**Результаты внешней оценки качества образования в МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо.**

ВПР в 2022/23 учебном году были проведены дважды в *сентябре–октябре* 2022 года .

ВПР-2020 проводились в целях:

* осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-20*22* приняли участие 96*%*  школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

Анализ ВПР по русскому языку, проведенного в 5«А» классе.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы**Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1) Диктант

2) Выписать предложение с однородными сказуемыми

3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1) Поставить ударение

2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие

3) Основная мысль текста

4) Составление плана текста из трех пунктов

5) Составление вопроса по тексту

6) Объяснение значения слова

7) Подбор синонима к слову

8) Состав слова

9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11) Выписать все глаголы из предложения

12) Объяснение смысла выражений

**Результаты ВПР**

В классе 15**обучающихся.**

Работу выполняли: **1 часть** – **14 человек**, **2 часть**– **14 человек**.

Итого: проанализировано **14 работ**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **28 баллов**, минимальный – **5 баллов**

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 3 чел.
* на «3» - 7 чел.
* на «2» - 4 чел.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во |  |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Средний бал |
| 15 | 14 | 4 | 7 | 3 | 0 | 71,2% | 21,4 | 2,3 |

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

Достижение планируемых результатов

**1 часть**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ошибки, допущенные в диктанте | Кол-во обучающихся |
| 1 | Безударная гласная, проверяемая ударением | 9 |
| 2 | Безударная гласная, не проверяемая ударением | 11 |
| 3 | Безударная гласная в приставке | 1 |
| 4 | Парный по глухости/звонкости | 3 |
| 5 | Падежное окончание имён существительных | 5 |
| 6 | Падежное окончание имён прилагательных | 4 |
| 7 | Окончание глаголов | 8 |
| 8 | Правописание наречий | 5 |
| 9 | Правописание предлогов | 1 |
| 10 | Мягкий знак – показатель мягкости | 4 |
| 11 | НЕ с глаголами | 3 |
| 12 | Начало предложения с маленькой буквы | 4 |
| 13 | Пропуск, замена | 7 |
| 14 | Перенос слова | 3 |

Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков),№ 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), № 11(Умение классифицировать слова по составу), № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

* продумать работу с разными источниками информации;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
* продолжить работу по морфемному анализу слов;
* формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

 **7 класс**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %качества | %успеваемости | Средний балл |
| 14 | 11 | 1 | 2 | 5 | 3 | 27,2% | 72,7% | 2,5 |

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | % выполн. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 60,2% |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка | 78% |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 90% |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 60% |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 48,4% |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 50% |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 48,1% |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 64,4% |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 47,7% |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 66,7% |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 90% |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 55,2% |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-- | 85,7% |
| 7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 52,3% |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 85,7% |
| 8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 52,3% |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 80,9% |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 80 |
| 11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном текстеВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 59,5% |
| 12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 55,7% |
| 13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекстВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова |  63,9% |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |  57,1% |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребленияАдекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; |  57,1% |

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку не все учащиеся справились, качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**по итогам проведения ВПР по русскому языку в 9 классе (по материалам 8-ого класса)**

 Работа по русскому языку в 9 классе проведена по демонстрационной версии 2021-22 учебного года и по материалам изученного в 8 классе.

Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относились к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся, выполнив работу, 51.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 (8) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

**Структура** **работы и система оценивания**

ВПР по русскому языку включала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10– 14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Выполнение заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Выполнение заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

**I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку**

1. **Показатели участия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 9 | 10 | 100% | 0 | 0 |

**II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку**

1. **Результаты ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших ВПР | Получили «5»(45-51 б) | Получили «4»(32-44 б) | Получили «3»(26-31 б) | Получили «2»( 0 -25 б) | Средний балл ВПР | Качество знаний | Усп-сть |
| 10 | 0 | 1 | 6 | 3 | 2,2 | 10% | 70% |

**2.Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям**

Анализируя качественное выполнение проверяемых умений, можно выявить следующие общие **типичные ошибки**:

* определение типа односоставного предложения (68%!!!);
* правописание Н-НН в словах разных частей речи; причём затруднения вызывает обоснование того или иного написания, что говорит о незнании основных правил;
* слабо сформированы умения самого объёмного вида разбора – морфологического;
* вычленение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи;
* сложность в подборе синонимов к вводным словам, что говорит о незнании основных групп вводных слов по значению;
* выявлены небольшие пробелы в орфоэпии (самая частотная орфоэпическая ошибка в слове *обеспЕчение*)
* трудности возникли при определении и коррекции грамматических ошибок (задание ЕГЭ), у обучающихся недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру слова и предложения и тем более корректировать (по приездЕ, не только…но и).

Кроме того, очень низкий уровень  навыками анализа цельного текста с точки зрения его основной мысли и его отдельных микротем, что говорит о невнимательном чтении и недостаточной работе над комплексным анализом. текста;

 При выполнении задания 1 учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество пунктуационных ошибок в тексте, хотя основной курс русского языка в 8 классе был посвящён анализу простого осложнённого предложения).  Это результат недостаточной практической работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости.

**3.Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку за ВПР выше | Получили отметку за ВПР ниже |
| 1 ( 10%) |  0 | 5(50%) |

Из представленных данных видно, что годовые оценки по русскому языку за 8 класс подтвердил только 1 учащийся.

**III. Выводы по результатам анализа ВПР:**

 Одной из причин неудовлетворительного результата ВПР в классе является безответственное отношение к написанию работы, так как к большей части заданий учащиеся, получившие неудовлетворительный или низкий результат,  не приступали.

**IV. Рекомендации** по корректировке ЗУН по русскому языку в 9 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),

2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;

3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике:**

**5 А класс**

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **14 учащихся**. Работу выполняли  **14 человек**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества усвоения | % успеваемости | Средний балл |
| Первичный бал | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |  85 | 42 | 3.29 |
| Количество оценок | 2 | 6 | 6 | 0 |

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

 **Выводы:**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Рекомендации:**

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

**5 Б класс**

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **17 учащихся**. Работу выполняли  **17 человек**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества усвоения | % успеваемости | Средний балл |
| Первичный балл | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 | 94 | 58 | 3.29 |
| Количество оценок | 1 | 6 | 9 | 1 |

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Выводы:**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Рекомендации:**

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**7 класс**

Всего учащимся предстояло сделать **13 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В классе **14 учащихся**. Работу выполняли  **14 человек**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **16 баллов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 | 2.93 | 78 | 28 |
| Количество оценок | 3 | 7 | 4 | 0 |

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

**Анализ ВПР по окружающему миру**

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **17 учащихся**. Работу выполняли **17 человек**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балл**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качество знаний  | Средний балл |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 17 | 18 - 26 | 27 - 32 |  94 |  64 | 3.76 |
| Количество оценок | 1 | 5 | 10 | 1 |

**Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 18 |  16 | 2 | 8 | 6 | 0 |  100% | 63% |

**Вывод**: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

**1.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.**Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**4.**Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Результаты выполнения работы по истории в 6-7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» | Процент качества усвоения образовательных стандартов | Процент успеваемости | Средний балл |
|  6 | 17 | 1 | 12 | 5 | 0 | 27,7% | 94,4% | 3 |
| 7 | 14 | 1 | 11 | 1 | 0 | 7,7% | 92,3% | 3 |
| **Итого:** | **31** | **2** | **23** | **6** | **0** | **19,3%** | **93,5%** | **3** |

**6 класс**

На выполнение работы было дано 45 минут.

Хорошо сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом.

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

**Выводы:**

1. 97% учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по

истории в 6 классе.

**Задачи:**

1.В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8 – история родного края.

2. больше уделять внимание описанию природно- климатических условий, различных страны.

**7 класс**

На выполнение работы было дано 60 минут.

 **Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

№1 (умение установить соответствия); №3 (работа с текстом);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными

историческими источниками); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и

рубежные события Нового времени №10 (Рассказывать о значительных событиях и

личностях);

№11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и

всеобщей истории).

 №1(умение установить соответствия);№3(работа с текстом);№6(умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками)№8(локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени)№10 ( рассказывать о значительных событиях и личностях) №11(объяснять причины и следствия ключевых событии и процессов отечественной и всеобщей истории)

 **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информаци

№2(работа с терминами); №4 частично (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств)№9(умение искать анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников)№12 (краеведческие вопросы)

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой.

справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного

подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР

необходимо уделить особое внимание заданиям № 2,4,

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике**

1. Класс - 9 (по программе 8 класса) Всего в классе: 10 обучающихся.

Работу выполняли: 7 обучающихся.

Дата проведения: 23.10.22 г.

**2). Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

3).Описание работы и уровня сложности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания. | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Не приступили к решению | Процент выполнения |
| 1 | Определить цену деления. | Проводить прямые измерения физических величин: температура; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 0% | 100% |
| 2 | Какими способами передается энергия. Количество теплоты. | распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение; различные способы теплопередачи(теплопроводность, конвекция, излучение), | 2 | 14,2% | 85,7% |
| 3 | Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты. | решать задачи, используя физические законы(закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины) | 1 | 0% | 85,7% |
| 4 | Работа с графиком. | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; | 1 | 14,2% | 75,7% |
| 5 | По экспериментальным данным определить теплоемкость,) | интерпретировать результаты наблюдений иопытов;решать задачи, используя формулы,связывающие физические величины(количество теплоты, температура, удельнаятеплоемкость вещества): на основе анализаусловия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,проводить расчеты. | 1 | 0% | 100% |
| 6 | Задача на расчет количества теплоты. | анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в нихпроявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 0% | 71,4% |
| 7 | Пользуясь таблицей рассчитать данную величину | использовать при выполнении учебных задачсправочные материалы;делать выводы по результатам исследования;решать задачи, используя физические законы(закон Гука, закон Ома для участка цепи) иформулы, связывающие физические величины(путь, скорость, масса тела, плотностьвещества, сила, сила трения скольжения,коэффициент трения,) | 1 | 14,2% | 42,8% |
| 8 | Работа с рисунком | распознавать электромагнитные явления иобъяснять на основе имеющихся знанийосновные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действиемагнитного поля на проводник с токомрешать задачи, используя формулы | 2 | 14,2% | 57,1% |
| 9 | Решить задачу | решать задачи, используя формулы,связывающие физические величины (путь,скорость, масса тела, плотность вещества,количество теплоты, температура, удельнаятеплоемкость вещества,): на основе анализаусловия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 57,1% | 14,2% |
| 10 | Задача(с решением) | решать задачи, используя физические законы(закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома дляучастка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельнаятеплоемкость вещества, удельная теплотаплавления, удельная теплота парообразования,удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательном и параллельном соединении проводников):  | 3 | 85,8% | 14,2% |
| 11 | Задача с решением | анализировать отдельные этапы проведенияисследований и интерпретировать результатынаблюдений и опытов;решать задачи, используя физические законы(закон сохранения энергии, закон Гука, законПаскаля, закон Архимеда, закон сохраненияэнергии в тепловых процессах, закон Ома дляучастка цепи, закон Джоуля-Ленца) иформулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,механическая мощность, КПД простогомеханизма, сила трения скольжения,коэффициент трения). | 3 | 100% | 0% |
|  | Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный, В – высокий.Время выполнения проверочной работы – **45**минут.Максимальный балл – **18**. | *1* |  |  |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

**по физике в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | % |
| Понизили | 1 | 14 |
| Подтвердили | 5 | 71 |
| Повысили | 1 | 14 |
| Всего: | **7** | **100%** |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 проверяет умение работать экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. ВПР. Физика. 8 класс Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной**

**работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

1. **Общие результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили оценку | Показатели качества  |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Абс. усп | Средний балл | Кач.Усп. |
| 9 | 10 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 3 | 57% |

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,5.. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 3 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников..

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 2,8 В задании 2 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №10, 11 Задание 10, 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать дополнительную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках внеурочной деятельности.

2. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Количество теплоты» (фронтальную и индивидуальную).

3. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение»

4. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;

5.Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

**Результаты выполнения работы по английскому языку в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» | Процент качества усвоения образовательных стандартов | Процент успеваемости | Средний балл |
| 11 класс | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33% | 100% | 3 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

**по английскому языку в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | % |
| Понизили | 2 | 66,7% |
| Подтвердили | 1 | 33.3% |
| Повысили | 0 |  |
| Всего: | **3** | **100** |

На выполнение работы было дано 65 минут.
Максимальный балл за выполнение работы − 32.
Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировани, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 [требуется прочесть вслух фрагмент текста](https://topuch.com/es-u-vas-segodnya-itogovoe-sobesedovanie-po-russkomu-yaziku-ko/index.html); в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

**Результаты:**

**32 балла- максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

**Один ученик подтвердил свою оценку .**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
 — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

 Зам.по УВР Р.Б.Шугушхова