

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Х.Кагазежева» с.п. Псынабо
Урванского муниципального района КБР.**

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МКОУ СОШ с.п.Псынабо
протокол №4 от
04.02.2022г.

СОГЛАСОВАН
с Управляющим советом
МКОУ СОШ с.п.Псынабо
протокол №4 от 04.02.2022

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МКОУ СОШ с.п.Псынабо
№ 11 от 04.02.2022г.
И.Х.Теувова /И.Х.Теувова/



**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева»
с.п. Псынабо Урванского муниципального района КБР
по итогам 2021 года.**



I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п. Псынабо.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени В.Х.Кагазежева» с.п. Псынабо Урванского района КБР проводилось в соответствии с п. 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени В.Х.Кагазежева» с.п.Псынабо Урванского района КБР (далее – МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо от 17.01.2022 года №5 «О проведении процедуры самообследования за 2021 год» создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Председатель комиссии:

Теунова И.Х.– директор школы.

Члены комиссии:

Шугушхова Р.Б.- заместитель директора по УВР

Шогенова Р.М.-заместитель директора по ВР

Тхакумашева Ф.Б.- заведующая дошкольным блоком

Индарокова Р.В.– делопроизводитель

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете общеобразовательного учреждения – протокол № 4 от «04» февраля 2022 г.

Целью деятельности ОУ является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования: – модернизировать структуру и содержание образования; – внедрение новых образовательных стандартов; – апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; – усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
 2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы: – создать систему кадрового обеспечения в школе; – создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников; – обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
 3. Создание единого образовательного пространства: – расширить спектр дополнительных образовательных услуг; – внедрить различные формы дистанционного обучения; – создать единое визуально-информационное пространство школы; – обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.
 4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
 - создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
 - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - расширение возможностей занятий спортом.
 5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:
 - осуществить переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму образовательной организации;
 - развивать общественно-государственное управление в школе;
 - совершенствовать материально-техническую базу школы;
 - повысить роль ученического самоуправления;
 - создать условия для открытости школы в информационном пространстве.
- Принципами образовательной политики являются следующие:
- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
 - гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
 - дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
 - индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);
 - оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1 Система управления

МКОУ СОШ им. В.Х.Кагазежева с.п. Псынабо является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, расположенным в центре сельского поселения Псынабо.

МКОУ СОШ им. В.Х.Кагазежева ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их личностных склонностей, способностей, возможностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Учителя нашей школы стараются изо всех сил, ведь школа в небольшом селе это не только центр образования для маленьких жителей, но культурный центр для всего населения, потому что кроме школы больше «пойти» некуда.

Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

В создавшейся современной ситуации, когда государство предъявляет повышенные требования к качеству образования, модернизация управления образованием становится неизбежной.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: администрация Урванского муниципального района

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: с.п.Псынабо, ул.Марии Шекхачевой,24

Адрес осуществления образовательной деятельности: 361319, КБР, Урванский район с.п.Псынабо, ул. ул.Марии Шекхачевой,24

Телефон школы:

Сайт: <https://мкоусошпсынабо.рф>.

Электронная почта <http://.kbrpsynabo.mail.ru/>

ФИО руководителя: Теуова Ирина Хамидбиевна

ФИО заместителей: по УВР Шугушхова Римма Барасбиевна
по ВР Шогенова Рената Муаедовна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ОГРН: 1020700652334

2.2. ИНН: 0707011776

2.3.Устав: дата утверждения учредителем – 14.12.2015 г.

2.4.Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №07-2286, регистрационный №2040 от 04.03.2021г., выдан Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, срок действия лицензии /бессрочно/.

2.5.Свидетельство о государственной аккредитации: серия 07А01 № 0000690,

регистрационный №1151, выдан Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики 30 января 2017 г.; срок действия аккредитации до 14.05.2023 г.

3.Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности

3.1.Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:
на праве оперативного управления

3.2.Общая площадь используемых зданий и помещений: 2840,7 кв.м.

3.3. Условия для осуществления образовательной деятельности

3.3.1. Характеристика здания:

Год постройки:

новое здание 1998 год.

старое здание 1953 год.

Проектная мощность – 300 мест

Фактическая мощность – 175 человек

Сменность: Школа занимается в две смены.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты	8
Лабораторно-практических	2
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Медкабинет	1

3.3.2. Перечень ТСО:

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 28 компьютеров, 28 ноутбуков, 8 мультимедийных проекторов, 9 копировальных принтеров, 8 интерактивных досок. Подключен Интернет.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Наличие школьного сайта – имеется: <https://мкоусошпсынабо.рф>

3.3.3. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общий фонд библиотеки образуют фонд учебной литературы, фонд методической литературы, фонд художественной литературы, энциклопедии и медиаресурсы. Ежегодно фонд библиотеки обновляется: старая литература списывается, приобретается новая.

Общий книжный фонд библиотеки составляет 2086 учебников. Фонд учебной и художественной литературы пополняется как за счёт федерального бюджета, так и за счёт спонсорских средств.

Общий книжный фонд	Худ. лит- ра	Метод. лит. и журналы	Учебники	Мульти-медиаотека
2791	1253	45	1493	98

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.

4.1.Контингент обучающихся образовательного учреждения

Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Классов	Классов	Классов	Обуч-ся	классов	обучающихся
1-4	6	102	6	109	7	129
5-9	5	65	5	64	5	74
10-11	1	7	1	6	2	13
Всего	12	174	12	179	14	217
Средняя наполняемо		15		15		15,5

4.2.Общие сведения о кадрах

Всего учителей	I категория	Высшая категория
17 чел.	4 чел.	2 чел.

13 педагогов (72%) имеют высшее педагогическое образование, 5 человек (28%) имеют среднее специальное образование.

Из 22 педагогов: 20 женщины, 2 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2; математика, информатика – 2; физика, ОБЖ – 1; химия, биология – 1; кабардино-черкесский язык (родной)-2; английский язык – 1; история, обществознание, культура КБР – 1; физическая культура – 1; технология, ИЗО-1; начальные классы –4.

4.3. Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	человек
До 6 лет	4
15 -20 лет	7
Свыше 20 лет	11
Итого:	22

Средний возраст педагогов – 40 лет. Наблюдается стабильность педагогического коллектива.

В педколлективе школы трём педагогам присвоено звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - Маремукова Жанна Бароновна, Нырова Римма Владимировна – учителя кабардинского языка и литературы, Теувова Ирина Хамидбиевна-учитель истории и обществознания.

5. Содержание реализуемых образовательных программ

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ:

1-я ступень – начальная школа (срок обучения 4 года). Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся. Овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В начальной школе реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования средствами УМК «Школа России» (в соответствии с ФГОС). Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа включает в себя работу по следующим программам

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»
- «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования»
- «Программа организации внеурочной деятельности обучающихся»
- «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная, исследовательская и игровая деятельность, общественно-полезная практика, классные часы, экскурсии, занятия, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

2-я ступень – основная школа (срок обучения 5 лет), где реализуются общеобразовательные программы основного общего образования (для 5-9 классов в соответствии ФГОС ООО).

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

3-я ступень – средняя школа (срок обучения 2 года), где реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования (для 10-11 классов в соответствии ФГОС СОО). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

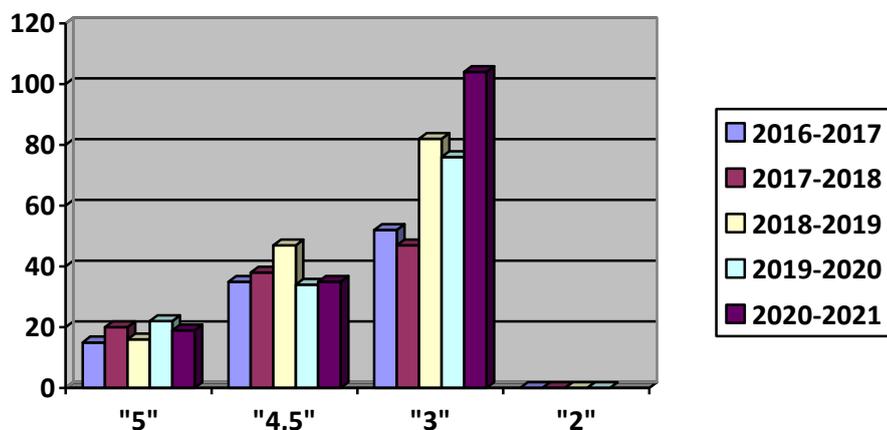
Оказываемые платные образовательные услуги.

Школа не оказывает платные образовательные услуги.

6. Образовательные результаты обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Число оставшихся на повторное обучение	Отсев
2016-2017	114	100	33	0	0
2017-2018	123	100	47	0	0
2018-2019	144	100	43	0	0
2019-2020	172	100	44	0	0
2020-2021	178	100	44	0	0



Вывод: Результат качества знаний улучшился вследствие усиления контроля над успеваемостью со стороны классных руководителей. Постоянное, а не только в конце четверти выявление

потенциальных двоечников и отличников и работать с ними, с учителями-предметниками и с родителями.

Наличие медалистов

Медаль	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Медаль «за успехи в учебе»	1	1	1	1

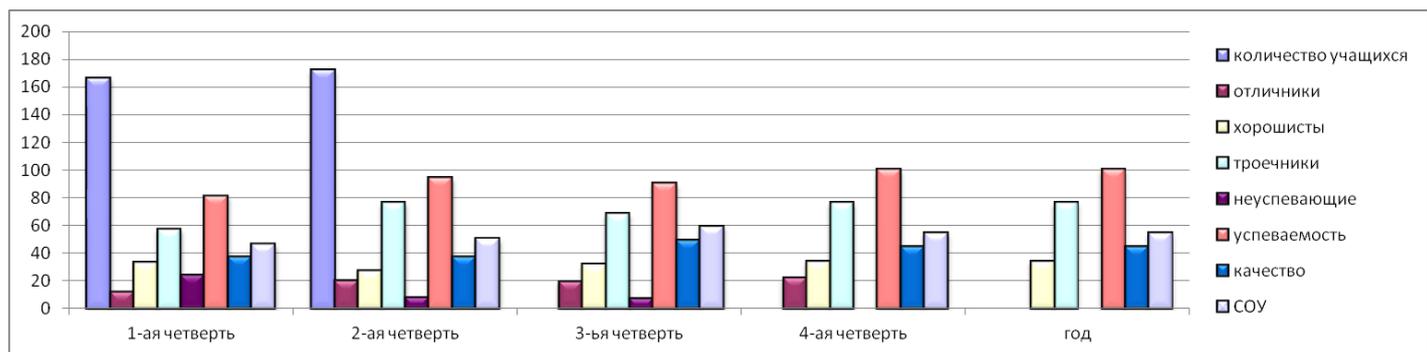
Вывод: данная статистика позволяет сделать вывод о том что, работа по выявлению и сопровождению одаренных детей поставлена на хорошем уровне.

Мониторинг успеваемости и качества знаний за 2020-2021 учебный год

Класс	Успеваемость		Качество знаний	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2 «а»	96	100	44	45
2 «б»	98	100	46	46
3 «а»	94	100	40	43
3 «б»	92	100	42	42
4	92	100	44	45
5	100	100	45	46
6	74	100	18	30
7	67	100	20	38
8	81	100	29	35
9	78	100	44	44
10	69	100	33	50
11	-	-	-	-
По школе	86	100	37	44

Мониторинг успеваемости классов по четвертям в МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо в 2020/2021 учебном году.

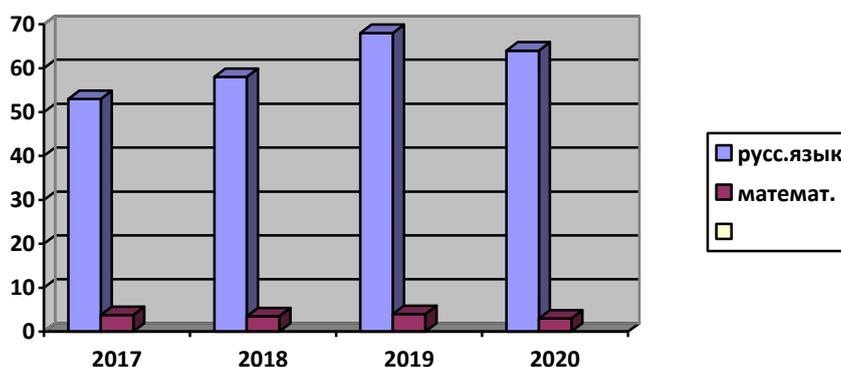
Четверть/год	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Троечники	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
I четверть (2-9 кл.)	166	12	33	57	24	81	37
II четверть (2-11 кл.)	172	20	27	76	8	94	37
III четверть (2-9 кл.)	166	19	32	68	7	90	49
IV четверть	172	22	34	76	0	10	44
год	172	22	31	76	0	10	44



Вывод: Качество обученности стабильное. Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся, проводимый администрацией в течение учебного года, показывает, что абсолютное большинство учащихся усваивают программу изучаемых предметов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Обязательные предметы	2017	2018	2019	2020
Русский язык	53	58	68	64
Математика	3,8	3,5	4	3



7. Методическое обеспечение.

Коллектив школы работает над методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как условие перехода на ФГОС»

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- Создание условий для роста методического мастерства и психологической культуры учителя
- Включение всего коллектива в работу по развитию школы
- Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов. Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.
- Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
- Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих высокий уровень мотивации обучения.
- Учебный план школы, утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Преподавание ведется по учебникам значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Керимова И.Х. (учитель высшей категории).
- М/О учителей гуманитарного цикла– руководитель Шомахова А.М.(учитель сзд).
- М/О классных руководителей – руководитель Жилова А.М. (учитель высшей категории).
- М/О естественно-математического цикла руководитель Балчугова А.Л. (учитель сзд)
- Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы

Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Было проведено заседание по теме «Использование информационных технологий в учебном процессе», на котором учителя-предметники поделились опытом работы по использованию компьютерных технологий на уроках.

Учителя (Ерижоков А.Б., Жилова А.М., Шогенова Р.М., Керимова И.Х. Маремукова Р.М., Жилова А.Х., Созаева Л.А.) информационно-коммуникативные технологии применяли на разных этапах

урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- ученические программы (наставнические);
- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- мультимедиа-учебники;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

К сожалению, лишь небольшая часть дисков, имеющихся в школе, использовались учителями на уроках. Несоответствие учебнику, уровню класса – все это осложняло применение готовых разработок на уроках. Наши педагоги создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Следует отметить активность учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. Особенно надо отметить работу учителя математики Балчугова А.Л. по использованию компьютерных технологий. Она создавала презентации, тесты к урокам. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- заместителю директора по учебно-воспитательной работе Шогеновой Р.М. разработать программу по информатизации школы;
- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- администрации школы изыскать средства для улучшения материальной базы; поощрения творчески работающих педагогов;

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- продолжить работу по внедрению метода проекта в учебный процесс;
- привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Открытых уроков было, проведено 42. Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Недостатком открытых уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей среднего и старшего звена по взаимопосещению учителями уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей гуманитарного цикла. Все учителя этого М/О посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Введен третий час физкультуры во всех классах. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, работа спортивных секций.).

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
2. Внедрять в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
3. Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
4. Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
5. Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение учебного года планируется 7 предметных недель, проведено 7 (начальных классов; русского языка и литературы; математики и физики; неделя истории, неделя биологии и химии; неделя иностранного языка).

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам.директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 90% школьников 2 и 3 ступеней, 100% первой ступени.

В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели: математики и физики, русского языка и литературы, английского языка. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения предметных недель: математики и физики, истории, иностранного языка представлен в папках. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с

учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНЫ, викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

С целью повышения качества обучения организуется работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Основные достижения за 2020 - 2021 год:

Основные достижения за 2020-2021 учебный год:

№	Наименование конкурса	Личное участие ученика, Ф.И.О. (команда)	Место (с указанием статуса лауреата, призёра или победителя)	Ф.И.О. учителя, подготовившего призёра или победителя
Районные предметные олимпиады				
1	Олимпиада по математике в начальной школе	Шаков Сулейман 4 класс	призер	Жилова Анна Хамидовна
2	Олимпиада по физической культуре и спорта	Ахмедов Инал – 10 класс	призер	Абазов Рашид Натбиевич

Всероссийские предметные олимпиады

1.	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. февраль 2021 год	Кагазежев Ислам – 2 класс Созаев Дамир – 2 класс	Победитель Участник	Ерокова Лера Ахъедовна
2.	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» Декабрь 2020 год	Кагазежев Ислам – 2 класс	победитель	Ерокова Лера Ахъедовна
3.	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов. февраль 2021 год	Хакунов Идар – 2 класс Кагазежев Ислам – 2 класс Созаев Дамир – 2 класс Шаков Инал – 2 класс Гоплачева Дисана – 2 класс Гоплачева Динара – 2 класс Балкарлова Даяна – 2 класс	Участник Участник Участник Победитель Победитель Победитель Победитель	Ерокова Лера Ахъедовна
4.	Муниципальный конкурс «Интеллектуальный марафон»	Шаков Сулейман -4 класс	Призер	Жилова Анна Хамидовна
Всероссийские, республиканские, районные конкурсы и фестивали				
1	Муниципальный конкурс «Алло мы ищем таланты»	Хореографический кружок	призер	Тарчкова М.М.
2	Всероссийский Образовательный марафон «Соня в стране знаний» Учи.ру	Шаков Инал – 2 класс	Лучший результат	Ерокова Лера Ахъедовна
3	Всероссийская игра «Сложение» от Учи.ру	Шукриев Ридван – 2 класс Созаев Дамир – 2 класс Бахова Асана – 2 класс Созаев Дамир – 2 класс	Лучший результат	Ерокова Лера Ахъедовна
4	Международный конкурс ЧИП	Участники -2,3,4,5,6 классы	Шакова Лаура – 97 баллов Балкарлова Арианна – 99 баллов	Керимова Индира Хажсетовна Жилова Аня Хамидовна Шогенова Рената Муаедовна
5	Международный конкурс «Кенгуру»	Участники 2,3,4,5,6,7,8- классов		Учителя математики

6	Всероссийский фестиваль – конкурс «Салют победы»	Учащиеся 4 класса	2 место	Тарчокова Марита Мишевна
7	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный Дню памяти Адыгов	Теувова Русалина 3 класс Балкарова Камилла – 5 класс	3 место участник	Керимова Индира Хажсетовна Маремукова Рузана Мухамедовна

Опыт организации работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «расторгнуть» их таланты и умения.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ», «Кенгуру» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Проводятся предметные недели по математике, физике, химии, биологии, кабардинскому языку; проведены мастер-классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия. Большинство, из которых проводится с использованием ИКТ. Учителя активно делились опытом работы, показывали, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету. По русскому языку, литературе кабардинскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Еженедельно учителя проводят, дополнительные занятия по своим предметам дается дополнительная нагрузка в виде увеличения объема домашнего задания, дифференцированных заданий во время урока, внеурочных занятий

Главная цель занятий – подготовка к олимпиадам различного уровня, а также поступлению и обучению в вузах. Занятия проводит как с разновозрастной группой учащихся(9-11 класс), так и с отдельными учениками.

В рамках внутришкольного контроля была изучена работа учителей по работе с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Было выявлено следующее: еженедельно учителя: Маремукова Ж.Б., Жилова А.М., Индарокова Р.В. проводят, дополнительные занятия по своим предметам дается дополнительная нагрузка в виде увеличения объема домашнего задания, дифференцированных заданий во время урока, внеурочных занятий. По русскому языку, литературе кабардинскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Выводы и предложения:

Наблюдается положительная динамика работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Увеличилось количество призовых мест предметных олимпиада, количество побед различного рода конкурсах районного и республиканского уровня.

- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности можно считать «удовлетворительной», следует активизировать эту работу для увеличения интереса учащихся к изучаемым предметам.

- учителям-предметникам проанализировать свою работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам для работы в следующем полугодии.

- стимулировать учителей и детей победителей олимпиад по мере возможности;

- проанализировать работу с одаренными детьми у учителей победителей;

- продолжать работу на основе анализа;

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 9- го класса , 2021 г.

Образовательное учреждение	Общее количество выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР
МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо	9	9	0	0	0

8.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Всего классных руководителей в ОУ, чел.	Педагог дополнительного образования школы чел./штат.ед.	Социальный педагог школы, чел./штат.ед.	Педагог-психолог, чел./штат.ед.
10	1	1	1

Воспитательные программы, реализуемые в ОУ:

№	Название программы	Направление деятельности	Сроки реализации	Возраст воспитанников
	Примерная	Укрепление и развитие	2025	1-11классы

1.	программа воспитания.	воспитательного потенциала в социокультурном пространстве.		
2.	Программа здоровьесбережения «Быть здоровым здорово».	Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей. Пропаганда здорового образа жизни.	2025	1-11 классы
3.	Программа детской общественной организации «Школьная Дума».	Участие в школьной жизнедеятельности. Организация культурно-досуговой деятельности.	2025	1-11 классы
4.	Программа патриотического воспитания учащихся «Я и отечество»	Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания.	2025	1-11 классы
5	Программа подготовки членов отряда юных пожарных	Формировать знания, умения, навыки осознанного пажаробезопасного поведения школьников.	2024	1-11 классы
6	Программа «Профилактика интернет-зависимости обучающихся»	Формирование целостной системы профилактики интернет-зависимости у детей и подростков	2023	1-11 классы
7	Программа профилактики курения «Жизнь без табака»	Профилактика табакокурения среди подростков, молодежи и других возрастных групп. Мероприятия, направленные на выявление и пресечение противоправной деятельности, связанной с реализацией табачных изделий. Меры по развитию системы культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий.	2023	1-11 классы

8.1.Классные руководители. Теоретические и практические семинары, заседания МО классных руководителей (темы, периодичность). Основные направления и наиболее актуальные проблемы деятельности классных руководителей.

- количество всего в ОУ классных руководителей – 10

из них:

- с высшей квалификационной категорией – 2

- с первой квалификационной категорией – 5

- сзд – 3

8.2.Основные мероприятия по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе

а) В сфере гражданско-патриотического воспитания

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится согласно утвержденной программе. В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводят мероприятия по патриотическому воспитанию. В феврале традиционно проходит месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника проводим мероприятия: тематические классные часы «Дети и война», в начальной школе «Праздник пап», ответственные за проведение учителя нач. школы. Для учащихся 5-7х классов «Рыцарский турнир», для 8-11х классов традиционно проводятся соревнования «А, ну-ка парни». Ежегодно для учащихся школы организуется встреча с ветеранами Афганской войны.

В мае проводится декада, посвященная Великой Победы, в рамках которой все учащиеся принимают активное участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь ветеранам тыла», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам классными коллективам. В школе зал Боевой славы, где систематически проводятся часы общения с учащимися и учителем истории. Для ребят библиотекарем школы обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы.

В течение года проводятся общешкольные линейки «Ты - россиянин», на которых чествуют лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов, торжественно вручают паспорта РФ.

Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов и учителем биологии. Где организована исследовательская деятельность по изучению истории села, родной школы.

б) В сфере нравственного и духовного воспитания

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- Дары Осени;
- День пожилого человека
- День матери

-Новый год

- День Защитника Отечества;

- 8 марта;

- День Адыгов;

- День славянской письменности;

- День Победы;

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

Традиционным для нашей школы стало участие в конкурсе «А ну-ка девочки». В этом году конкурс прошёл в виде командного состава.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

в) В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству

Главные задачи трудового воспитания: формирование потребности в трудовой деятельности как главного способа саморазвития и самореализации человека, воспитание ответственности за порученное дело, вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками. Это эколого-трудовые десанты, рейды, субботники, которые проходили по мере необходимости, как на территории школы, так и за её пределами. Работа на пришкольном участке, дежурство по школе, благотворительные акции, экскурсии и т.д. дают положительный эффект в воспитании уважительного отношения к своему труду и труду других людей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

г) В сфере интеллектуального воспитания

Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых воспитатели используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск стенгазет и т.д.

В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты.

д) В сфере здоровьесберегающего воспитания

Данное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций, дни здоровья.

В течение года в школе работают спортивные секции «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы». Школьники принимают участие во всех районных соревнованиях и спартакиадах. Ежемесячно проводятся профилактические беседы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурении.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проводятся тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся и спортивные мероприятия.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работает 1 хореографический кружок и 4 спортивные секции. Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Для этого в школе работает система дополнительного образования. Учителя, работающие в системе дополнительного образования, стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников.

Образовательное учреждение тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:

- ДЮСШ г.Нарткала
- Дом Детского творчества г.Нарткала
- ДЮСШ Псыгансу (филиал в Псынабо)
- ДК Псынабо

Во второй половине дня в спортивном зале работают секции «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», « Футбол» , а также кружок «Национальный танец».

В школе проходят разнообразные торжественные мероприятия: конкурсы, смотры, читательские конференции, общешкольные родительские собрания, вечера отдыха, концерты.

В школе созданы необходимые материально- технические условия. Для организации досуга учащихся в учреждении функционируют 1 спортивный зал, библиотека, футбольная площадка.

Школа обеспечена кадрами для реализации программ дополнительного образования.

В 2020 году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей. На каждом из них обсуждались вопросы и доклады, содержащиеся в плане. Большое внимание уделялось творческому развитию детей, здоровье сберегающим технологиям, научно-познавательной деятельности.

Анализ программ дополнительного образования и отчёты дополнительных объединений показали, что педагоги использовали разные формы занятий: экскурсии, конкурсы, выставки, спортивные праздники, концерты.

Система дополнительного образования в школе 2020 – 2021 учебном году охвачено 82% учащихся.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается свободного времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

е) В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания,

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

В рамках формирования у учащихся представлений о понятиях «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развития опыта противостояния таким явлениям, как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм, в школах района запланированы следующие мероприятия:

-Классные часы «Профилактика экстремизма», «Мы рождаемся и живем с множеством потребностей», «Можно ли научиться толерантности?», «Я среди людей, люди вокруг меня...», «Добро и зло. Причины наших поступков»

-Уроки общения «Каждый из нас особенный, но у нас много общего», «Учимся жить в добром соседстве», «Ценности, которые объединяют всех», «Мы и они: конструктивное общение, дружба и сотруничество»,

-Дискуссии, «круглые столы», диспуты «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать?», «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож»

-Тренинги «Общаться – это здорово»

-Акции «Помоги другу», «Сострадание. Право на лучшую жизнь», «Дом без одиночества»

-Конкурсные программы «К толерантности через детскую поэзию», «Энергия Победы – новым поколениям».

В рамках формирования опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; обеспечения межпоколенного диалога и развития социального партнерства запланированы мероприятия:

-Классные часы «Символы родного края», «Край родной - многонациональный», «Вирус сквернословия», «Проблемы информационной безопасности», «Солунские братья Кирилл и Мефодий»

-Уроки общения «Час, когда выбор за тобой», «Дети и современный мир культур».

-Дискуссии, «круглые столы», диспуты «Опасности, подстерегающие современную молодежь», «Безопасность в интернете»,

-Конкурсные программы, театрализованное представление «В День народного единства», спортивный праздник «Мой папа самый, самый, самый...», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», праздник «Вас приглашает встретиться с юностью вечер школьных друзей»

На современном этапе жизнь школы невозможна без деятельного участия в ней родителей. Чтобы тандем «родители – школа» был крепким и творческим, необходимо привлечь семью к учебно-воспитательному процессу и обучить родителей как партнеров. С этой целью в школах постоянно ведется соответствующая работа: родители постоянно привлекаются к проведению мероприятий классного и общешкольного уровней, к принятию управленческих решений; для них проводятся лектории, «круглые столы», современные формы родительских собраний.

Тематика родительских лекториев, родительских собраний, психолого-педагогических консультаций по направлению «Социокультурное и медиакультурное воспитание»:

- Толерантность – важное качество в формировании личности ребенка.
- Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания.
- Как преодолеть детскую агрессию?
- Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты.
- Семейные праздники и их значение для ребенка.
- Безопасный интернет.
- Дети, телевидение и компьютер.

Примерная тематика классных часов, проводимых совместно с родителями:

- Чем мы обязаны взрослым»;
- «Неразлучные друзья – взрослые и дети»;
- «Уголок дома, который любит вся семья»;
- «На кого мне очень хочется быть похожим»;
- «Родители – друзья, или...» (диспут).

ж) В сфере культуротворческого и эстетического воспитания

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и

отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Шогенова Р.М.(5 класс), Керимова И.Х.(3 класс), Балкарова Л.З.(1класс), Ерокова Л.А.(3 класс), Жилова А.Х. (4 класс).

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования, решить проблемы, которые есть в классе.

В 2020 – 2021 году практически все классные руководители провели открытые мероприятия для своих коллег. Цель посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий членами МО классных руководителей:

1. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе.
2. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий и методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании.
3. Знакомство с формами и методами проведения лично-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Наиболее интересными из открытых мероприятий стали: «Прощание с азбукой» (Жилова А.Х.), «Жизнь школы» (Шогенова Р.М.)

Все классные руководители проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах ,особенно начальное и среднее звенья. Однако большинство мероприятий были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

Вывод:

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с коллегами.

Художественно-эстетическое направление первоочередной своей задачей ставит выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создание условий для

творческой самореализации, формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни, воспитание доброты и чуткости, знания мировой культуры. Данная работа реализовалась через мероприятия, ставшие уже традиционными.

з) В сфере правового воспитания и культуры безопасности

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В рекреации оформлен уголок по ПДД.

и) В сфере формирования коммуникативной культуры

Формирование навыков продуктивной коммуникации подростков определяется в качестве одной из приоритетных задач развития современной школы, которая отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной целевой программе развития образования. Это связано, прежде всего, с усилением роли общения в условиях модернизации отечественного общего образования и в связи с переходом школы к новому поколению образовательных стандартов. Формирование у учащихся способностей к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда возможно лишь при условии овладения ими коммуникативной культурой. В связи с усложнением всех форм коммуникации в образовательном пространстве школы, наращиванием объема обучающей информации, разнообразием ее источников и носителей в современной социокультурной ситуации, становится очевидным приоритетность развития коммуникативной культуры учащихся.

к) В сфере экологического воспитания

1. Ежемесячно проводили экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.

2. Провели в школе:

- Конкурс экологических знаков “Берегите землю”

- Конкурс кроссвордов и ребусов “Твои соседи по планете”

- Конкурс плакатов – призывов “Живой мир ждет твоей помощи”,

3. Принимали участие в акциях «Покормите птиц зимой», «День воды», «День экологических знаний».

В школе традиционно отмечаются праздники: день птиц – с вывешиванием скворечников для птиц. Зимой вывешивали кормушки для птиц. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

Комплекс мероприятий по программе экологического образования и воспитания:

1. Игровой классный час «Мир животных» 2 класс
2. «Вода, водоемы и окружающий мир» 3 класс
3. Классный час «Моя малая Родина» 5 класс
4. Экологическая сказка с элементами театрализации «Давайте будем беречь планету» 6 класс
5. «День экологических знаний»: классный час по экологическим проблемам.(7 -11 классы)

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В целях экологического воспитания и образования среди учащихся проводилась большая работа на классных часах и во внеурочное время.

Учащимися (1 -11 кл.) проведены следующие работы:

- 1.Уборка территории школы.
- 2.Экологический десант в окрестностях села.

8.3.Школьное самоуправление.

№	Полное название формы ученического самоуправления (УС)	Какие классы были включены в систему УС в 2020-2021 уч.г./количество детей	Кто возглавлял УС в 2020-2021 учебном году (Ф.И.О. лидера, класс)
1.	Школьная Дума	7-11 классы/ 10чел	Шадова Алина Залимхановна – 11 класс

8.4.Дополнительное образование. Результаты деятельности за прошедший 2020-2021 учебный год.

Наименование кружка/спортивной секции	Руководитель кружка/спортивной секции	Участие в районных, республиканских, и т.д. мероприятиях, различных конкурсах	занятое место

Секция «баскетбол»	Абазов Р.Н.	Район	3 место
Секция «Кик – боксинг»	Бицуков А.З.	Район, республика	1, 2, 3 места
Секция «Футбол»	Кагазежев А.	Республика, район	2, 3 место
Секция «Шахматы»	Ерижоков А.Б.	район	участие
Хореографический кружок	Тарчокова М.М.	Район	1,2 места

8.5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа с детьми и семьями из группы риска. Занятость детей из группы риска в системе дополнительного образования.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составляются списки;
- своевременно ставятся такие дети на внутришкольный контроль;
- ведется работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Ведется обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляются акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

К школе прикреплен инспектор ОДН. Который проводит индивидуально- профилактическую работу с несовершеннолетними.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

В рейдовых мероприятиях ежемесячно принимают участие педагогический коллектив. Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Лиц стоящих на внутришкольном учете нет.

8.6. Профилактика наркомании, табакокурения и токсикомании (мероприятия, приглашенные представители ведомств, охват детей).

В школе сложилась своя система по формированию здорового образа жизни, по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Это пропаганда ЗОЖ, распространение активных форм работы по укреплению здоровья учеников и педагогов, в тесном сотрудничестве с родителями, изменение отношения к своему здоровью в соответствии с программой. В школе функционирует наркологический пост, который ставит перед собой следующие задачи :

- Пропаганда здорового образа жизни, антиалкогольных и антинаркотических знаний.
- Оказание помощи наркологической службе в выявлении лиц, злоупотребляющих алкоголем

и допускающих немедицинское употребление наркотических средств.

-Создание обстановки нетерпимости к тем, кто нарушает принципы морали, отклоняется от трезвеннических установок и здорового образа жизни.

Наркологический пост проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к наркотикам. Фактов употребления учащимися алкоголя, наркотиков и других ПАВ не выявлено. Борьба с прогулами занятий является одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику наркомании, правонарушений, формирование у подростков законопослушного поведения. Члены наркологического поста активно контролируют пропуски, выясняют причину, проводят беседы с этими учащимися. По вопросу профилактики наркомании, противодействию незаконному обороту наркотических средств, школа проводит определенную работу и с родителями учащихся. Так, на родительских собраниях классные руководители оповещают родителей о широком распространении наркомании среди несовершеннолетних, рассказывают о губительных последствиях приема наркотиков, приводят наглядные примеры. Педагоги прикладывают все усилия, чтобы родители в работе по профилактике наркомании стали их союзниками, обращали внимание на малейшие признаки, свидетельствующие о вовлечении детей в наркоманию, были бдительны и контролировали своих детей.

Профилактическая работа по предотвращению правонарушений, наркомании, курения, алкоголизма и ВИЧ-инфекции ведется в следующих формах:

- месячники борьбы с курением, алкоголизмом и наркоманией,
- сотрудничество с ОВД, специалистами кабинета медицинской профилактики и другие,
- классные часы в соответствии с программой.

8.7. Профилактика терроризма и экстремизма (мероприятия, приглашенные представители ведомств, охват детей).

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся и студентов. В своей деятельности администрация школы руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности".

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
 - 2) законность;
 - 3) гласность;
 - 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
 - 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
 - 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
 - 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.
- Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение

профилактики экстремизма;

- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма;

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации, общественными организациями. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:

- организация празднования Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Вахта памяти», благоустройство памятника, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;
- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований, военно-полевых сборов.

На базе школы работают по графику кружки и секции дополнительного образования. Охват занимающихся в различных объединениях школы составляет 82 % от числа учащихся.

За 2020 год в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.
2. В учреждении оборудовано громкоговорящее оповещение людей о возникновении ЧС на объекте, имеется кнопка экстренного вызова органов милиции.
3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
4. Имеется паспорт безопасности.
5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
6. Разработаны должностные инструкции.
7. Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана:
 - « правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».
8. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.
9. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.
10. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных за учебные кабинеты.
11. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных областной антитеррористической комиссией и запланированных антитеррористических мероприятиях в учреждении.
12. Проведены занятия с учащимися на тему:
 - « Экстремизм, его источники и последствия»
13. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
14. Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.
15. Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.
16. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их

непримиримости к насилию.

17. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".
 18. Организованы выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве.»
 19. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.
 20. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете и учёте в ПДН.
 21. Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних
 22. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. (6 совместных мероприятий)
 23. Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны"
 24. Было проведено общешкольное родительское собрание "Воспитание толерантности в семье"
 25. Были проведены учебные тренировки по эвакуации (апрель, октябрь)
- Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

8.8. Волонтерское движение (количество зарегистрированных волонтеров, участие в мероприятиях, заслуги)

Количество зарегистрированных волонтеров нашей школы- 10 человек.

Лучших волонтеров, которые активно участвуют в общественной жизни, наградили грамотами и благодарственными письмами администрации села.

8.9. Организация летнего отдыха.

В летний период учащиеся проходят производственную практику по благоустройству школьного двора, работают на пришкольном участке, посещают спортивное поле для оздоровительных целей.

Основные направления развития школы в ближайшей перспективе:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Создание в школе единой информационной системы, поддерживая практику использования современных информационных образовательных технологий.
4. Продолжить практику работы с одаренными и талантливыми учащимися.

5. Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий и методику адаптивной физкультуры, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

6. Улучшение материально-технической базы.

Школа в нашем селе – это учебно-воспитательный, а также культурный, досуговый центр села. Положение единственного учебного заведения в селе многократно увеличивает меру ответственности сельского учителя за качество предоставляемых образовательных услуг. На сегодняшний день ни одно мероприятие в селе не проходит без активного участия школы. Ухоженное здание, бережно сохранявшееся трудом школьного коллектива в течение многих лет, имеет все необходимые условия для обучения и воспитания детей. Дети занимаются в спортивном зале, в кружках, готовятся к различным мероприятиям школы, села. У нас квалифицированные педагоги.

Анализируя деятельность учреждения в целом, хочется отметить положительную динамику качество работы учреждения, и оно отвечает в полной мере возрастающим требованиям и запросам детей и их родителей

ЗАДАЧИ НА 2022 год.

1. Расширить поле деятельности в плане формирования навыков ЗОЖ у учащихся и в их семьях.
2. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на: - обеспечение перехода и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ; - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; - обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога; - выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта; - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки; - внедрение образовательных практик, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.
3. Вовлечение родителей в воспитательный процесс в школе.
4. Формирование и укрепление традиций нашей школы..
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, здоровьесберегающих и других технологий.
6. Всем учителям-предметникам продолжать работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеклассную работу по предмету.
7. Воспитывать гражданина, патриота.
8. Совершенствовать работу РДШ.

Дошкольный блок

1.Общая характеристика Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.В.Х.Кагазежева»с.п.Псынабо, дошкольный блок.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В.Х.Кагазежева» дошкольный блок расположен в жилой зоне с.п.Псынабо по улице Архестова 27, введен в эксплуатацию в 1980 году. Детский сад «Ручеек» совхоза Псынабский в 1993 г. был закрыт и 2004 г. возобновил свою деятельность в составе МКОУ «СОШ им.В.Х.Кагазежева» (дошкольный блок) Здание детского сада типовое, двухэтажное с проектной мощностью 120детей. В ближайшем окружении расположено МКОУ «СОШ им.В.Х.Кагазежева», дом культуры, амбулатория.

Тип и статус Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Вид: детский сад (дошкольный блок) общеразвивающей направленности.

Юридический и почтовый адрес: 361319, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский муниципальный район, с.п.Псынабо, улица Архестова,27.

Режим работы является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп дневного пребывания с 7.00 до 19.00 часов.

В 2020 -2021 учебном году в организации функционировало 4 группы для детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, количество детей в учреждении 88 человек.

В процессе самообследования произведен анализ:

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждением;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- кадрового обеспечения, учебно- методического- информационного обеспечения;
- материально- технической базы;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников, организация питания;
- показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

<p>1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Устав ОУ;➤ Основная образовательная программа дошкольного образования ОУ;➤ Штатное расписание;➤ Должностные инструкции работников Учреждения;➤ Правила внутреннего трудового распорядка;➤ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
--	--

- Коллективный договор;
- Положение «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- положение об оплате труда работников;
- положение о педагогическом Совете;
- положение о родительском комитете;
- положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в части распределения стимулирующих выплат;
- положение о разработке, порядке утверждения, реализации, корректировке (внесении изменений) образовательной программы;
- положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
- положение о самообследовании (самооценке) ОУ;
- положение о рабочей программе педагога;
- положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- положение о документации воспитателя;
- положение о режиме занятий воспитанников;
- положение о планировании воспитательно-образовательного процесса по дошкольному образованию;
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
- положение о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ярко выраженные способности;
- положение о мониторинге качества освоения детьми образовательных программ.
- Положение о документации воспитателя.

➤ Другие локальные акты.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от От 21.03. 2012г. № 163 Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: общественно-деловая деятельность, общая площадь 4819 кв.м. постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю
2.2. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	Санитарно-эпидемиологическое заключение Акт проверки готовности ОУ к новому 2021 году. <i>Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2021 учебному году готово.</i>
2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 6, спальни-6, музыкальный зал-1, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующей дошкольным блоком, медицинский блок:(процедурный кабинет, изолятор, кабинет медицинской сестры); пищеблок, прачечная.
2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<i>В дошкольном блоке:</i> <ul style="list-style-type: none">➤ имеется в наличии➤ компьютер - 1➤ принтеры –1➤ музыкальный центр-2

3. Система управления ОУ

Управление деятельностью ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МКОУ «СОШ им.В.Х.Кагазежева», Программой развития ОУ на 2021 - 2024 г.г. Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор Теуова Ирина Хамидбиевна. Имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную

категорию. В должности руководителя с 2004года.

Заведующая

дошкольным блоком (дошкольный блок) Тхакумашева Фаина Беталовна. Имеет среднее профессиональное образование, профессиональную переподготовку «Государственное и муниципальное управление». Награждена знаком «Отличник народного Просвещения РФ», Почётная грамота МОН КБР, Урванского муниципального района КБР».

Управление дошкольным блоком осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева являются:

- **Общее собрание трудового коллектива**, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ОУ на высоком уровне.
- **Педагогический совет**, действующий на основании Положения. Основная задача: реализация государственной, региональной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- **Общее родительского собрание**, действующее на основании Положения. Основная задача: совместная работа родительской общественности и дошкольного блока ОУ по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- **Родительский комитет**, действующий на основании Положения. Основная задача: - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- **Административное управление имеет линейную структуру:**
I уровень - директор МКОУ «СОШ им.В.Х.Кагазежева» (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность директора обеспечивает

- ✓ материальные;
- ✓ организационные;
- ✓ правовые;
- ✓ социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ОУ.

✓ Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень- заведующая дошкольным блоком, завхоз, медицинская сестра; Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива, согласно должностным обязанностям.

III уровень- управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация ОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели Учреждения, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация ОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей)

в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления ОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении

3.1. Результативность и эффективность системы управления

О результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ОУ.

Контроль организуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- ✓ условия реализации образовательной программы;
- ✓ охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- ✓ профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

По итогам педагогического наблюдения выпускники готовы к обучению в школе КЦО ДО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ДО:

- Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности
- Способность выбирать себе род занятий.
- Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
- . Обладание чувством собственного достоинства.
- Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- . Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
- . Подчинение разным правилам и социальным нормам.
- Проявление творческих способностей.
- Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
- Способность к волевым усилиям.
- Проявление любознательности.
- Склонность к наблюдению, экспериментированию.
- Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Владеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Воспитанники участвовали и занимали призовые места в конкурсах уровня Районного ОУ «Охрана труда глазами ребенка», «День матери», Семинар для представителей пожарных служб «Школа дорожных наук», «Новогодняя фантазия»

4. Оценка образовательной деятельности

Учебный процесс в ОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей.

Имеется: Образовательная программа, программа Воспитания, Программа развития, годовой план воспитательно-образовательной работы на учебный год.

Учебный план, годовой учебный график, расписание непосредственной образовательной деятельности, Рабочие программы воспитателей групп и специалистов составлено в соответствие с требованиями СанПин.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, в зависимости от возраста воспитанников. Детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

В 2021 учебном году в ОУ дошкольный блок функционировали: 1- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 1- смешанная (3-5 лет), 1- старшая (5-6), подготовительная (6-7(8) лет). Общее количество – 86 детей.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В 2021 учебном году все формы методической работы в ОУ (дошкольный блок) были направлены на выполнение поставленных задач.

Большое внимание уделялось активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

На основании Положения о деятельности, работа проводилась по вопросам «Планирование образовательной работы с детьми», «Организация прогулок», «Методы и приемы при организации занятий с детьми». Ведется работа по программы Воспитания

Педагоги- наставники оказывают помощь молодым воспитателям в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса: с коллегами, с детьми и их родителями; приобщают к традициям ОУ.

Была оказана помощь в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп и специалистов; разработке и утверждении плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства педагогов в пришедшем учебном году отводилось самообразованию педагога.

Работа по повышению профессионального мастерства воспитателей позволила планомерно и систематически спроектировать данную деятельность от диагностирования проблемных вопросов, их изучения до обобщения педагогического опыта. Поэтапное планирование профессионального роста каждого педагога предоставило возможности для изучения и использования современных образовательных технологий, начиная с методов, приемов, методик, технологий.

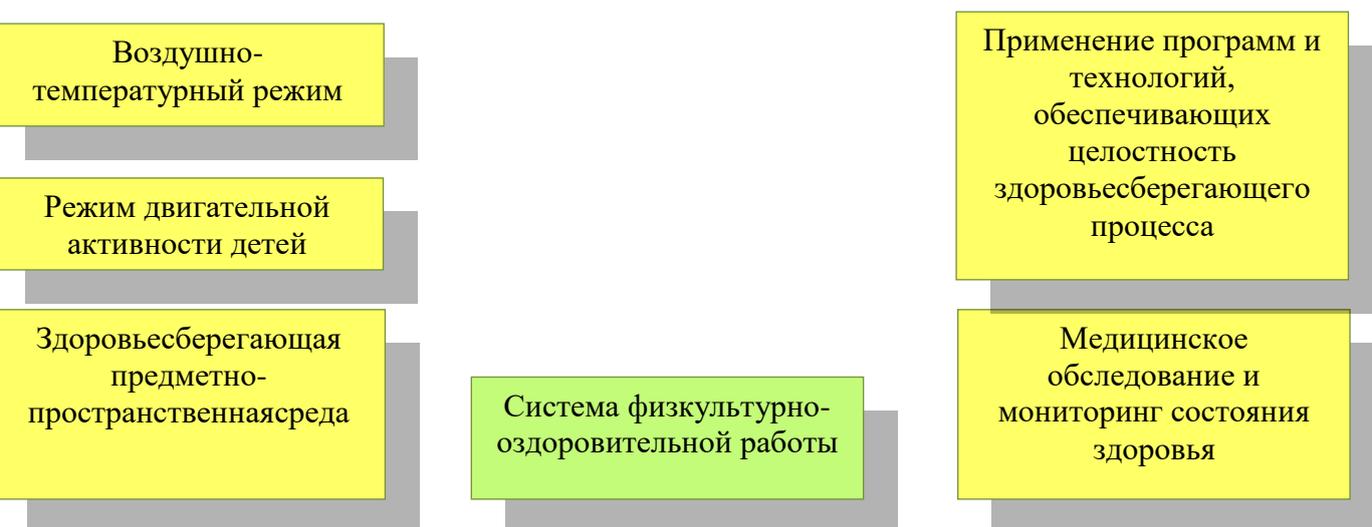
В 2021 учебном году было проведено: «Волшебство из бумаги», «Путешествие в прошлое светофора» Также в соответствии с задачами годового плана педагогам дано несколько консультаций: «Как помочь ребёнку в период адаптации к ДОУ», «Планирование и организация кружковой работы педагога ДОУ», «Педагогический мониторинг и диагностика в условиях ФГОС ДО», и др. организованы запланированные консультации: по аттестации педагогических кадров и планированию воспитательно-образовательной работы с детьми. Необходимость проведения этих консультаций появилась в связи с актуальностью на тот момент данных вопросов.

В соответствии с годовым планом были проведены открытые просмотры НОД: по обучению детей грамоте в старшей группе и подготовительной группе (воспитатели Бетокова Ф.А., Тхагалегова М.М...по рисованию Национальный орнамент в младшей группе (воспитатель Битова Л.А., Шакова З.Х.), по обучению детей русскому языку в старшей группе воспитатель Бетокова Ф. по внедрению здоровьесберегающих технологий в младшей группе (воспитатель Шехихачева И.А.), по сенсорному воспитанию в младшей группе (воспитатель Дышекова Х.В.) .

Методический кабинет - центр методической работы ОУ. Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность. Материально-техническая база. В 2021 году был полностью обновлен учебно-методический комплекс в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Все пособия и материалы методкабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в их работе с детьми для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. В методическом кабинете ОУ имеется достаточно материала по работе с детьми.

5. Медицинская, физкультурно-оздоровительная деятельность

Медицинская деятельность обеспечивается на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-07-01-001054 от 27 августа 2018г. Для осуществления медицинской деятельности в ОУ организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, и изолятор. Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ (дошкольного блока) является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.



Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в ОУ отводится инструктору по физической культуре. Данную должность занимает Шакова Залина Муаедовна занятия проводятся во всех дошкольных группах два раза в неделю, одно физкультурное занятие на воздухе проводят воспитатели групп.

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- ✓ утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время на свежем воздухе);
- ✓ гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- ✓ Утренний круг
- ✓ Вечерний круг
- ✓ физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ✓ ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- ✓ включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- ✓ пальчиковая гимнастика;

В ОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим в период пандемии, состояние помещений в норме, регулярный режим проветривания, ежедневный утренний температурный режим, дезинфекция рук,

В течение учебного года в дошкольном блоке проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы («Школа светофорных наук», «Мой веселый звонкий мяч», «Бравые солдаты» и другие). С 18.01.2022 по 22.01. 2022 года в ОУ прошла Неделя здоровья, в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялось валеологическому воспитанию.

Основными результатами медицинской, а также физкультурно-оздоровительной деятельности всего коллектива являются:

- ✓ улучшение основных показателей состояния физического здоровья детей;
- ✓ положительная динамика физической подготовленности воспитанников;

- ✓ овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- ✓ формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- ✓ повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ создание надежной системы управления процессами здоровьесбережения;
- ✓ достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Ежегодно медицинской сестрой проводится мониторинг здоровья на основе показателей: общей заболеваемости (в т.ч. острой инфекционной заболеваемости); заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; процента часто болеющих детей; индекса здоровья; процента детей с хроническими заболеваниями; распределения детей по группам здоровья.

Результаты мониторинга эффективности проводимой лечебно-профилактической работы по итогам 2020-2021 учебного года показали динамику снижения заболеваемости по некоторым показателям:

Содержание	2020	2021
Общее количество детей	98	86
Общее количество пропущенных дней из них по болезни	1383	1373
Дни, пропущенные по причине ОРВИ, ОРЗ, прочее	204	152
Количество детей с хроническими заболеваниями (чел.-%)	15 (5,5%)	12 (4,3%)
Количество часто болеющих детей (чел.-%)	15 (5,5%)	16 (4,3%)

Взаимодействие семьи и Детского сада

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив ОУ (дошкольного блока) активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием различных форм работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;

- консультирование специалистами ОУ;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, присутствуют на занятиях, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставит перед собой задачи:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития ОУ, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально – правовые - :построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ОУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и ОУ;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОУ;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов и выборе точек пересечения семьи и Детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и Детского сада строится на результатах изучения семьи.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами ОУ в 2021 году составляет 89, 26%.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в дошкольный блок, на тематических встречах, через сайт в сети

Интернет МКОУ «СОШ им.В.Х.Кагазежева».Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами ОУ. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Таким образом, в ОУ реализуется право участников образовательных отношений на управление дошкольным блоком,, директор занимает место координатора стратегических направлений. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, осуществляется на основе данных социального паспорта, в соответствии с локальными нормативными документами. Работа носит системный характер и обеспечивает результативность профилактической деятельности. Четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципального заказа в сфере дошкольного образования.

7. Содержание подготовки воспитанников

ОУ реализует уровень общего образования – дошкольное образование в соответствие ст. 10 гл.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Воспитательно – образовательный процесс ведется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 6.6 - 7 (8) лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет, с 1,5-х лет - до 7 (8) лет, 12 – часовое пребывание воспитанников в группах общеразвивающей направленности).

Важным документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования дошкольного блока, является **Программа развития**, разработанная коллективом на период 2021 - 2024 годы (далее – Программа). Новый проект Программы развития 2021 -2024 г.г.

Основная цель ее разработки - создать вариативную модель организации и функционирования дошкольного блока на основе современного содержания педагогического процесса. **Задачами Программы являются:**

1. Создать систему управления качеством образования в ОУ при переходе на ФГОСДО.
2. Создать необходимые условия для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ОУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и

безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

5. Укрепить материально – техническую базу ОУ

Сроки и этапы реализации Программы:

Организационный этап – 2021 – 2022г.г. Цель: создание организационной основы для реализации Программы.

Основной этап – 2022 – 2024г.г. Цель: реализация Программы.

Заключительный этап – 2024г.г. Цель: подведение итогов работы по Программе и определение перспектив дальнейшего развития.

Ожидаемые конечные результаты:

- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Оснащение ОУ современным игровым и дидактическим материалом.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определено **Образовательной программой дошкольного образования**, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Образовательная программа).

Образовательная программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив ОУ (дошкольный блок) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом родителей (законных представителей) и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели Образовательной программы – обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка

- Физическое развитие,
- социально-личностное,
- познавательное,
- речевое,

- художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой в ОУ Образовательной программе определялись в рабочих программах педагогов (далее – Рабочая программа), разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе. Анализ контроля за полнотой и качеством реализацией Рабочих программ показал, что Рабочие программы реализованы в 2018-2019 учебном году в полном объеме.

Определение учебно-методического обеспечения реализации Образовательной программы ОУ (дошкольный блок), учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОСДО.

8. Состояние воспитательно-образовательной работы

Воспитательно-образовательная работа в ОУ в 2021 учебном году строилась на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика – Синтез, Москва 2020г.
- особенностей образовательного учреждения, региона;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2020 г. изд.)

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, система взаимодействия с родителями (законными представителями)). Ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а так же, делает образовательную систему ОУ открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги также используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

В соответствии с Образовательной программой ОУ в 2020-2021 учебном году воспитательно-образовательный процесс был направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности. Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей Учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс в ОУ (дошкольный блок) условно подразделяется на:

➤ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);

➤ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

➤ самостоятельную деятельность детей;

➤ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Задача воспитания в ОУ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Воспитательная работа ОУ предусматривает:

➤ личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);

➤ конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);

➤ открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

Всестороннее развитие воспитанников ОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ОУ.

Оборудование помещений ОУ требованиям, является развивающим и эстетически привлекательным. Мебель в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для конкретного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков в группах ОУ организованы:

➤ уголок для ролевых игр;

➤ книжный уголок;

➤ сенсорный уголок

➤ зона для настольно-печатных игр;

➤ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

➤ уголок природы (наблюдений за природой);

- физкультурно-оздоровительный уголок;
- национальный уголок «Малая Родина»;
- игровой уголок (с игрушками и строительным материалом);
- оборудование для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной).

В основу организации воспитательно-образовательного процесса положены принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью. Важной особенностью организации

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в ОУ в 2021 учебном году был организован в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделялось сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

8. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада (дошкольного блока). Для этого в дошкольном блоке разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальные карты, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду. В конце 2020-2021 учебного года проведен анализ анкетирования родителей с целью изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг МКОУ «СОШ им.В.Х.Кагадзева».

9. Качество кадрового обеспечения

Дошкольный блок полностью укомплектован кадрами. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагогический коллектив составляет -12 человек: 1 заведующая дошкольным блоком , 1 старший воспитатель 1 -музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре , 8 -воспитателей.

Характеристика педагогических кадров по образованию:

Учебный год	Всего пед. работников	Высшее пед. (дошкольное) (чел.)	Высшее (с проф. переподготовк	Высшее пед.(без проф.переподготовки по направл.дош.обр.)	Среднее пед.

			ой по направлению дошкольное образование)(чел.)	(чел.)	(чел.)
2021-2022	12	3	3	3	9

Коллектив ОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2021 год выполнен. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Все педагоги ОУ прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ОУ ФГОС ДО. По оказанию первой медицинской помощи.

Среди педагогов прослеживается стремительное повышение профессиональной квалификации: первой и высшей квалификационной категории.

Процедура аттестации педагогов проходит в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Уровень квалификации педагогов ОУ (дошкольный блок) в процентном отношении

Учебный год	Всего пед. работников в	Высшая категория (чел. -%)	Первая категория (чел. - %)	Соответствие занимаемой должности
2021-2022	12	1 (8,33 %)	0	11 (91,27%)

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

Учебный год	Всего пед. работников	Менее 5 лет (чел.)	5-10 лет (чел.)	10-15 лет (чел.)	15-20 лет (чел.)	20-30 лет (чел.)	Более 30 лет (чел.)
2021-2022	12	0	3	2	3	3	1

Творческие достижения педагогов

Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях.

Сведения о проведённых мероприятиях в ОУ (дошкольный блок) по обобщению педагогического опыта за последние 2 года:

Учебный год	Кол-во проведённых мероприятий районного уровня	Наименование	Кол-во проведённых мероприятий республиканского уровня	Наименование
2021-2022	0		0	

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает заведующая дошкольным блоком. При организации работы с детьми, родителями воспитанников, педагогами он учитывает требования ООП ОУ (дошкольный блок) и помогает реализовывать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяет разработке методов и способов коррекций микроклимата в группах, индивидуальной работе в процесс адаптации детей к детскому саду. Особое место отводит работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

С детьми проводилась психогимнастика, игры, упражнения, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. В течение всего времени дети с удовольствием посещали как групповые, так и индивидуальные занятия. В результате таких занятий дети с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивые учатся контролировать себя, свои эмоции и понимать чувства.

Таким образом, кадровое обеспечение дошкольного блока соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников

10. Качество подготовки воспитанников

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также для оценки успешности решения образовательных задач группы и всей ОУ (дошкольный блок) в целях корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками, была проведена педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития.

По результатам мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2021 – 2022 учебном году получены следующие результаты:

Результаты педагогической диагностики.

Учебный год	Физическое развитие	Социально-коммуникативн	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-

	(%)	ое развитие (%)	(%)	(%)	эстетическое развитие (%)
2021-2022	88,4	81,9	81	82,76	87,3

Участие воспитанников ОУ в **детском конкурсном движении** происходит во взаимодействии с родителями воспитанников под руководством педагогов.

В 2021-2022 учебном году участвовали в конкурсах, муниципального уровня

№	Учебный год	Ф.И.О.	Группа	Уровень	Конкурс	Место
1.	2021	Балкаров Жасмина	Старшая группа	На уровне РУО	День Матери	За участие
2.	2021	Теуов Расим	Старшая группа	На уровне ОУ	День Матери	1 место
3.	2021	Тхагалегова Аделина	Подготовительная	На уровне ОУ	День Матери	1 место
4.	2021	Шаков Залим	Подготовительная группа	На уровне ОУ	Ко «Дню Матери»	2 место
5.	2021	Кумыков Атмир	Старшая группа	На уровне ОУ	Ко «Дню Матери»	2 место
6.	2021	Хакунова Илана	2 младшая группа	На уровне ОУ	Ко «Дню Матери»	2 место
7.	2021	Саматова Амина	Подготовительная группа	На уровне ОУ	Ко «Дню Матери»	3 место
8.	2021	Гоплачева Дарина	Подготовительная группа	На уровне ОУ	Ко «Дню Матери»	3 место
9.	2021	Балкарова Дисана	2 младша группа	На уровне ОУ	Новогодние фантазии	1 место
10.	2021	Шакова Амелина	Старшая группа	На уровне ОУ	Новогодние фантазии	1 место
11.	2021	Хуажева Дарина	Подготовительна	На уровне	Новогодние фантазии	1 место

			группа	ОУ		
12.	2021	Кажаров Темирлан	2 младшая группа	На уровне ОУ	Новогодние фантазии	2 место
13.	2021	Теувов Нурлан	Старшая группа	На уровне ОУ	Новогодние фантазии	2 место
14.	2021	Кумыкова Ясмينا	Старшая группа	На уровне ОУ	Новогодние фантазии	3 место

К
оорд
инат
орам
и
детс
ких
конк
урсо
в

стали педагоги: Бетокова Ф.А., Тхаголегова М.М., Хахокова А.Х., Хакунова М.А., Битова Л.А., Шакова З.Х.

Таким образом, организация детской жизни в ОУ(дошкольный блок) построена с учетом требования законодательства в области образования, с учетом потребностей, интересов и возможностей воспитанников. Образование в Детском саду находится на высоком уровне, уделяется большое внимание повышению качества образования.

12. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в ОУ (дошкольный блок) представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. **Основной целью методической работы** является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы**:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами дошкольного блока количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса;

материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; работа творческих групп; мастер-классы; тренинги.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления ОУ и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе дошкольного блока обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности ОУ (дошкольного блока);
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

ОУ(дошкольный блок) обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

Таким образом, методическая работа в ОУ (дошкольный блок) систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности дошкольного блока, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

13. Материально-техническая база

Состояние и использование материально-технической базы дошкольного блока Для создания оптимальных условий пребывания детей в ОУ, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура ОУ включает объекты развивающей среды:

- 6 групповых помещений; 4- группы, свободная группа переоборудована под физкультурный зал и класс для обучения детей русскому языку и грамоте.
- Музыкальный зал;
- Кабинет музыкальных руководителей;
- Спортивный зал;
- Прогулочные участки;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор;
- Кабинет заведующей дошкольным блоком;
- Кабинет завхоза;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Складские помещения.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория дошкольного блока озеленена деревьями; туями, елями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теньевые навесы, песочницы, игровое оборудование.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

➤ *физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.* Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В ОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал.

➤ *познавательное и речевое развитие.* В группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки - заместители для развития детей в разных видах

деятельности; мелкий строительный материал, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг

➤ *художественно-эстетическое развитие детей.* В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал.

13.1. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности Безопасные условия пребывания в дошкольного образовательного учреждения - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса дошкольный блок оборудован: «Тревожной кнопкой» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при возникновении пожара; первичными средствами пожаротушения, «Стрелец - Мониторинг» для передачи радиосигнала о срабатывании пожарной сигнализации

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется контроль за помещениями и территорией дошкольного блока.

С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что меры по безопасности и охране труда выполняются в достаточном объёме.

На сегодняшний день приоритетными задачами для улучшения санитарных условий являются:

1. Капитальный ремонт фасада и коммуникационных систем.
2. Замена деревянных окон на пластиковые.
3. Благоустройство территории детского сада: освещение.

4. Замена стульев в группах.
5. Замена линолеума 1-2 этаж-коридор,
6. Организация доступной среды для детей с ОВЗ.

В ОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим, состояние помещений в норме, регулярный режим проветривания, оптимальный температурный режим.

Проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, соблюдение прогулок, точечный массаж, гимнастика пробуждения, ритмическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников не наблюдалось.

В ОУ имеется план мероприятий по соблюдению воспитанниками здорового образа жизни, который включает в себя мероприятия: недели здоровья, праздники и развлечения.

➤ ***Таким образом, материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет достаточно реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном блоке..***

14.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в ОУ (дошкольный блок) осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности ОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и другой контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане дошкольного блока предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Таким образом, в дошкольном блоке определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами ОУ.

Перспективы на 2022 - 2023 учебный год:

- Продолжать внедрение в образовательный процесс нового содержания педагогических, в том числе информационных технологий, развитие инновационных процессов.
- Продолжать методическую работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов ОУ, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО, профстандартов.
- продолжать работу по обмену опытом профессиональной деятельности с коллегами района и республики.
- Обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе.
- Приобщать детей к национальным и общемировым ценностям.
- Внедрить в работу образоваельную программу ДО
- Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
- Продолжать просветительскую работу с родителями, превратить большую часть из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса, используя при этом интерактивные формы организации.

Работа дошкольного блока МКОУ «СОШ им.В.Х.Кагазежева» в условиях коронавирусной инфекции (COVID-19)

Огромные изменения привнесла в работу ДОО пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020. Приостановлена работа всех дошкольных образовательных учреждений. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования

- С 1 сентября 2020 года все дошкольные образовательные учреждения начали свою работу в режиме функционирования и организации образовательного процесса в новом учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Организация входа воспитанников в образовательное учреждение

- Вход в ДОО осуществляется в средствах индивидуальной защиты и с соблюдением социальной дистанции.
- При входе в здание образовательного учреждения:
- ежедневно проводится «утренний фильтр» с обязательной термометрией (с использованием бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения воспитанников и сотрудников, а также лиц посещающих
- организацию с признаками респираторных заболеваний;

- обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты.
- **Воспитанники с признаками ОРВИ, ОРЗ и температурой тела 37,1 С и выше к занятиям НЕ ДОПУСКАЮТСЯ.**
- С целью максимального разобщения групп составлен предварительный график прихода воспитанников в образовательное учреждение.

Организация учебного процесса

- В дошкольном блоке МКОУ «СОШ им. В.Х.Кагазежева» обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях группы и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп.
- Утренняя гимнастика проводится в группах.
- Посещение музыкального и спортивного залов осуществляется в соответствии с расписанием занятий. После каждого посещения проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. При благоприятных погодных условиях занятия физической культуры будут проводиться на свежем воздухе. Обязательно организуются утренние и вечерние прогулки.
- Ежедневно проводится обработка игрушек и игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств.
- Ежедневно в соответствии с графиком проводится проветривание всех помещений детского сада.
- Проведение массовых мероприятий с участием различных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций запрещено до 01.01.2022.
- Открытые мероприятия ,утренники проводятся без участия родителей. Воспитатели снимают на видео и отправляют в группу родителей.

Ежедневно проводятся противоэпидемические мероприятия, включающие:

- в течение учебного дня в образовательном учреждении проводится текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов, спуска бачков унитазов).
- ежедневно в помещениях образовательного учреждения проводится влажная уборка;
- один раз в неделю осуществляется генеральная уборка всех помещений с использованием дезинфицирующих средств.
- ежедневно в помещениях проводится обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений.
- сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал, осуществляют работу с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. Смена одноразовых масок производится не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению;
- мытье посуды и столовых приборов осуществляться ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

- закрепление за каждой группой своего помещения и проведение в нем занятий. На открытом воздухе занятия проводятся отдельно от других групп;
- проведение влажной уборки с применением дезинфицирующих средств после каждого использования музыкального или спортивного зала;
- закрепление за каждой группой своего помещения и проведение в нем занятий. На открытом воздухе занятия проводятся отдельно от других групп;
- проведение влажной уборки с применением дезинфицирующих средств после каждого использования музыкального или спортивного зала;
- ежедневная обработка игрушек с применением дезинфицирующих средств.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа им. В.Х.Кагазежева»
 с.п. Псынабо Урванского муниципального района КБР,
 подлежащего самообследованию за 2021 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	178 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41/23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/9%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1/5%
1.29.2	Первая	1/5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/25%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 (28/178)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	178/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию дошкольный блок
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек / 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 25 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /78,3 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 8,3%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек 0/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 50 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 50 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,6 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,48 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Теувова Ирина Хамидбиевна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023