования.

Было проведено 4 заседаний МО классных руководителей. На каждом из них обсуждались вопросы и доклады, содержащиеся в плане. Большое внимание уделялось творческому развитию детей, здоровье сберегающим технологиям, научно-познавательной деятельности.

Анализ программ дополнительного образования и отчёты дополнительных объединений показали, что педагоги использовали разные формы занятий: экскурсии, конкурсы, выставки, спортивные праздники, концерты.

Система дополнительного образования в школе 2022 году охвачено 82% учащихся.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается свободного времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

е) В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания,

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и

организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

В рамках формирования у учащихся представлений о понятиях «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развития опыта противостояния таким явлениям, как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм, в школах района запланированы следующие мероприятия:

- Классные часы «Профилактика экстремизма», «Мы рождаемся и живем с множеством потребностей», «Можно ли научиться толерантности?», «Я среди людей, люди вокруг меня...», «Добро и зло. Причины наших поступков»
- Уроки общения «Каждый из нас особенный, но у нас много общего», «Учимся жить в добром соседстве», «Ценности, которые объединяют всех», «Мы и они: конструктивное общение, дружба и сотрудничество»,
- Дискуссии, «круглые столы», диспуты «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать?», «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож»
- Тренинги «Общаться – это здорово»
- Акции «Помоги другу», «Сострадание. Право на лучшую жизнь», «Дом без одиночества»
- Конкурсные программы «К толерантности через детскую поэзию», «Энергия Победы – новым поколениям».

В рамках формирования опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; обеспечения межпоколенного диалога и развития социального партнерства запланированы мероприятия:

- Классные часы «Символы родного края», «Край родной - многонациональный», «Вирус сквернословия», «Проблемы информационной безопасности», «Солунские братья Кирилл и Мефодий»
- Уроки общения «Час, когда выбор за тобой», «Дети и современный мир культур».
- Дискуссии, «круглые столы», диспуты «Опасности, подстерегающие современную молодежь», «Безопасность в интернете»,
- Конкурсные программы, театрализованное представление «В День народного единства», спортивный праздник «Мой папа самый, самый...», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», праздник «Вас приглашает встретиться с юностью вечер школьных друзей»

На современном этапе жизнь школы невозможна без деятельного участия в ней родителей. Чтобы тандем «родители – школа» был крепким и творческим, необходимо привлечь семью к учебно-воспитательному процессу и обучить родителей как партнеров. С этой целью в школах постоянно ведется соответствующая работа: родители постоянно привлекаются к проведению мероприятий классного и общешкольного уровня, к принятию управленческих решений; для них проводятся лектории, «круглые столы», современные формы родительских собраний.

Тематика родительских лекториев, родительских собраний, психолого-педагогических консультаций по направлению «Социокультурное и медиакультурное воспитание»:



- Толерантность – важное качество в формировании личности ребенка.
- Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания.
- Как преодолеть детскую агрессию?
- Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты.
- Семейные праздники и их значение для ребенка.
- Безопасный интернет.
- Дети, телевидение и компьютер.

Примерная тематика классных часов, проводимых совместно с родителями:

- «Чем мы обязаны взрослым»;
- «Неразлучные друзья – взрослые и дети»;
- «Уголок дома, который любит вся семья»;
- «На кого мне очень хочется быть похожим»;
- «Родители – друзья, или...» (диспут).

ж) в сфере культуротворческого и эстетического воспитания

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Шогенова Р.М.(7 класс), Керимова И.Х.(1 класс), Балкарова Л.З.(3класс), Ерокова Л.А.(4 класс), Маремукова О.Ч.( 5 класс).

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования, решить проблемы, которые есть в классе.

В 2022 году практически все классные руководители провели открытые мероприятия для своих коллег. Цель посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий членами МО классных руководителей:

1. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе.
2. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий и методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании.
3. Знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Наиболее интересными из открытых мероприятий стали: «Прощание с азбукой» (Ерокова Л.А.) «Жизнь школы» ( Шогенова Р.М.)

Все классные руководители проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах ,особенно начальное и среднее звенья. Однако большинство мероприятий были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

### **Вывод:**

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с коллегами.

Художественно-эстетическое направление первоочередной своей задачей ставит выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создание условий для творческой самореализации, формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни, воспитание доброты и чуткости, знания мировой культуры. Данная работа реализовалась через мероприятия, ставшие уже традиционными.

#### з) В сфере правового воспитания и культуры безопасности

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В рекреации оформлен уголок по ПДД.

#### и) В сфере формирования коммуникативной культуры

Формирование навыков продуктивной коммуникации подростков определяется в качестве одной из приоритетных задач развития современной школы, которая отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной целевой программе развития образования. Это связано, прежде всего, с усилением роли общения в условиях модернизации отечественного общего образования и в связи с переходом школы к новому поколению образовательных стандартов. Формирование у учащихся способностей к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда возможно лишь при условии овладения ими коммуникативной культурой. В связи с усложнением всех форм коммуникации в образовательном пространстве школы, наращиванием объема обучающей информации, разнообразием ее источников и носителей в современной социокультурной ситуации, становится очевидным приоритетность развития коммуникативной культуры учащихся.

к) В сфере экологического воспитания

1. Ежемесячно проводили экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.

2. Провели в школе:

- Конкурс экологических знаков “Берегите землю”

- Конкурс кроссвордов и ребусов “Твои соседи по планете”

-Конкурс плакатов – призывов “Живой мир ждет твоей помощи”,

3.Принимали участие в акциях «Покормите птиц зимой», «День воды», «День экологических знаний».

В школе традиционно отмечаются праздники: день птиц – с вывешиванием скворечников для птиц. Зимой вывешивали кормушки для птиц. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

Комплекс мероприятий по программе экологического образования и воспитания:

1. Игровой классный час «Мир животных» 1- 2 классы

2. «Вода, водоемы и окружающий мир» 3-4 классы

3. Классный час «Моя малая Родина» 5 -8 классы

4. «День экологических знаний»: классный час по экологическим проблемам.(9 -11 классы)

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В целях экологического воспитания и образования среди учащихся проводилась большая работа на классных часах и во внеурочное время.

Учащимися (1 -11 кл.) проведены следующие работы:

1.Уборка территории школы.

2.Экологический десант в окрестностях села.

### 8.3. Школьное самоуправление

| №  | Полное название формы ученического самоуправления (УС) | Какие классы были включены в систему УС в 2022 году./количество детей | Кто возглавлял УС в 2022 году (Ф.И.О. лидера, класс) |
|----|--|---|--|
| 1. | Школьная Дума  | 7-11 классы/ 14 чел   | Теувова Милана Хусеновна – 10 класс                  |

### 8.4. Дополнительное образование. Результаты деятельности за прошедший 2022 год.

| Наименование кружка/спортивной секции | Руководитель кружка/спортивной секции | Участие в районных, республиканских, и т.д. мероприятиях, различных конкурсах | занятое место |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------|
| Секция «баскетбол»                    | Абазов Р.Н.                           | Район   | Участие       |
| Секция «Кик – боксинг»                | Бицуков А.З.                          | Район, республика   | 1, 2, 3 места |
| Секция «Футбол»                       | Кагазежев А.А.                        | Республика, район   | 3 место       |
| Секция «Шахматы»                      | Ерижоков А.Б.                         | Район   | участие       |
| Хореографический кружок               | Тарчокова М.М.                        | Район   | Участие       |

### 8.5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа с детьми и семьями из группы риска. Занятость детей из группы риска в системе дополнительного образования.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составляются списки;
- своевременно ставятся такие дети на внутришкольный контроль;
- ведется работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Ведется обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляются акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

К школе прикреплен инспектор ОДН Каширгова Е.А.. Который проводит индивидуально-профилактическую работу с несовершеннолетними.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

В рейдовых мероприятиях ежемесячно принимают участие педагогический коллектив.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Лиц стоящих на внутришкольном учете нет.

#### 8.6. Профилактика наркомании, табакокурения и токсикомании (мероприятия, приглашенные представители ведомств, охват детей).

В школе сложилась своя система по формированию здорового образа жизни, по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Это пропаганда ЗОЖ, распространение активных форм работы по укреплению здоровья учеников и педагогов, в тесном сотрудничестве с родителями, изменение отношения к своему здоровью в соответствии с программой. В школе функционирует наркологический пост, который ставит перед собой следующие задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, антиалкогольных и антинаркотических знаний.
- Оказание помощи наркологической службе в выявлении лиц, злоупотребляющих алкоголем и допускающих немедицинское употребление наркотических средств.
- Создание обстановки нетерпимости к тем, кто нарушает принципы морали, отклоняется от трезвеннических установок и здорового образа жизни.

Наркологический пост проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к наркотикам. Фактов употребления учащимися алкоголя, наркотиков и других ПАВ не выявлено. Борьба с прогулами занятий является одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику наркомании, правонарушений, формирование у подростков законопослушного поведения. Члены наркологического поста активно контролируют пропуски, выясняют причину, проводят беседы с этими учащимися. По вопросу профилактики наркомании, противодействию незаконному обороту наркотических средств, школа проводит определенную работу и с родителями учащихся. Так, на родительских собраниях классные руководители оповещают родителей о широком распространении наркомании среди несовершеннолетних, рассказывают о губительных последствиях приема наркотиков, приводят наглядные примеры. Педагоги прикладывают все усилия, чтобы родители в работе по профилактике наркомании стали их союзниками, обращали внимание на малейшие признаки, свидетельствующие о вовлечении детей в наркоманию, были бдительны и контролировали своих детей.

Профилактическая работа по предотвращению правонарушений, наркомании, курения, алкоголизма и ВИЧ-инфекции ведется в следующих формах:

- месячники борьбы с курением, алкоголизмом и наркоманией,
- сотрудничество с ОВД, специалистами кабинета медицинской профилактики и другие,
- классные часы в соответствии с программой.

#### 8.7. Профилактика терроризма и экстремизма (мероприятия, приглашенные представители ведомств, охват детей).

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся и студентов. В своей деятельности администрация школы руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности".

#### Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;

- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма;

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации, общественными организациями. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:

- организация празднования Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Вахта памяти», благоустройство памятника, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;
- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований, военно-полевых сборов.

За 2022 год в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.
2. В учреждении оборудовано громкоговорящее оповещение людей о возникновении ЧС на объекте, имеется кнопка экстренного вызова органов милиции.
3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
4. Имеется паспорт безопасности.
5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
6. Разработаны должностные инструкции.
7. Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана:
  - «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».
8. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.
9. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.
10. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для

ответственных за учебные кабинеты.

11. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных областной антитеррористической комиссией и запланированных антитеррористических мероприятиях в учреждении.

12. Проведены занятия с учащимися на тему:

- «Экстремизм, его источники и последствия»

13. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

14. Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.

15. Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.

16. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

17. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".

18. Организованы выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве.»

19. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

20. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете и учёте в ПДН.

21. Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних

22. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. (6 совместных мероприятий)

23. Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны"

24. Было проведено общешкольное родительское собрание "Воспитание толерантности в семье"

25. Были проведены учебные тренировки по эвакуации (апрель, октябрь)

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

8.8. Волонтерское движение (количество зарегистрированных волонтеров, участие в мероприятиях, заслуги)

Количество зарегистрированных волонтеров нашей школы- 10 человек.

Лучших волонтеров, которые активно участвуют в общественной жизни, наградили грамотами и благодарственными письмами администрации села.

8.9. Детское общественное объединение — объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самостоятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития.

Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

На базе школы работают следующие детские общественные объединения:

- Пионерская организация – 64 учащихся
- РДШ – 30 учащихся
- ЮИД – 8 учащихся
- ДЮП – 13 учащихся
- ШСК «Старт» – 62 учащихся
- Волонтерское движение – 10 учащихся
- Школьное самоуправление – 14 учащихся

#### 8.10. Организация летнего отдыха.

В летний период учащиеся проходят производственную практику по благоустройству школьного двора, работают на пришкольном участке, посещают спортивное поле для оздоровительных целей.

Основные направления развития школы в ближайшей перспективе:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Создание в школе единой информационной системы, поддерживая практику использования современных информационных образовательных технологий.
4. Продолжить практику работы с одаренными и талантливыми учащимися.
5. Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий и методику адаптивной физкультуры, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
6. Улучшение материально-технической базы.

Школа в нашем селе – это учебно-воспитательный, а также культурный, досуговый центр села. Положение единственного учебного заведения в селе многократно увеличивает меру ответственности сельского учителя за качество предоставляемых образовательных услуг. На сегодняшний день ни одно мероприятие в селе не проходит без активного участия школы. Ухоженное здание, бережно сохранявшееся трудом школьного коллектива в течение многих лет, имеет все необходимые условия для обучения и воспитания детей. Дети занимаются в спортивном зале, в кружках, готовятся к различным мероприятиям школы, села. У нас квалифицированные педагоги.

Анализируя деятельность учреждения в целом, хочется отметить положительную динамику качества работы учреждения, и оно отвечает в полной мере возрастающим требованиям и запросам детей и их родителей



## ЗАДАЧИ НА 2023 год.

1. Расширить поле деятельности в плане формирования навыков ЗОЖ у учащихся и в их семьях.
2. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на: - обеспечение перехода и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ; - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; - обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога; - выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта; - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки; - внедрение образовательных практик, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.
3. Вовлечение родителей в воспитательный процесс в школе.
4. Формирование и укрепление традиций нашей школы.
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, здоровьесберегающих и других технологий.
6. Всем учителям-предметникам продолжать работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеклассную работу по предмету.
7. Воспитывать гражданина, патриота.
8. Совершенствовать работу детских общественных объединений.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Х.Кагазежева»  
с.п. Псынабо Урванского муниципального района КБР,  
подлежащего самообследованию за 2022 учебный год.

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 216 человека      |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 129 человек       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 74 человек        |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 13 человек        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | человек/%         |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,7               |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,4               |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 61                |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 3,7               |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0%              |

|        |   |        |
|--------|---|--------|
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/0%   |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет    |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | нет    |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0%   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | нет    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0%   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | нет    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 48/21% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 16/7%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 0/0%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0/0%   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0/0%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0/0%   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся дистанционных   | 0/0%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0/0%   |

|        |  |            |
|--------|--|------------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | 0/0%       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 22 человек |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 14/72%     |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 14/72%     |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 6/27%      |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 6/27%      |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   |            |
| 1.29.1 | Высшая   | 2/9%       |
| 1.29.2 | Первая   | 0/0%       |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/0% |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 4/18%      |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 8/36%      |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5/23%      |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5/23%      |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | 18/81%     |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
|       | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/50%           |
| 2.    | Инфраструктура   |                  |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,12<br>(28/231) |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 8                |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да               |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да               |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да               |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да               |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да               |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да               |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да               |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 231/100%         |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 4 кв.м           |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201180

Владелец Теувова Ирина Хамидбиевна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024