

**Методические рекомендации по организации
проформентационной работе в школе**

Профориентационная работа в школе

Цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Рисунок 1

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по

проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профес
- сиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще
- трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится; достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Потребность в обоснованном выборе профессии.

уверенность школьника в социальной значимости труда

степень самопознания школьника.

наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

| Критерии | Показатели | |
|-------------------------------|--|---|
| | 9 класс | 10-11 классы |
| Когнитивный (К) | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. | |
| | 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. | |
| | 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК). |
| | 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей. |
| Мотивационно-ценностный (М-Ц) | 1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и | ознавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | |
| Деятельностно-практический (Д-П) | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. | |
| | 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК. |

В качестве критериев

профориентационной работы выделяются следующие:

индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

процессуальных
эффективности

План профориентационной работы МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо

| | Содержание деятельности | | Сроки проведения | Ответств. |
|----|---|--|-------------------------|--|
| | <i>Организационная работа в школе</i> | | | |
| 1 | Оформление кабинета, уголка по профориентации. | | | Совет по профориент. |
| 2 | Создание школьного совета по профориентации. | | | Отв. за профориентацию |
| 3 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.) | | | Отв. за профориентацию |
| 4 | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации. | | | Отв. за профориентацию |
| 5 | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. | | | Отв. за профориентацию |
| 6 | Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению. | | | Библиотекарь. |
| 7 | Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений. | | | Администрация |
| 8 | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных. | | | Отв. за профориентацию, зам. дир. по восп. работе. |
| 9 | Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов. | | | Отв. за профориентацию |
| 10 | Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | | | Отв. за профориентацию., кл. руков. |
| 11 | Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости. | | | звр, совет по Профориентации, кл. руковод. |
| 12 | Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают". | | | Отв. за профориентацию |
| 13 | Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками. | | | Отв. за профориентацию, |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|--|--|
| | | | | совет по профориентации |
| | Работа с педагогическими кадрами. | | | |
| 1 | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | | | Отв. за профориентацию |
| 2 | Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл тематических семинаров по профориентации | | | Отв. за профориентацию |
| 3 | Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. | | | Отв. за профориентацию Руководитель М.О. Психолог |
| 4 | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся” | 5-6кл 7-8кл 9-11кл | | Психолог. |
| 5 | Организовать проведение конкурса программ по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий. | | | Совет по профориент. Отв. за профориентацию |
| 6 | Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе. | | | Отв. за профориентацию |
| 7 | Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе. | | | Психолог. |
| 8 | Организовать помощь в разработке кл. часов. | | | Отв. за профориентацию |
| 9 | Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с уч-ся. | | | Отв. за профориентацию |
| | Работа с родителями | | | |
| 1 | Организовать для родителей лекторий | | | Отв. за профориентацию |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---------------|--|--|
| 2 | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. | | | К л. руков., Психолог. |
| 3 | Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий. | | | Кл. руковод. Учителя-предм. |
| 4 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения. | | | Кл. руковод. |
| 5 | Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). | | | Отв. за профориентацию Кл. руковод |
| 6 | Привлекать родителей к оформлению профориентац уголков, кабинетов профориентац. стендов, к организации экскурсий. | | | Кл .руковод Учителя-предм. |
| 7 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. | | | Кл. руковод. Психолог |
| 8 | Привлекать родителей к руководству кружками по интересам. | | | Отв. за профориентацию Кл. руковод |
| 9 | Организовать для родителей встречи со специалистами. | 9 кл 11 кл | | Кл. руковод Психолог |
| <i>Работа с учащимися</i> | | | | |
| 1 | Предпрофильная подготовка | | | Учителя-предм. Кл. руковод. |
| 2 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города | 6-11 кл.. | | Кл.руковод |
| 3 | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности. | | | Психолог. кл. руковод. |
| 4 | Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации. | | | Кл. руковод.. Психолог |
| 5 | Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений. | | | К л. руковод. |
| 6 | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся. | | | Психолог. |
| 7 | Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник Кл. час Конкурс рисунков "Фестиваль профессий" | 1-4 кл | | Отв. за профориентацию Кл. руковод |
| 8 | Организация предметных недель | | | Учителя "технологий". |
| 9 | Организация и проведение с уч-ся выставок Организация и | | | К.л. руковод., |

| | | | | |
|----|--|-------------------|--|---------------------------------------|
| | проведение с уч-ся викторин, бесед. | | | библиотекарь. |
| 10 | Проведение серий классных | 5-11кл. | | Кл. руковод. |
| 11 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | | | Кл. руковод. |
| 12 | Организация экскурсий и встреч со специалистами "Центра занятости". | | | Зам. дир. по В.Р. |
| 13 | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 9-11кл. | | Зам. дир. по В.Р. |
| 14 | Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д Расширение знаний учащихся учителями- предметниками | 1-4 кл 6-11кл. | | Учителя-предметники |
| 15 | Организация экскурсий, помощь в определении профиля обучения. | 7-9кл. | | Кл. руковод., психолог |
| 16 | Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. | 9-11кл. | | Отв. за профориентацию Кл. руковод |
| 17 | Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося. | | | Кл. руковод., психолог. |
| 18 | Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. | | | Учителя "Технологий", |
| 19 | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования. | | | Кл. руковод. |
| 20 | Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся | | | Психолог. |
| 21 | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | | | Кл. руковод. |
| 22 | Защита проектов | | | Кл. руковод. |

Приложение 3

Ориентационные курсы по предпрофильной подготовке в 9 классе

Курсы по выбору ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Для этого организованы модульные курсы по типу профессиональных проб, предоставляющих подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Цели курсов:

- Выявление интересов и склонностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- Помощь в принятии адекватного выбора дальнейшего направления образования, пути получения образования.

| Типы профессий | <i>ноябрь</i> | <i>декабрь</i> | <i>январь</i> | <i>февраль</i> | <i>март</i> | <i>апрель</i> | <i>май</i> |
|---------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-------------|---------------|------------|
| <i>Человек-Техника</i> | | | | | | | |
| <i>Человек-Человек</i> | | | | | | | |
| <i>Человек-Знаковая система</i> | | | | | | | |
| <i>Человек-Худ образ</i> | | | | | | | |
| <i>Человек-Природа</i> | | | | | | | |

Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей.

| Сроки реализации | Этапы | | | Взаимодействие |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| | 7-8 класс | 9 класс | 10-11 класс | |
| 1. Подготовительный этап | | | | |
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов. • Собеседование с классными руководителями. • Составление плана работы | | | Классный руководитель, Отв. за профориентацию психолог |
| 2. Информационный этап | | | | |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. • Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. • Информирование родителей о возможных вариантах выбора. | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута. | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. • Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий. | Классный руководитель Психолог |

| | 3. Диагностический этап | | | |
|---------------------|--|---|---|------------------------------------|
| Ноябрь - Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). • Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> - анкета “Мнение”. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. - анкета “Ориентация”; - опросник Дж. Голланда; • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). - анкета “Стили познания”. | Психолог, учащиеся, родители |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | |
| 4. Аналитический этап | | | | |
| Декабрь - Январь | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. • Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. • Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций. | <ul style="list-style-type: none"> • Обработка и анализ результатов диагностики. • Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. • Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. | <ul style="list-style-type: none"> • Обработка и анализ результатов диагностики. • Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. • Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. | Психолог Учащиеся совместно с психологом |
| 5. Обобщающий этап | | | | |
| Февраль – Март | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. • Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. • Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом | <ul style="list-style-type: none"> • Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. • Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. • Индивидуальное | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. • Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. • Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора | Психолог, администрация, классные руководители. |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. | образовательного маршрута и профессионального самоопределения. | |
| | 6. Заключительный этап | | | |
| Апрель - Май | <ul style="list-style-type: none"> • Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” | <ul style="list-style-type: none"> • Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. • Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. • “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации. | <ul style="list-style-type: none"> • Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута и профессионального самоопределения. • Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. • “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации. | Классный руководитель, администрация, психолог |

Приложение 5

Календарный план работы с портфолио

| Сроки | Мероприятия | Ответственные | Формы, используемые в мероприятии |
|-----------------------|--|--|--|
| Сентябрь | Родительское собрание для параллели 9-х классов “Предпрофильная подготовка”. Обсуждаемые вопросы: - цели и задачи предпрофильной подготовки; - курсы по выбору; - портфолио (внешний вид, значение, формирование, знакомство с формами и их заполнением) - роль родителей, детей и школы в формировании портфолио; - итоговая аттестация. | Администрация школы, классные руководители, Приглашаются: родители, учащиеся 9-х классов | Образец портфолио |
| | Классный час “Предпрофильная подготовка, знакомство с портфолио, начало оформления и формирования” Заполнение титульного листа, листа самоанализа начала года | Классный руководитель, учащиеся | Журнал отчетных форм и пустая папка (у каждого учащегося) |
| | Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору. Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору | Заместитель директора по НМР | Полный образец портфолио |
| Октябрь апрель | Посещение элективных курсов, заполнение зачетного листа посещения элективных курсов, накопление документов, образцов показательных работ в Копилке достижений. | Учащиеся, учителя (школы и ДОУ) | Грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения отчеты, проекты, научные исследования, журнал отчетных форм |
| Апрель (последняя) | Классный час “Оформление портфолио” составление перечня портфолио, заполнение листа | Классный руководитель, | Полный пакет портфолио |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| неделя) | самоанализа по итогам года, заполнение выписки из портфолио по профилю | учащиеся | |
| Июнь | Заполнение итоговой ведомости образовательного рейтинга | Классный руководитель | Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю |
| | Обнародование рейтинга по профилям выпускников 10-х классов | Администрация школы | |
| | Выдача аттестатов, итоговых ведомостей и портфолио | Администрация школы, классный руководитель, учащиеся | Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио. |
| | Прием заявлений на обучение по профилю в 10-11 классы любой школы образовательной сети | Администрация школы, учащиеся | Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио |
| | Рассмотрение заявлений и предварительное формирование 10-х классов | Администрация школы | Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио |
| | Оглашение предварительных списков 10-х классов | Администрация школы | |
| | Решение конфликтных ситуаций по формированию профильных классов | Администрация школы, учащиеся, Конфликтная комиссия. | Портфолио учащихся |
| Август | Утверждение окончательных списков 10-х классов | Администрация школы | |